

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

#### 1. Uji Validitas Instrumen

Sebelum instrumen tes hasil belajar kognitif diberikan kepada peserta didik, soal terlebih dahulu diteliti oleh para ahli (*rater*) dalam bidangnya. Peneliti menggunakan 3 ahli untuk memvalidasi soal. Setelah pelaksanaan validasi soal yang dilakukan oleh para ahli selesai, langkah selanjutnya yakni mengujicobakan soal kepada peserta didik yang sudah pernah mendapatkan materi tentang akhlak terpuji terhadap sesama, yaitu kelas IX yang berjumlah 40 peserta didik. Penelitian ini menggunakan instrumen tes berupa tes pilihan ganda sebanyak 25 soal dengan 4 pilihan jawaban. Butir soal yang valid akan digunakan sebagai soal *posttest* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berdasarkan perhitungan menggunakan validitas isi (*content validity*) dengan rumus Aiken's V. Adapun hasil yang diperoleh dalam memvalidasi instrumen tes hasil belajar kognitif pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII semester genap dalam pokok bahasan bab 3 tentang akhlak terpuji terhadap sesama sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Hasil Validasi Isi**  
**Soal Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar<sup>1</sup>**

No.	Kriteria	Nomor soal	Jumlah
1.	Sangat tinggi	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 20, 24, 25	15 butir soal
2.	Tinggi	6, 7, 9, 13, 16, 17, 19, 21, 22, 23	10 butir soal
<b>Jumlah</b>			<b>25 butir soal</b>

Selanjutnya soal diujicobakan kepada peserta uji coba untuk dihitung validitas item butir soal menggunakan rumus *korelasi point biseral* dengan jumlah peserta didik ( $N$ ) = 40 dan taraf signifikan 5 % = 0,05, maka derajat kebebasan ( $db$ ) =  $N - nr$ , yaitu  $40 - 2 = 38$  sehingga diperoleh nilai  $r_{tabel} = 0,32$ . Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka soal dikatakan valid, sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka soal dikatakan tidak valid. Berikut ini hasil perhitungan yang diperoleh:

---

<sup>1</sup> Hasil Perhitungan Terdapat Pada Lampiran 2

**Tabel 4.2**  
**Hasil Validitas Item**  
**Soal Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar<sup>2</sup>**

No.	Kriteria	$r_{\text{tabel}}$	Nomor Soal	Jumlah
1.	Valid	0,32	1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25	20 soal
2.	Tidak Valid		4, 7, 10, 14, 20	5 soal
<b>Jumlah</b>				<b>25 soal</b>

Perhitungan validitas Isi soal uji coba diperoleh 20 soal yang valid, maka peneliti akan menggunakan 20 soal yang valid tersebut sebagai soal *posttest* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberi perlakuan yang berbeda. Sedangkan 5 soal yang tidak valid dibuang dan tidak digunakan sebagai soal *posttest*.

#### 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Setelah uji validitas dilakukan, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas pada instrumen tes hasil belajar kognitif. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban instrumen tes yang telah dikerjakan. Instrumen yang baik memiliki jawaban yang konsisten untuk kapanpun instrumen tersebut disajikan.

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas 25 butir soal dengan menggunakan rumus *KR-20* diperoleh  $r_{11} = 1,03$ . Jika  $r_{11} > 0,7$  maka soal dapat dikatakan reliabel, sebaliknya jika  $r_{11} < 0,7$  maka soal dikatakan tidak reliabel. Dengan demikian dari hasil perhitungan yakni  $r_{11} = 1,03 > 0,7$  yang menunjukkan bahwa instrumen butir soal dikatakan reliabel.

