REPOSITORI IAIN KUDUS

# الباب الثالث

# مناهج البحث

بعد أن شرح الباحث النظرية عن الذكاء اللغوي و العاطفي، ونجاح تعليم اللغة العربية فى مهارة القراءة وما يتعلّق به فأخذ الباحث المناهج المخصوصة للوصول إلى البيانات في مدرسة "الإتحاد" الثانوية ودونج دماك وتأثير الذكاء اللغوي و العاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية فى مهارة القراءة. وبحث فيه أبحاثا وهي مدخل البحث ونوعه ومجتمع البحث ومتغيرات البحث ومؤشرتها وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها.

## أ. مدخل البحث ونوعه

كان مدخل الذي يُستعمَل في هذا البحثِ هو "مدخل كمّيٌ" (*kuantitatif*). فالمدخل الكمّيُ يستعمل بياناتِ البحثِ بشكلِ أرقامٍ وتحليلَ البياناتِ بالإحصاءِ (*statistik*).[١]

وأمّا النوع فى هذا البحث دراسة ميدانية وهي نزول الباحث فى الميدان للبحث عن المواد القريبة من الصواب.[٢] والباحث يبحث عن البيانات فى الميدان مما يتعلّق بالمسائل والوثائق والمعلومات الصديقة حول تأثير الذكاء اللغوي و العاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية فى مهارة القراءة لطلاب مدرسة "الإتحاد" الثانوية ودونج دماك.

## ب. مجتمع وعينة البحث

١. المجتمع (*populasi*)

---

[١] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Alfabeta, Bandung, ٢٠١٠, Cet. ٧, hlm. ١٣.

[٢] Syamsudin, dkk., *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Remaja Rosdakarya, Bandung, ٢٠٠٩, hlm. ٧٤.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS


المجتمع هو جميعُ أفرادِ البحثِ (subjek penelitian)[٣]. ورأى منذر الضامن، المقصود بمجتمع الدراسة كل العناصر المراد دراستها.[٤] ومجتمع هذا البحثِ هو ستة وتسعون تلميذا.

٢. العينة

وهي جزء من المجتمع الإحصائى والخصائص المجموعة فيه[٥]. والعينة في هذا البحثِ هي ثمانية وسبعون تلميذا.

## ج. متغيرات البحث ومؤشراتها

المتغير *(variable)* هو أي حدث أو موقف أو سلوك أو خصائص فردية متباينة *Construct*.[٦] فالمتغيرات هي عبارة عن مجموعة الاسرة، أسلوب التعليم، علامات التحصيل وغيرها.[٧]

أما المتغيرات في هذا البحث فكل ما تلي:

١. متغير مستقل أوّل (*Independent Variable* ١)

يكون متغير مستقل أوّل في هذا البحث هو ذكاء اللغة (متغير X ١).

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

أ. عملية قدرة الفرد على القراءة

ب. تكوين الجمل

ج. إعطاء المعنى للكلمة أو الجملة

د. تكوين تراكيب ومعرفة وفهم المعاني

---

[٣] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, ٢٠١٠, hlm. ١٧٣.

[٤] منذر عبد الحميد الضامن، *أساسية البحث العلمي*، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦، ص. ١٦٠.

[٥] Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. ١١٨.

[٦] منذر عبد الحميد الضامن ، *المرجع السابق*، ص. ٥٣.

[٧]. *نفس المرجع*، ص. ٥١.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS


٢. متغيرمستقل ثاني (٢ *Independent Variable*)

يكون متغير مستقل ثاني في هذا البحث هو ذكاء العاطفي (متغير X ٢).

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

أ. الوعية النفسية (*self awareness*)

ب. تدبّر النفس (*self regulation*)

ج. الدافعية (*motivation*)

د. الفن الإجتماعي (*social skill*)

٣. متغير تابع (*Dependent Variable*)

ويكون متغير تابع في هذا البحث نجاح تعليم اللغة العربية فى مهارة القراءة (متغير Y).

