

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan termasuk penelitian lapangan (*field research*), yaitu suatu penelitian yang dilakukan di kancan atau medan guna memperoleh data riil terjadinya gejala-gejala.¹

Penelitian dengan pendekatan kualitatif lebih menekankan analisis terhadap dinamika antara fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.² Paradigma yang muncul dalam penelitian ini menuntut pemahaman lebih mendalam untuk menguak makna di balik fakta dan menuntut kewajaran alamiah serta pemaknaan arti menurut subyek pelakunya. Paradigma semacam ini dikenal dengan paradigma alamiah (*Naturalistic Paradigm*).³

Pendekatan kualitatif berusaha memahami dan menafsirkan makna suatu peristiwa interaksi tingkah laku manusia dalam situasi tertentu menurut perspektif peneliti sendiri. Ciri khas pendekatan ini terletak pada tujuan untuk mendiskripsikan keutuhan kasus dengan memahami makna dan gejala secara alamiah.

Penelitian dengan menggunakan metode kualitatif ini diharapkan dapat menggambarkan situasi bagaimana guru mengimplementasikan metode *Meaningful Instructional Design* (MID) pada pembelajaran fiqih dalam menumbuhkan kreativitas belajar peserta didik di Madrasah Tsanawiyah NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak tahun pelajaran 2017/2018.

B. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini diambil dari :

1. Wawancara Kepala Madrasah
2. Wawancara Waka Kurikulum
3. Wawancara Guru mata pelajaran Fiqih
4. Wawancara Peserta didik

¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, Andi Offset, Yogyakarta, 2002, hlm. 10.

² Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2001, hlm. 5.

³ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian*, UIN MALIKI Press, Malang, Cet. II, 2010, hlm. 94.

5. Dokumen pendukung penelitian: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Foto dokumentasi.

C. Lokasi Penelitian

Lokasi dalam penelitian ini adalah bertempat dimana proses Implementasi Metode *Meaningful Instructional Design* (MID) pada pembelajaran Fiqih dalam menumbuhkan kreativitas belajar peserta didik yang berlangsung, yaitu di Madrasah Tsanawiyah NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah paling utama dalam sebuah penelitian, karena bertujuan untuk memperoleh data. Dalam memperoleh data yang berkaitan dengan penulisan ini, peneliti perlu mengetahui teknik pengumpulan data agar mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.⁴ Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Metode Wawancara

Wawancara adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dengan dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan⁵. Melalui wawancara, maka peneliti akan mengetahui hal-hal yang lebih mendalam tentang partisipan dalam menginterpretasikan situasi dan fenomena yang terjadi, dimana hal ini tidak bisa ditemukan melalui observasi.⁶

Wawancara yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan wawancara terstruktur. Jadi disini peneliti menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis dan setiap responden diberi pertanyaan yang disiapkan oleh peneliti sesuai kapasitasnya kemudian peneliti mencatatnya.⁷ Adapun subyek wawancara yang peneliti

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2009, hlm. 308-309.

⁵ Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Bumi Aksara, Jakarta, 2009, hlm. 83.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2009, hlm. 317-318.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2009, hlm. 319.

wawancara adalah: Kepala Madrasah, Waka kurikulum, Guru dan peserta didik.

2. Metode Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang tertulis. Metode dokumentasi digunakan untuk menyelidiki benda-benda tertulis, seperti buku-buku, majalah-majalah, peraturan-peraturan, catatan harian, dan sebagainya.⁸

Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan penelitian yang berasal dari dokumen-dokumen di Madrasah Tsanawiyah NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak yaitu profil sekolah, stuktur organisasi sekolah, rencana pelaksanaan pembelajaran, foto-foto proses pembelajaran metode MID pada pembelajaran fiqih yang peneliti ambil ketika penelitian.

3. Metode Observasi

Jenis observasi yang digunakan peneliti adalah observasi terus terang atau tersamar, yaitu peneliti dalam melakukan pengumpulan data menyatakan dengan terus terang kepada sumber data bahwa ia sedang melakukan penelitian. Jadi mereka yang diteliti mengetahui sejak awal sampai akhir tentang aktivitas peneliti.⁹

Metode ini digunakan untuk mengamati segala kegiatan dalam proses pembelajaran. Seperti pengamatan pada saat pembelajaran para peserta didik antusias memperhatikan dan mendengarkan ketika guru menerangkan pelajaran, ikut berpartisipasi aktif ketika guru bertanya kepada peserta didik.

E. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi uji, *credibility* (validitas internal), *transferability* (validitas eksternal), *dependability* (reabilitas) *confirmability* (obyektivitas). Namun yang peneliti gunakan adalah uji kredibilitas data atau kepercayaan terhadap data hasil penelitian pada penelitian ini dilakukan dengan triangulasi dan *member check*.