#### 3. Uji Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran digunakan untuk mengetahui taraf kesulitan instrumen tes apakah soal tersebut memiliki kriteria sedang, sukar atau mudah. Berdasarkan hasil perhitungan tingkat kesukaran butir soal menggunakan rumus, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

---

<sup>2</sup> Hasil Perhitungan Terdapat Pada Lampiran 2

**Tabel 4.3**  
**Hasil Tingkat Kesukaran**  
**Soal Uji Coba Instrumen Tes hasil belajar<sup>3</sup>**

No.	Kriteria	Nomor soal	Jumlah
1.	Sukar	4	1 soal
2.	Sedang	7, 10, 14, 15, 20, 22, 25	7 soal
3.	Mudah	1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24	17 soal
<b>Jumlah</b>			<b>25 soal</b>

4. Uji Daya Pembeda

Daya pembeda soal digunakan untuk mengetahui kemampuan suatu soal dalam membedakan peserta didik yang tergolong mampu dengan peserta didik yang tergolong kurang mampu dalam menyelesaikan pengerjaan soal tes. Berdasarkan hasil perhitungan daya pembeda butir soal menggunakan rumus, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Hasil Daya Pembeda**  
**Soal Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar<sup>4</sup>**

No.	Kriteria	Nomor soal	Jumlah
1.	Sangat baik	1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 21, 22, 24, 25	19 soal
2.	Baik	16	1 soal
3.	Kurang baik	7, 14	2 soal
4.	Tidak baik	4, 10, 20	3 soal
<b>Jumlah</b>			<b>25 soal</b>

**B. Analisis Data**

Setelah data terkumpul maka langkah berikutnya adalah analisis data. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data statistika sebagai berikut:

**1. Analisis Pendahuluan**

Analisis pendahuluan merupakan langkah awal yang dicantumkan dalam penelitian dengan cara memasukkan hasil pengolahan data instrumen tes yang telah dijawab oleh responden ke dalam data tabel distribusi frekuensi.

<sup>3</sup> Hasil Perhitungan Terdapat Pada Lampiran 2

<sup>4</sup> Hasil Perhitungan Terdapat Pada Lampiran 2

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini digunakan teknik analisis statistik dengan cara memberi penilaian berdasarkan atas jawaban tes hasil belajar kognitif yang telah diberikan kepada responden. Adapun setiap item soal *posttest* pilihan ganda akan diberi penskoran dengan standar sebagai berikut:

- a. Jika jawaban benar mendapat skor 1
- b. Jika jawaban salah mendapat skor 0

Adapun analisis pengumpulan data dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan metode *role playing* dengan media *audiovisual* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati Tahun pelajaran 2018/2019 adalah sebagai berikut:

- a. Analisis hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII B menggunakan metode konvensional

Berawal dari data instrumen tes hasil belajar kognitif peserta didik berupa soal *posttest* pilihan ganda kemudian dibuat tabel penskoran hasil jawaban soal *posttest* pilihan ganda. Selanjutnya, dihitung nilai *mean* dari kelas kontrol (VIII B) dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} MX &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{2005}{27} \\ &= 74,2593 \text{ dibulatkan menjadi } 74 \end{aligned}$$

Keterangan:

- MX : Nilai rata-rata kelas kontrol  
 $\sum X$  : Jumlah nilai X kelas kontrol  
 n : Jumlah kelas kontrol

Untuk melakukan penafsiran dari nilai *mean* tersebut, maka dibuat kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

$$H = 100$$

$$L = 50$$

- 2) Mencari nilai range (R)

$$R = H - L + 1 \text{ (bilangan konstanta)}$$

$$= 100 - 50 + 1$$

$$= 51$$

- 3) Mencari interval kelas

$$I = \frac{R}{K} \rightarrow K = 3 \text{ (ditetapkan berdasarkan multiple choice)}$$

$$= \frac{51}{4}$$

$$= 12,75 \text{ dibulatkan menjadi } 13$$

Berdasarkan hasil perhitungan data di atas dapat diperoleh nilai 13 sehingga interval yang diambil kelipatan dari 13. Untuk mengkategorikan hasil belajar kognitif peserta didik, maka dapat disusun ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Data Interval Hasil Belajar Kognitif Peserta didik**  
**Kelas VIII B (Kelas Kontrol)**

No.	Kategori	Interval	Frekuensi
1.	Sangat tinggi	88-100	5
2.	Tinggi	75-87	3
3.	Sedang	62-74	14
4.	Rendah	50-61	5

Berdasarkan hasil dari perhitungan tabel di atas dengan rata-rata 74,2593 masuk dalam interval (62-74) yang menunjukkan bahwa hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak menggunakan metode konvensional kelas VIII B di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati Tahun Pelajaran 2018/ 2019 tergolong sedang.