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

أ. ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا

ب. يميز عند النطق بين الأصوات المتشابهة و المجاورة تمييزا واضحا

ج. يميز عند النطق بين الحركات الطويلة و الحركات القصيرة

د. يستخدم الإشارات والإيماءات والحركات استخداما معبرا عما يريد توصيله.

**د. طريقة جمع البيانات**

طريقة جمع البيانات خطوة مهمّة فى البحث لأنّ الهدف الأول في البحث نيل البيانات. وسيشق للباحث نيل معيار البيانات المقررة بدونها.[٨]

أما الطرق لجمع البيانات في هذا البحث فهي:

[٨] Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. ٣٠٨.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS


أ) طريقة الملاحظة (*Observasi*)

تعتبر الملاحظة بالمراقبة والتسجيل بالطريقة المنتظمة من الأعراض التي تظهر في موضوع البحث. ومن ناحية عملية تنفيذ جمع البيانات تنقسم الملاحظة إلى الملاحظة المشارَكة وغير المشاركة، والملاحظة المشاركة هي مشاركة الباحث في أنشطة يوميّة الملاحَظ كمصادر بيانات البحث. وأما الملاحظة غير المشارَكة فهي عملية الملاحظة والباحث غير المشارَكة في أنشطة يوميّة الملاحَظ.[٩] ومن ناحية أدوات البحث تنقسم الملاحظة إلى الملاحظة التركيبيّة وغير التركيبيّة.[١٠] وأمّا نوع الملاحظة في هذا البحث فهو الملاحظة غير المشارَكة التركيبيّة، وبهذه الطريقة ينال الباحث البيانات تتعلق بمدرسة "الإتحاد" الثانوية ودونج دماك وتأثير الذكاء اللغوي و العاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية فى مهارة القراءة فى هذه المدرسة.

ب) طريقة التوثيق (*Dokumentasi*)

وهو البحث عن البيانات المكتوبة.[١١] نال الباحث بالتوثيق البيانات عن حالة المدرسة بصورة عامة وموقعتها وأساتذها وجدول التعليم للطلاب في مدرسة "الإتحاد" الثانوية ودونج دماك وغير ذلك.

ج) طريقة الإستفتاء *(Kuesioner/Angket)*

وهي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات بإلقاء الأسئلة المكتوبة ونشرها لنيل البيانات من المستجبين. وتستخدم هذه الطريقة لنيل البيانات عن تأثير الذكاء اللغوي و العاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية فى مهارة القراءة لطلاب مدرسة "الإتحاد" الثانوية ودونج دماك. وهذا الاستفتاء يُعطى إلى ثامنة وسبعون تلاميذا وهم كالعينات.

---

[٩] Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, ٢٠٠٨, hlm. ١٥٨.

[١٠] Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. ٢٠٤.

[١١] Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. ٢٠١.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS


**هـ. طريقة تحليل البيانات**

يختبر الباحث أدوات البحث قبل أن يستخدمها، وأما الخطوات لمعرفة جيد أدوات البحث بالإختبارات التالية:

أ. إختبار صدق الأدوات *(Validity Instrument)*

المقصود بالصدق هو إلى أي درجة يقيس الإختبار ما وضع لقياسه.[١٢] يُستخدم إختبار صدق الأسئلة لمعرفة صدق أدوات البحث أم لا، يُعتبر أن المقياس صادق إذا كان له اللِّياقة في حَشوِهِ لقياس الشيئ، والاستفتاء كالمقياس يُعتبر صادق إذا كان يستطيع قياسَ ما يلزم أن يُقاس.[١٣]

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r hitung ب r tabel بمعيار التّالي:

أ. إذا كان r hitung أصغر من r tabel فالبيانات غير صادق

ب. وإذا كان r hitung أكبر من r tabel فالبيانات صادق

ب. إختبار ثبات الأدوات *(Reliability Instrument)*

وإختبار ثبات الأدوات آلة لقياس الاستفتاء كالعلامات من متغيرات أو تَشْيِيدات. إذا كانت تقديم نتائج الاختبار لا تزال قائمة في أوقات متفرقة فتقال أن تلك الاختبارات ثبات أو على ثقة عالية. وقياس ثبات الإختبار يفعل بطريقين:

١. القياس التكراريّ *(Repeated Measure)*. بهذه الطريقة يُعطى الشخص بسؤال واحد في أوقات متفرقة، هل الشخص بجوابه ثبات أم لا.

