

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

وبناء على نتائج تنفيذ التقويم الأصلية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس استنادا إلى النظرية، يمكن للباحث استخلاص الاستنتاجات التالية: تنفيذ التقويم الأصلية في درس اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" يحدث قبل عملية التعليم وخلال عملية التعليم و بعد أن يحدث التعليم يبدأ تنفيذ التقويم الأصلية من اعداد العملية التعليمية (RPP) تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم (KBM) وإلى مرحلة التقويم.

١. يبدأ الأستاذ أن يجعل الاعداد العملية التعليمية ثم تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم التي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والخاتمة. ويتم التقويم باستخدام التقويم الأصلية. ويتم هذا التقويم قبل عملية التعليم وخلال عملية التعليم وبعد أن يحدث التعليم.

٢. تحليل النتائج التقويم من المعلم لمعرفة مدى نجاح الطلاب على إتقان المواد التي تم تقديمها من المعلم. للتنسيق نتائج التقويم درس اللغة العربية لا تختلف كثيرا عن مواضيع أخرى، أولا، يدخل المعلم نتائج التقويم التي اكتسبها الطلاب في كل ناحية في قائمة القيم لكل كفاءات أساسية، ثم من قائمة القيم لكل الكفاءة الأساسية يتم تضمينها في مجموع ورقة النتيجة الإجمالية لكل موضوع.

٣. يشمل التقويم في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" على الناحية المعرفية والمجدانى والنفسحركى، وقد تم تنفيذها ولكن لم يبلغ إلى درجة الكمال والامثل، وبالنظر إلى ان تنفيذ المناهج التربوي ٢٠١٣ و التقويم الأصلية في

الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء الفلاح" جديد فإنه لا يزال في محاولة
الاكتمال والتمام من حين إلى اخر.

ب. الإقتراحات

بعد أن شرح هذا البحث، فالباحث يريد أن يقدم الإقتراحات لعلها
نافعة لمساعدة في تعليم اللغة العربية، خاصة في إستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم
السياقى (CTL) لمرحلة عملية التقويم الأصلية في الفصل الحادى عشر بمدرسة "إبتداء
الفلاح" الإسلامية الثانوية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجو داوي قدس، وهى
كما يلي :

١. للمدرسة

أ) أن تستخدم نتائج البحث كالمعلومات والمواد التقويمية والملاحظة عن
تنظيم وتصميم وإعداد المنهج لتعليم اللغة العربية.

٢. للمدرس

أ) ترحى الباحث إلى جميع مدرس أن تنتفع إستراتيجية التعليم والتعلم
السياقى (CTL) في عملية التعليم والتعلم وينبغي لمدرس اللغة العربية في
هذه المدرسة أن يهتم إهتماما دقيقا بإيصال المواد الدراسة من الطريقة
والوسائل والمدخل وجميع ما يتعلق بعملية التعليم والتعلم.

ب) وينبغي لكل التربويين والمدرسين لتنفيذ عملية التقويم باستخدام الأساليب
المتنوعة بينه التقويم الأداء والتقويم المعرفية والتقويم المواقف والتقويم
المهارات. هناك كثير المزايا من أنواع هذا التقويم، والتي ان يكون قياس
القدرة التي لا يمكن قياسها باستخدام أدوات التقويم الأخرى، مما يؤدي
إلى تحسين التدريس، ويكون تحقيق التعليم ذا معنى ويساعد على تحفير
الطلاب ويمكن التقويم العملية والنتائج من التعليم.

٣. للطلاب

(أ) ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في التعلم لنيل إنجاز التعلم الجيد في التعليم، وأن يكون الطلاب أن ينمو إرادتهم ورغبتهم في التعلّم اللغة العربية.
(ب) يجب على الطلاب تقويم أنفسهم للحصول على نتائج التعلم انه يحصل على تشجيع الإنجاز للأفضل.

ج. الإختتام

الحمد لله يشكر إلى الله تعالى الذي أعطى القوة والصبر والرحمة بحيث يمكن أن ينتهي هذا البحث.
الباحث يدرك تماماً أن ما كتبه الباحث أبعد ما يكون عن الكمال، على الرغم من أن الباحث حاول الحد الأقصى. وعلاوة على ذلك، أدرك الباحث أن ما يفكر به الباحث ويصبح هذا الباحث لن يفلت من الخطأ والهوى. هو فقط بسبب البصيرة والمعرفة من الباحث محدودة. لذلك، والنقد والاقتراحات من القراء الأعزاء يتوقع دائما والباحث يتقبل بكل إخلاص.
وأخيرا، مهما كانت محدودة هذا البحث، ويرجو الباحث أن ينفع هذا البحث. أمين يارب العالمين.