- b. Analisis hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII A menggunakan metode *role playing* dengan media *audiovisual*

Berawal dari data instrumen tes hasil belajar kognitif peserta didik berupa soal *posttest* pilihan ganda kemudian dibuat tabel penskoran hasil jawaban soal *posttest* pilihan ganda. Selanjutnya, dihitung nilai *mean* dari kelas kontrol (VIII A) dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} MX &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{2410}{28} \\ &= 86,0174 \text{ dibulatkan menjadi } 86 \end{aligned}$$

Keterangan:

MX : Nilai rata-rata kelas eksperimen  
 $\sum X$  : Jumlah nilai X kelas eksperimen  
n : Jumlah kelas eksperimen

Untuk melakukan penafsiran dari nilai *mean* tersebut, maka dibuat kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)
  - H = 100
  - L = 60

2) Mencari nilai range (R)  
 $R = H - L + 1$  (bilangan konstatnta)  
 $= 100 - 60 + 1$   
 $= 41$

3) Mencari interval kelas  
 $I = \frac{R}{K} \rightarrow K = 4$  (ditetapkan berdasarkan *multiple choice*)  
 $= \frac{41}{4}$   
 $= 10,25$  dibulatkan menjadi 10

Berdasarkan hasil perhitungan data di atas dapat diperoleh nilai 10 sehingga interval yang diambil kelipatan dari 10. Untuk mengkategorikan hasil belajar kognitif peserta didik, maka dapat disusun ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Data Interval Hasil Belajar Kognitif Peserta didik**  
**Kelas VIII A (Kelas Eksperimen)**

No.	Kategori	Interval	Frekuensi
1.	Sangat tinggi	90-100	15
2.	Tinggi	80-89	6
3.	Sedang	70-79	4
4.	Rendah	60-69	3

Berdasarkan hasil dari perhitungan tabel di atas dengan rata-rata 86,0174 masuk dalam interval (80-89) yang menunjukkan bahwa hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak menggunakan metode *role playing* dengan media *audiovisual* kelas VIII A di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati Tahun Pelajaran 2018/ 2019 tergolong tinggi.

**2. Uji Hipotesis**

Uji hipotesis adalah tahap pembuktian kebenaran hipotesis yang peneliti ajukan. Dalam analisis ini peneliti mengadakan perhitungan lebih lanjut pada tabel distribusi frekuensi dengan mengkaji hipotesis sebagai berikut:

a. Hipotesis deskriptif

Pengujian hipotesis pertama dan kedua, penelitian ini menggunakan rumus uji Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) satu sampel. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

Pengujian hipotesis pertama, rumusan hipotesisnya adalah "hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII B menggunakan metode konvensional di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati Tahun Pelajaran 2018/ 2019 memiliki kategori yang berbeda". Adapun langkah-langkah pengujian hipotesis deskriptif adalah sebagai berikut:

- 1) Merumuskan hipotesis  
 Ho : Hasil belajar kognitif peserta didik yang mengikuti mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII B menggunakan metode konvensional di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019 memiliki kategori yang sama, atau  
 Ha : Hasil belajar kognitif peserta didik yang mengikuti mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII B menggunakan metode konvensional di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019 memiliki kategori yang berbeda.
- 2) Menentukan taraf signifikansi  
 Pada penelitian ini digunakan taraf signifikansi  $\alpha = 5\% = 0,05$
- 3) Menghitung  $\chi^2$  hitung dan  $\chi^2$  tabel. Menghitung  $\chi^2$  hitung dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

- a) Membuat tabel penolong

**Tabel 4.7**

**Tabel Penolong Untung Menghitung  $\chi^2$  Kelas VIII B**

Kategori	Fo	Fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	$\chi^2$
Sangat tinggi	5	6,75	3,0625	0,453704
Tinggi	3	6,75	14,0625	2,083333
Sedang	14	6,75	52,5625	7,787037
Rendah	5	6,75	3,0625	0,453704
	27	27		10,78