٢. القياس بمرّة واحدة *(One Shot)*. بهذه الطريقة القياس بمرّة واحدة ثمّ يقارن الحاصل بسؤال آخر، أو يقيس العلاقة أو جواب السؤال.

أمّا المعيار الاختبار فهي كما يلى:

---

[١٢] منذر عبد الحميد الضامن، *المرجع السابق*. ص. ١١٣

[١٣] Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. ١٠٧.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS


١. إذا كان *cronbach alpha* أكبر من ٠،٠٦فجميع الأسئلة في المتغيرات ثبات

٢. وإذا كان *cronbach alpha* أصغر من ٠،٠٦فجميع الأسئلة في المتغيرات غير ثبات

**و. إختبار إفتراض التقليدي *(Uji Asumsi Klasik)***

١. إختبار سوي البيانات *(Uji Normalitas Data)*

يستخدم إختبار السوي لمعرفة توزيع البيانات *(Distribusi Data)*، هل البيانات المجموعة هي البيانات بالتوزيع السوي أم لا. ويستخدم الباحث فى إختبار سوي البيانات بطريقة Normal *Probability Plot* و *Bentuk Test Of Normality*

أ. *Metode Normal Probability Plot*

تُعبّر هذه الطريقة ثقّة عن غيرها، وهي بنظرة *Normal Probability Plot* ثمّ يقارن توزيع الكمولتف *(Distribusi Kumulatif)* من البيانات الحقيقة بتوزيع السوي. وتوزيع السوي سيشكّل الخطّ المستقيم قُطر المربّع *(Garis Lurus Diagonal)*، و *Ploting* للبيانات سيقارن بالخطّ المستقيم قُطر المربّع. ومعياره كما يلي:

أ) إن كان الخطّ المصوّر للبيانات الحقيقة سيَتْبَع خطّ قُطر مربّعه أو خطوط بيانيّة هستروغمِه *(Grafik Histrogram)* تدلّ على تصميم توزيع السوي *(Pola Distribusi Normal)*، فطَرْزُ الإنحدار *(Model Regresi)* يستوفى إفتراض السوي.

ب) وبعكسه إن كان الخطّ المصوّر للبيانات الحقيقة لا يَتْبَع خطّ قُطر مربّعه أو خطوط بيانيّة هستروغمِه تدلّ على تصميم توزيع السوي، فطَرْزُ الإنحدار لا يستوفى إفتراض السوي.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS


ب. Bentuk *Test Of Normality (Shapirop-wilk dan Kolmogorov Smimow Test)* بضوابط:[١٤]

أ) إن كان نمرة ذو مَغْزَى (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠،٠٥ (٠,٠٥) فبيانات التوزيعى سوي.

ب) و إن كان نمرة ذو مَغْزَى (Signifikansi/ SIG) أصغر من ٠،٠٥ (٠,٠٥) فبيانات التوزيعى غير سوي.

٢. إختبار مستقيم البيانات *(Uji Linearitas Data)*

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع و متغير مستقل مستقم فى *range* متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحدار المستقيم *(Analisis Regresi Linier)*.

وإختبار المستقيم يُختبر بقرانة *Freg Hitung* ب *Freg Tabel* ويُختبر باستخدام *Scatter Plot (Diagram Pencar)* كما يُستخدم لكشف البيانات ل *Outler* ، بزيادة خطّ نُكُوص. ولذلك، *Scatter Plot* تقديم علاقة متغيرين فقد، إن كان أكثر من ذلك فإختبار البيانات بتزويج كلّ بيانتَين.

وفى إختبار المستقيم يستخدم الباحث SPSS بضوابط كما تلي:

أ) إن كان فى خطوط بيانيّة تتّجه إلى يُمنى العُليا، فالبيانات مضمون فى فصيلة المستقيم.

