

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan tentang “Konsep Pengetahuan Pendidikan Islam (Telaah Kitab Falsafatu al Tarbiyah al Islamiyah karya Dr Majid Irsan al Kailany)” dan masalah-masalah yang dijadikan dasar berpijak pada penelitian ini, serta dari berbagai data yang dikumpulkan dan dianalisa, maka dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Konsep dasar Ontologis pengetahuan menurut Majid Irsan al Kailany a) tujuan pengetahuan dalam Pendidikan Islam ialah untuk mengenal Allah. Tujuan ini dicapai untuk merealisasikan penciptaan manusia (sebab diciptakannya manusia). b) Sumber pengetahuan menurut Majid Irsan al Kailany ialah Allah swt yaitu sebagai sumber yang hakiki atas ilmu dan pengetahuan. c) Ruang lingkup pengetahuan menurut Majid Irsan al Kailany mengakui ada dua jenis pengetahuan yaitu, Alam Ghaib dan Alam nyata. Kategori alam Ghaib itu meliputi pengetahuan tentang Allah, malaikat, serta pengetahuan tentang segala sesuatu sebelum dan setelah kehidupan. Sedangkan alam nyata mencakup ilmu kauniyah, ilmu sosial serta ilmu jiwa.
2. Adapun epistemologi untuk memperoleh pengetahuan dalam pendidikan islam ada tiga; wahyu, akal, dan indra. Wahyu dapat menjadi alat atau instrument untuk mengetahui hal-hal yang berada dalam ruang lingkup pengetahuan ghoib. Sedangkan untuk akal dan indra menjadi instrument untuk mengetahui hal-hal yang berada dalam ruang lingkup semesta dan manusia.
3. Relevansi Konsep Pengetahuan dalam Pendidikan Islam dengan Problem Pendidikan Modern menurut peneliti memiliki relevansi yang signifikan. Yang kemudian perlu diselesaikan oleh Pendidikan Islam setidaknya ada tiga, yaitu (1) persoalan dikotomik, (2) tujuan dan fungsi lembaga pendidikan Islam, (3)

persoalan kurikulum atau materi. Ketiga persoalan ini saling interdependensi antara satu dengan lainnya.

## **B. Saran-Saran**

Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan, maka peneliti memiliki beberapa saran yang mungkin bermanfaat bagi pihak yang terlibat dalam penelitian ini

1. Bagi praktisi pendidikan, diharapkan konsep pengetahuan pendidikan al kailany ini dapat di jadikan suatu perbandingan di antara para pemikir pendidikan kontemporer serta paradigma baru dalam pendidikan Islam di indonesia, juga agar bisa melakukan kontekstualisasi yang sesuai dengan kultur pendidikan di indonesia, dan tidak serta merta menjadikan konsep ini sebagai fakta yang given.
2. Bagi masyarakat luas, untuk melakuakan refleksi kritis terhadap sistem pendidikan yang berkembang khususnya dalam konteks ke indonesian, dan mengusahan mencari konsep pendidikan yang sesuai dengan semangat Islam.

## **C. Penutup**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena hanya dengan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Dan tak lupa shalawat serta salam penulis haturkan kepada beliau rasulullah saw yang kita harapkan syafa'atnya kelak di hari akhir.

Penulis menyadari meskipun dalam penulisan skripsi ini telah berusaha semaksimal mungkin, namun dalam penulisan ini tidak lepas dari kesalahan dan kekeliruan. Hal tersebut semata-mata merupakan keterbatasan ilmu dan kemampuan yang penulis miliki. Maka kritik dan saran dari semua pihak selalu penulis harapkan.

Akhirnya penulis hanya berharap semoga skripsi ini dapat menambah khazanah keilmuan, bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.