- b) Untuk menentukan nilai (fe) dapat dicari dengan rumus:

$$fe = \frac{\sum fo}{n} = \frac{27}{4} = 6,75$$

- c) Menentukan nilai  $\chi^2$  hitung dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe} = \frac{(6,75-5)^2}{6,75} + \frac{(6,75-3)^2}{6,75} + \frac{(6,75-14)^2}{6,75} + \frac{(6,75-5)^2}{6,75} = 10,78$$

- d) Menghitung  $\chi^2$  tabel

Nilai dari distribusi  $\chi^2$  tabel tergantung dari derajat bebas/*degree of freedom*:

$$\chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2_{(\alpha, db)}, \text{ dengan } n = 4, \alpha = 5\% \\ \chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2_{(\alpha, db)}, db = n-1 = 4-1 = 3$$

Nilai  $\chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2_{(0,05, 3)}$ , lihat tabel Chi Kuadrat = 7,815

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) satu sampel, diperoleh  $\chi^2_{\text{hitung}}$  sebesar 10,78 dan  $\chi^2_{\text{tabel}}$  sebesar 7,815.

Pengujian hipotesis kedua, rumusan hipotesisnya adalah "hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII A menggunakan metode *role playing* dengan media *audiovisual* di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati Tahun Pelajaran 2018/ 2019 memiliki kategori yang berbeda". Adapun langkah-langkah pengujian hipotesis deskriptif adalah sebagai berikut:

- 1) Merumuskan hipotesis  
 Ho : Hasil belajar kognitif peserta didik yang mengikuti mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII A menggunakan metode *role playing* dengan media *audiovisual* di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019 memiliki kategori yang sama, atau  
 Ha : Hasil belajar kognitif peserta didik yang mengikuti mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII A menggunakan metode *role playing* dengan media *audiovisual* di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019 memiliki kategori yang berbeda.
- 2) Menentukan taraf signifikansi  
 Pada penelitian ini digunakan taraf signifikansi  $\alpha = 5\% = 0,05$
- 3) Menghitung  $\chi^2_{\text{hitung}}$  dan  $\chi^2_{\text{tabel}}$ . Menghitung  $\chi^2_{\text{hitung}}$  dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

- a) Membuat tabel penolong

**Tabel 4.8**

**Tabel Penolong Untung Menghitung  $\chi^2$  Kelas VIII B**

Kategori	Fo	Fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	$\chi^2$
Sangat tinggi	15	7	64	9,14286
Tinggi	6	7	1	0,14286
Sedang	4	7	9	1,28571
Rendah	3	7	16	2,28571
	28	28		12,85

b) Untuk menentukan nilai (fe) dapat dicari dengan rumus:

$$fe = \frac{\sum fo}{n}$$

$$= \frac{28}{4}$$

$$= 7$$

c) Menentukan nilai  $\chi^2_{hitung}$  dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

$$= \frac{(7-15)^2}{7} + \frac{(7-6)^2}{7} + \frac{(7-4)^2}{7} + \frac{(7-3)^2}{7}$$

$$= 12,85$$

d) Menghitung  $\chi^2_{tabel}$

Nilai dari distribusi  $\chi^2_{tabel}$  tergantung dari derajat bebas/*degree of freedom*:

$$\chi^2_{tabel} = \chi^2_{(\alpha, db)}, \text{ dengan } n = 4, \alpha = 5\%$$

$$\chi^2_{tabel} = \chi^2_{(\alpha, db)} = n-1 = 4-1 = 3$$

Nilai  $\chi^2_{tabel} = \chi^2_{(0,05, 3)}$ , lihat tabel Chi Kuadrat = 7,815

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) satu sampel, diperoleh  $\chi^2_{hitung}$  sebesar 12,85 dan  $\chi^2_{tabel}$  sebesar 7,815.

b. Hipotesis komparatif

Analisis uji komparatif ini digunakan untuk menguji rumusan hipotesis ketiga yang berbunyi “ terdapat pengaruh penerapan metode *role playing* dengan media *audiovisual* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati Tahun pelajaran 2018/ 2019”.

