

BAB V**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Berdasarkan deskripsi data dan pembahasan tentang penerapan pengelolaan kelas dengan pendekatan *eclectic* pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Miftahul Ulum Bumiharjo Keling jepara, maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs Miftahul Ulum Bumiharjo Keling Jepara berjalan dengan baik, karena dari pihak madrasah maupu guru selalu diupayakan kualitas yang baik dalam pembelajaran, seperti menentukan pengelolaan kelas dengan pendekatan *eclectic* dalam pembelajaran. Perhatian pada kualitas pendidikan yang selalu diupayakan oleh pihak MTs Miftahul Ulum Bumiharjo Keling Jepara menjadi salah satu faktor pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak seperti selalu memantau kinerja guru dalam mengajar dan pemantauan sarana dan prasana. Dalam hal pemantauan kinerja guru pihak madrasah selalu mendorong guru (pendidik) untuk mengoptimalkan kinerja mengajarnya dan memperhatikan kualitas dalam proses KBM dengan siswa.
2. Penerapan pengelolaan kelas dengan pendekatan *eclectic* pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Miftahul Ulum Bumiharjo Keling Jepara, dilakukan melalui beberapa langkah yaitu : **Pertama**, melakukan penerapan pengelolaan kelas sebelum pembelajaran dimulai, yaitu dengan mengatur kondisi kelas, disiplin kelas, baik siswa maupun ruangan kelas. **Kedua**, melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode dan pendekatan dalam pembelajaran. Pendekatan *eclectic* dalam menganalisis masalah di dalam kelas. Penggunaannya yaitu dalam menyampaikan materi membiasakan akhlak terpuji, guru mengaplikasikannya dengan pendekatan sosio-emosional yaitu menciptakan hubungan yang positif

di dalam kelas, baik antara guru dengan siswa, dan siswa dengan siswa. Selain itu dikombinasikan dengan pendekatan proses kelompok agar dalam tugas kelompok tidak ada konflik baik dalam pembagian kelompok maupun antar kelompok dalam berdiskusi. **Ketiga**, penerapan pendekatan *eclectic* dalam mengelola kelas dapat meningkatkan keaktifan siswa, hal ini terbukti dengan ikut sertanya para siswa dalam setiap kegiatan yang dilakukan guru di dalam kelas.

3. Faktor penghambat dan pendukung penerapan pengelolaan kelas dengan pendekatan *eclectic* pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Bumiharjo Keling Jepara. Adapun faktor penghambatnya meliputi faktor internal siswa berhubungan dengan masalah emosi, pikiran, dan perilaku kepribadian siswa. Faktor eksternal siswa berkaitan dengan suasana lingkungan belajar, penempatan siswa, pengelompokan siswa dan sebagainya. Hambatan lain yaitu kurang kondusifnya kelas selama proses kegiatan belajar mengajar, selain itu masalah individu dan masalah kelompok juga sangat mempengaruhi pembelajaran dan penggunaan pendekatan yang tidak sesuai dapat menyebabkan tidak tercapainya pembelajaran yang diinginkan. Sedangkan faktor pendukungnya yaitu suasana kelas yang kondusif merupakan faktor pendorong yang dapat memberikan daya tarik bagi terealisasinya pembelajaran yang efektif dan efisien, selain itu guru harus selalu mengkondisikan siswa agar selalu siap dalam pembelajaran di dalam kelas. Dan adanya sarana dan prasarana yang memadai dapat mendorong siswa aktif dalam pelajaran. Serta penerapan pendekatan *eclectic* dapat meminimalisir kendala-kendala yang ada di dalam kelas.

B. Saran

Berdasarkan realitas yang ditunjukkan pada hasil penelitian, maka dapat menjadikan masukan bagi semua pihak untuk kemudian dapat meningkatkan kinerja agar proses pembelajaran berjalan dengan baik dan mendukung pencapaian tujuan pendidikan yang telah dicita-citakan

bersama. Adapun saran yang perlu disampaikan oleh penulis dari penelitian ini adalah :

1. Bagi madrasah, diharapkan selalu berupaya mengadakan pembinaan kepada guru dan tenaga kependidikan sehingga dapat semakin kreatif dalam pembelajaran guru dan keberhasilan pendidikan.
2. Bagi guru aqidah akhlak, diharapkan dapat menerapkan pengelolaan kelas dengan pendekatan *eclectic* dan mempunyai perencanaan yang matang sebelum pembelajaran, dengan memperkaya penggunaan metode pembelajaran dan media sebagai penunjang dalam proses pembelajaran agar lebih menarik dan tidak menjenuhkan. Dan penggunaan metode pembelajaran juga disesuaikan dengan pelajaran yang hendak disampaikan. Jadi, pada intinya pendidik diharapkan menjadi sosok yang selalu inovatif sekaligus demokratis dalam pembelajaran dan pendidikan pada umumnya.
3. Bagi peneliti, berikutnya dalam penyusunan skripsi yang bertemakan penerapan pengelolaan kelas dengan pendekatan *eclectic*, maka diharapkan mampu menelaah lebih mendalam lagi mengenai penerapan pengelolaan kelas dengan pendekatan *eclectic* dalam pembelajaran aqidah akhlak, dan diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan lebih lanjut dalam penelitian ini, untuk melanjutkan pemikiran berupa wacana tentang penerapan pengelolaan kelas dengan pendekatan *eclectic* di MTs Miftahul Ulum Bumiharjo Keling Jepara, dan dapat memperoleh gambaran yang dapat dijadikan rujukan mengenai penerapan pengelolaan kelas dengan pendekatan *eclectic* di MTs Miftahul Ulum Bumiharjo Keling Jepara.

C. Penutup

Puji syukur keahdirat Allah SWT atas limpahan Rahmat-Nya serta pertolongan-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Insan Termulia yaitu Nabi Muhammad SAW semoga di Yaumul Hisab nanti memperoleh syafa'atnya.

Penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan pengarahan dari dosen pembimbing dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga dan berdo'a semoga amal kebajikannya dijadikan amal baik oleh Allah SWT.

Selanjutnya peneliti menyadari bahwa tiada manusia yang sempurna dan semua kebenaran serta kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Oleh karena itu, saran dan arahan yang konstruktif dari semua pihak sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga karya yang sangat sederhana ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca yang budiman.
Aamiin.....