1. Uji *Credibility* (Validitas Internal)

Uji kredibilitas data merupakan uji kepercayaan terhadap data hasil penelitian. Pengujian kredibilitas data dalam

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Bina Aksara, Jakarta, 1983, hlm. 132

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R &D*, Alfabeta, Bandung, 2009, hlm. 312.

penelitian kualitatif antara lain dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif, menggunakan bahan referensi/pendukung data dan *member check*.¹⁰ Dalam penelitian ini uji kredibilitas yang akan peneliti gunakan adalah:

a. Triangulasi

Triangulasi, yaitu usaha melakukan pengecekan kebenaran data dari berbagai sumber. Ada tiga macam triangulasi, yaitu triangulasi sumber, dalam hal ini sumber datanya adalah Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Guru mata pelajaran Fiqih dan peserta didik Madrasah Tsanawiyah NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak. Triangulasi teknik pengumpulan data (triangulasi tehnik), dalam hal ini, dilakukan dengan cara menanyakan hal yang sama dengan teknik yang berbeda, yaitu dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Triangulasi waktu artinya pengumpulan data dilakukan pada berbagai kesempatan, pagi, siang, dan sore hari.¹¹

b. *Member Check* (Pengecekan Anggota)

Pengujian kredibilitas data dengan *member check*, dilakukan dengan cara mendiskusikan hasil penelitian kepada sumber-sumber data yang telah memberikan data¹², yaitu data dari kepala madrasah, waka kurikulum, guru mata pelajaran fiqih dan peserta didik Madrasah Tsanawiyah NU Mazro'atul Huda Karanganyar Demak.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan tahapan terpenting dalam menyelesaikan kegiatan penelitian. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini sesuai dengan data yang dikumpulkan, yakni data-data yang bersifat kualitatif, maka pola analisisnya pun menggunakan analisis kualitatif.

Tujuan utama dari analisis data ialah untuk meringkaskan data dalam bentuk yang mudah dipahami dan mudah ditafsirkan,

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R &D*, Alfabeta, Bandung, 2009, hlm. 368.

¹¹ Mukhamad Saekhan, *Meotodologi Penelitian Kualitatif*, Nora Media Enterprise, Kudus, 2010, hlm. 94-95.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R &D*, Alfabeta, Bandung, 2009, hlm. 375.

sehingga hubungan antara problem penelitian dapat dipelajari dan diuji.¹³ Untuk itu, pengolahan data dalam bentuk penjabaran yang jelas perlu dilakukan agar mudah di baca dan dipelajari dalam menganalisis data.

Menurut Miles and Huberman sebagaimana dikutip Sugiono, mengemukakan bahwa aktivitas dalam kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus pada setiap tahapan penelitian sehingga sampai tuntas, dan datanya sampai jenuh. Aktifitas dalam analisis data, yaitu data *reduction*, data *display*, dan *conclusion drawing / verification*.¹⁴

1. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Reduksi data adalah merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Memilih data yang dianggap penting dan pada saat penelitian langsung dilapangan. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi maka langkah selanjutnya adalah mendisplay data yaitu berusaha mengorganisasi dan memaparkan data secara menyeluruh guna memperoleh gambaran secara lengkap dan utuh. Unsur yang paling penting untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.¹⁵ Data yang digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks bersifat naratif. Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah difahami tersebut.

3. *Verification*

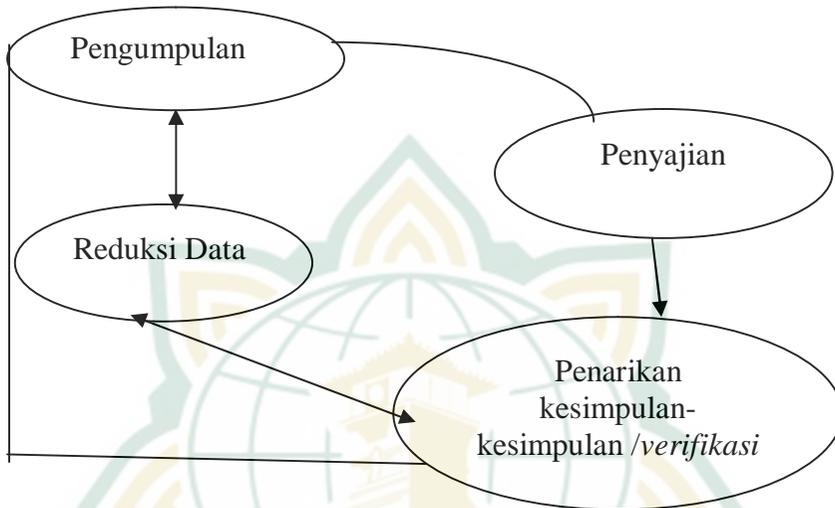
Verification adalah melakukan interpretasi data melakukan penyempurnaan dengan mencari data baru yang diperlukan guna pengambilan kesimpulan. Dalam menyimpulkan data digunakan cara berpikir deduktif (data yang bersifat umum

¹³ Moh. Kasiman, *Metodologi Penelitian*, Malang: UIN MALIKI Press, Cet.II, 2010, hlm. 120.

¹⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2009, hlm. 337.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2009, hlm. 341.

ke khusus) dan induktif (berdasarkan data yang khusus ke umum).¹⁶



Gambar 3.1
Grafik Alur Analisis Data Milles and Huberman

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2009, hlm. 345.