Pengujian hipotesis ketiga, penelitian ini menggunakan rumus Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) dua sampel independen untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan metode *role playing* dengan media *audiovisual* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati Tahun pelajaran 2018/ 2019. Adapun langkah-langkah perhitungannya sebagai berikut:

1) Merumuskan hipotesis

Ho : Tidak terdapat pengaruh penerapan metode *role playing* dengan media *audiovisual* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati Tahun pelajaran 2018/ 2019, atau

H<sub>a</sub> : Terdapat pengaruh penerapan metode *role playing* dengan media *audiovisual* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak

kelas VIII di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati Tahun pelajaran 2018/ 2019.

Menentukan taraf signifiknasi ( $\alpha = 0,05$ )

2) Menghitung  $\chi^2_{hitung}$  dan  $\chi^2_{tabel}$

a) Menghitung  $\chi^2_{hitung}$

Cara perhitungan menggunakan tabel kontingensi 2 x 2 (dua baris x dua kolom).

**Tabel 4.9**  
**Tabel Kontingensi Menghitung  $\chi^2_{hitung}$**

Kelompok	Tingkat pengaruh perlakuan		Jumlah sampel
	Berpengaruh	Tidak berpengaruh	
Kelas eksperimen	a = 25	b = 3	a+b = 25+3
Kelas kontrol	c = 14	d = 13	c+d = 14+13
Jumlah	a+c = 25+14	b+d = 3+13	n = 55

n = Jumlah sampel

Dengan memperhatikan koreksi Yates, rumus yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{n(|ad-bc| - \frac{1}{2}n)^2}{(a+b)(a+c)(b+d)(c+d)} \\ &= \frac{55(|25.13-3.14| - \frac{1}{2}.55)^2}{(25+3)(25+14)(3+13)(14+13)} \\ &= \frac{55(|325-42| - 27,5)^2}{(28)(39)(16)(27)} \\ &= \frac{55(255,5)^2}{55(255,5)^2} \\ &= \frac{(28)(39)(16)(27)}{55(65280,25)} \\ &= \frac{471744}{3590413,75} \\ &= \frac{471744}{471744} \\ &= 7,61 \end{aligned}$$

b) Nilai  $\chi^2_{tabel}$

Nilai dari distribusi  $\chi^2_{tabel}$  tergantung derajat bebas.  $\chi^2_{tabel} = \chi^2_{(\alpha, db)}$  dengan dk = n-1,  $\alpha$  = taraf signifikansi. Dengan taraf signifikansi 5 % dan dk = 2-1 = 1, maka nilai  $\chi^2_{tabel} = 3,841$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) dua sampel independen, diperoleh  $\chi^2_{hitung}$  sebesar 7,61 dan  $\chi^2_{tabel}$  sebesar 3,841.

### 3. Analisis Lanjut

Setelah diketahui hasil dari pengujian ketiga hipotesis, sebagai langkah terakhir maka hipotesis dianalisis. Untuk pengujian hipotesis deskriptif dengan cara membandingkan  $\chi^2_{hitung}$  dengan  $\chi^2_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5 %. Sedangkan untuk pengujian hipotesis komparatif untuk komparatif 2 sampel independen dengan cara membandingkan nilai  $\chi^2_{hitung}$  dengan  $\chi^2_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5 %.

Berdasarkan pengujian hipotesis di atas, maka dapat dianalisis masing-masing hipotesis sebagai berikut:

- a. Uji signifikansi hipotesis deskriptif tentang hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII B menggunakan metode konvensional di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019.

Pada uji hipotesis deskriptif pertama untuk mencari  $\chi^2_{tabel}$  yakni dengan  $dk = n-1$  diperoleh dari  $4-1 = 3$ . Jadi  $\chi^2_{tabel}$  dengan  $dk = 3$  pada taraf signifikansi 5% adalah 7,815. Sebelumnya peneliti akan menentukan formulasi hipotesisnya sebagai berikut:

$H_0$  = Hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII B menggunakan metode konvensional di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019 memiliki kategori yang sama, atau

$H_a$  = Hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII B menggunakan metode konvensional di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019 memiliki kategori yang berbeda.