ب) إن كان فى خطوط بيانيّة لا تتّجه إلى يُمنى العُليا، فالبيانات مضمون فى فصيلة غير المستقيم.

**ز. تحليل البيانات**

أ) تحليل المقدمة

[١٤] *Ibid*, hlm: ٧١.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS


تحليل المقدمة هو الخطوة الأولى المستخدمة في البحث يأخد مجموع بيانات الاستفتاء من المجيبات إلى بيانات جدول توزيع التكرار *(Distribusi Frekuensi)*.

والبيانات المأخذة تختبرت بطريقة التحيلية الكمية أو تحليل البيانات الاحصاء. وأما مقاسه كما يلي:

(أ) الجواب "أ" يقاس بالدرجة "٤"

(ب) الجواب "ب" يقاس بالدرجة "٣"

(ج) الجواب "ج" يقاس بالدرجة "٢"

(د) الجواب "د" يقاس بالدرجة "١"

(هـ) الجواب "هـ" يقاس بالدرجة "٠"

ب) تحليل إختبار فروض البحث

تحليل إختبار الفرضية هو الخطوة لإعتبار صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار وإختبار الفرضية باستخدام رمز الإنحدار (Regresi)[١٥].

ويستخدم الباحث لتحليل هذا الإختبار برمز الإنحدار على الخطوات التالية:

١) يصنع جدول الناصر لقيس مساواة الإنحدار والعلاقة.

٢) تطلب مساواة الإنحدار بالرمز التالي :[١٦]

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

٣) وضع معادلة الإنحدار بعد وجدت قيمة a و b، ثم معادلة الإنحدار البسيط تطويرها باستخدام الصيغة:

$$a + bx = Y$$

---

[١٥] Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Alfabeta, Bandung, ٢٠٠٥, hlm. ٢٤٤.

[١٦] Masrukhin, *Op.Cit*, hlm. ٩٦-٩٧.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS


البيان:

Y = الفرد فى المتغير التابع المتنبئ

a = درجة Y إذاكان درجة X = ٠ (Harga *Constant*)

b = معامل الإنحدار المتجه لدرجة إرتفاع المتغير التابع أو إختفاضه المؤسس للمتغير المستقل، إذا (+) b فهو مرتفع و إذا (-) فهو مختفض.

X = الفرد للمتغير المستقل بالدرجة المعينة

٤) يطلب معامل الإرتباط بين المتغيرين، برمز *Product Moment* التالي :

$$rxy = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} - \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$ [١٧]

البيان :

$r_{xy}$ : معامل الإرتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع

N : عدد الأفراد

Σ : المجموع

∑XY : مجموع الحاصل من ضرب المتغيرين

∑X : مجموع درجة المتغير المستقل

∑Y : مجموع درجة المتغير التابع

٥) تحليل التباين الإنحدار

$$F_{reg} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

$F_{reg}$ : قيمة F لسطر الإنحدار

N : عدد الأفراد

M : جملة المتنبئ (jumlah prediktor)

R : معامل الارتباط (Koefisien korelasi)

[١٧] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Alfabeta, Bandung, ٢٠٠٧, hlm. ٢٥٥.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS


ج) التحليل التالي

التحليل التالي يستخدم بعد حصول معامل الإرتباط بين المتغيرين. وبعد أن ينال القيمة Freg/Fh من المحسابة سيقارنها بالقيمة Ft من الجدول على مستوى الدلالة ٥% أو ١%.

Fh = Ft

البيان :

Uji Signifikansi Tabel : Ft
Uji Signifikansi hitung : Fh

١. إن كانت القيمة Fh أكبر من قيمة Ft ففرضية البحث ذات الدلالة.

٢. وإن كانت القيمة Fh أصغر من قيمة Ft فهذه الفرضية غير الدلالة.[١٨]

[١٨] Masrukhin, *Op.Cit*, hlm. ٧٥.

REPOSITORI IAIN KUDUS