

ABSTRAK

Muhammad Lutfi Khakim, 112314, Implementasi Metode *Meaningful Instructional Design* (MID) Pada Pembelajaran Fiqih Dalam Menumbuhkan Kreativitas Belajar Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak Tahun Pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Implementasi metode *Meaningful Instructional Design* (MID) pada pembelajaran Fiqih dalam menumbuhkan kreativitas belajar peserta didik di Madrasah Tsanawiyah NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak. 2) Faktor pendukung dan penghambat metode *Meaningful Instructional Design* (MID) pada pembelajaran Fiqih dalam menumbuhkan kreativitas belajar peserta didik di Madrasah Tsanawiyah NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak.

Jenis penelitian menggunakan penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan Kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, dokumentasi dan observasi. Keabsahan data diuji dengan cara Triangulasi, *member check*. Analisis data menggunakan reduksi, penyajian data dan verifikasi.

Hasil penelitian ini sebagai berikut: 1) Implementasi metode *Meaningful Instructional Design* (MID) pada pembelajaran Fiqih dalam menumbuhkan kreativitas belajar peserta didik di Madrasah Tsanawiyah NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak: 1. *Lead-in*: Guru menggali pengalaman siswa, 2. *Reconstruction*: Guru memfasilitasi pembelajaran, 3. *Production*: Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep yang telah dipelajari. Hasil Implementasi Metode *Meaningful Instructional Design* (MID) pada pembelajaran Fiqih dalam menumbuhkan kreativitas belajar peserta didik, yaitu: Peserta didik lebih aktif bertanya, berani mengemukakan pendapat, memudahkan peserta didik dalam memahami dan memecahkan masalah berdasarkan konsep yang telah dipahami, 2) Faktor pendukung metode *Meaningful Instructional Design* (MID) pada pembelajaran Fiqih dalam menumbuhkan kreativitas belajar peserta didik di Madrasah Tsanawiyah NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak, yaitu; 1. Faktor sarana dan prasarana, 2. Faktor kemampuan pedagogis dan metodologis guru, 3. Tersedianya buku paket/penunjang. Faktor penghambat metode *Meaningful Instructional Design* (MID) pada pembelajaran Fiqih dalam menumbuhkan kreativitas belajar peserta didik di Madrasah Tsanawiyah NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak, yaitu: 1. Faktor kemampuan internal peserta didik dalam menerima pelajaran, 2. Seringnya mengandalkan siswa yang pintar dalam diskusi

Kata Kunci : Implementasi, Metode *Meaningful Instructional Design*.