

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II : LANDASAN TEORITIS	
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Kreativitas Berfikir Peserta Didik	11
a. Kreativitas Berfikir Peserta Didik	11
b. Ciri-ciri Kreativitas Berfikir	15
2. Model Pembelajaran <i>Achievement Grouping</i> dan Teknik Pembelajaran <i>Individualized Instruction</i>	16
a. Model Pembelajaran <i>Achievement Grouping</i>	19
b. Macam-macam Pengaturan Peserta Didik	20
c. Pembagian Pengelompokkan Anak	20
3. Teknik Pembelajaran <i>Individualized Instruction</i>	23
a. Jenis-jenis Perbedaan Individu	25
b. Cara Melayani Perbedaan Individu.....	29

c. Pengaturan dan Pelayanan Perbedaan Individu ..	30
4. Keuntungan Teknik Pembelajaran <i>Individualized Instruction</i>	33
5. Pengaruh Antara Model Pembelajaran <i>Achievement Grouping</i> dan Teknik <i>Individualized Instruction</i> Terhadap Kreativitas Berfikir Peserta Didik.....	34
B. Hasil Penelitian Terdahulu	40
C. Kerangka Berpikir	43
D. Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	46
B. Populasi, Sampel dan Sampling	47
C. Tata Variabel Penelitian	48
D. Definisi Operasional	48
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Instrumen Penelitian	54
G. Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen	56
H. Uji Asumsi Klasik	60
I. Teknik Analisis Data	63
BAB IV : DATA PENELITIAN	
A. Pembelajaran Fiqih dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Achievement Grouping</i> di MTs N 1 Kudus	74
B. Pembelajaran Fiqih dengan Menggunakan Teknik Pembelajaran <i>Individualized Instruction</i> di MTs N 1 Kudus	76
C. Pembelajaran Fiqih dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Achievement Grouping</i> dan Teknik Pembelajaran <i>Individualized Instruction</i> di MTs N 1 Kudus	78
D. Kreativitas Berfikir Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs N 1 Kudus	80

E. Visi dan Misi MTs N 1 Kudus	81
F. Analisis Uji Asumsi Klasik.....	83
1. Uji Multikolonieritas	83
2. Uji Autokorelasi	83
3. Uji Heteroskedestisitas.....	84
4. Uji Normalitas	84
5. Uji Linieritas	84
G. Analisis Data	85
1. Analisis Pendahuluan.....	85
2. Analisis Uji Hipotesis	92
3. Analisis Lanjut	109
H. Pembahasan.....	124
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	127
B. Saran-saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Populasi Penelitian	47
Tabel 3.2 : Penentuan Jumlah Sampel	47
Tabel 3.3 : Indikator Variabel Model Pembelajaran <i>Achievement Grouping</i> (X ₁)	54
Tabel 3.4 : Indikator Variabel Teknik Pembelajaran <i>Individualized Instruction</i> (X ₂)	55
Tabel 3.5 : Indikator Variabel Kreativitas Berfikir Peserta Didik (Y) .	56
Tabel 4.1 : Nilai Interval Model Pembelajaran <i>Achievement Grouping</i> di MTs N 1 Kudus	87
Tabel 4.2 : Nilai Interval Teknik Pembelajaran <i>Individualized Instruction</i> di MTs N 1 Kudus	89
Tabel 4.3 : Nilai Interval Kreativitas Berfikir Peserta Didik di MTs N 1 Kudus.....	91
Tabel 4.4 : Pedoman Perhitungan Korelasi Sederhana.....	104