

ABSTRAK

Iseh Asih Fitrotin (112391). *Pengaruh Model Pembelajaran Achievement Grouping dan Teknik Pembelajaran Individualized Instruction terhadap Kreativitas Berfikir Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII A & VIII B Di MTs N 1 Kudus Tahun 2015/2016* Skripsi. Kudus: Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). STAIN Kudus. 2016.

Penelitian ini bertujuan(1)untuk mengetahui *achievement grouping*, *individualized instruction* dan kreativitas berfikir peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MTs N 1 Kudus(2)untuk mengetahui pengaruh *achievement grouping* terhadap kreativitas berfikir pada mata pelajaran fiqih di MTs N 1 Kudus(3)untuk mengetahui pengaruh *individualized instruction* terhadap kreativitas berfikir pada mata pelajaran fiqih di MTs N 1 Kudus(4)untuk mengetahui pengaruh *achievement grouping* dan *individualized instruction* secara simultan terhadap kreativitas berfikir peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MTs N 1 Kudus.

Jenis penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan dalam situasi alamiah tetapi didahului semacam intervensi (campur tangan) dari pihak peneliti. Dalam penelitian ini penulis melakukan studi lapangan di MTs N 1 Kudus yakni pada ruang lingkup kelas VIII A&VIII B. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari semua kelas VIII A&VIII B, cara pengambilan sampelnya dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Dikatakan *simple* karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut & jumlah sampel 51. Dalam analisis ini penulis menggunakan analisis statistik yaitu regresi dan korelasi, baik sederhana dan ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa1)Pelaksanaan *achievement grouping*, *individualized instruction* dalam kategori baik yaitu sebesar 79,2 & 68,4 dan kreativitas berfikir peserta didik pada mata pelajaran fiqih dalam kategori cukup sebesar 89,52. 2)Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan *achievement grouping* dengan kreativitas berfikir peserta didik pada mata pelajaran fiqih, dengan menggunakan model $\hat{Y}=39,038+0,644X_1$, & *achievement grouping* mempunyai hubungan yang positif & cukup signifikan dengan kreativitas berfikir peserta didik pada mata pelajaran Fiqih.3)Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan *individualized instruction* dengan kreativitas berfikir peserta didik pada mata pelajaran fiqih, dengan menggunakan model $\hat{Y}=50,287+0,575X_2$.4)Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan *achievement grouping* dan *individualized instruction* terhadap kreativitas berfikir peserta didik pada mata pelajaran fiqih, dengan menggunakan model $\hat{Y}=3,9150+0,598X_1+0,051X_2$, serta secara simultan terdapat hubungan yang positif & signifikan dengan kreativitas berfikir peserta didik pada mata pelajaran fiqih .

Kata Kunci : Model pembelajaran *achievement grouping* (X_1), teknik pembelajaran *individualized instruction* dan kreativitas berfikir peserta didik terhadap mata pelajaran fiqih.