Adapun kriteria pengujiannya sebagai berikut:

Jika  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ , maka  $H_a$  tidak dapat ditolak, atau

Jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , maka  $H_a$  ditolak

Berdasarkan hasil perhitungan hipotesis deskriptif tentang hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII B menggunakan metode konvensional di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019 diperoleh  $\chi^2_{hitung}$  sebesar 10,78. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan  $\chi^2_{tabel}$  dengan  $dk = 3$  pada taraf signifikansi 5 % adalah sebesar 7,815. Karena  $\chi^2_{hitung}$  lebih besar dari  $\chi^2_{tabel}$  ( $10,78 > 7,815$ ), maka  $H_a$  tidak dapat ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII B menggunakan metode konvensional di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019 memiliki kategori yang berbeda.

- b. Uji signifikansi hipotesis deskriptif tentang hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII A

menggunakan metode *role playing* dengan media *audiovisual* di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019.

Pada uji hipotesis deskriptif kedua untuk mencari  $\chi^2_{\text{tabel}}$  yakni dengan  $dk = n-1$  diperoleh dari  $4-1 = 3$ . Jadi  $\chi^2_{\text{tabel}}$  dengan  $dk = 3$  pada taraf signifikansi 5% adalah 7,815. Sebelumnya peneliti akan menentukan formulasi hipotesisnya sebagai berikut:  
 $H_0$  = Hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII A menggunakan metode *role playing* dengan media *audiovisual* di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019 memiliki kategori yang sama, atau

$H_a$  = Hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII A menggunakan metode *role playing* dengan media *audiovisual* di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019 memiliki kategori yang berbeda.

Adapun kriteria pengujiannya sebagai berikut:

Jika  $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$ , maka  $H_a$  tidak dapat ditolak, atau

Jika  $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ , maka  $H_a$  ditolak

Berdasarkan hasil perhitungan hipotesis deskriptif tentang hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII A menggunakan metode *role playing* dengan media *audiovisual* di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019 diperoleh  $\chi^2_{\text{hitung}}$  sebesar 12,85. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan  $\chi^2_{\text{tabel}}$  dengan  $dk = 3$  pada taraf signifikansi 5 % adalah sebesar 7,815. Karena  $\chi^2_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $\chi^2_{\text{tabel}}$  ( $12,85 > 7,815$ ), maka  $H_a$  tidak dapat ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII A menggunakan metode *role playing* dengan media *audiovisual* di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019 memiliki kategori yang berbeda.

- c. Uji signifikansi hipotesis komparatif tentang apakah terdapat pengaruh penerapan metode *role playing* dengan media *audiovisual* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati Tahun pelajaran 2018/ 2019.

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis komparatif dua sampel independen, maka untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan metode *role playing* dengan media *audiovisual* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta

didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati Tahun pelajaran 2018/ 2019 dengan cara membandingkan  $\chi^2_{hitung}$  dengan  $\chi^2_{tabel}$ . Sebelumnya peneliti akan menentukan formulasi hipotesisnya sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh penerapan metode *role playing* dengan media *audiovisual* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati Tahun pelajaran 2018/ 2019, atau

$H_a$  : Terdapat pengaruh penerapan metode *role playing* dengan media *audiovisual* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati Tahun pelajaran 2018/ 2019.

Adapun kriteria pengujiannya sebagai berikut:

Jika  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ , maka  $H_a$  tidak dapat ditolak, atau

Jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , maka  $H_a$  ditolak

Berdasarkan hasil perhitungan hipotesis komparatif tentang apakah terdapat pengaruh penerapan metode *role playing* dengan media *audiovisual* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati Tahun pelajaran 2018/ 2019 diperoleh  $\chi^2_{hitung}$  sebesar 7,61. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan  $\chi^2_{tabel}$  dengan  $dk = 1$  pada taraf signifikansi 5 % adalah sebesar 3,841. Karena  $\chi^2_{hitung}$  lebih besar dari  $\chi^2_{tabel}$  ( $7,61 > 3,841$ ), maka  $H_a$  tidak dapat ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat pengaruh penerapan metode *role playing* dengan media *audiovisual* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati Tahun pelajaran 2018/ 2019.

### C. Pembahasan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian, pada kondisi awal diketahui bahwa keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran cenderung pasif karena peserta didik hanya mendengarkan penjelasan materi dari guru. Hal demikian mengakibatkan peserta didik mengalami kejenuhan dan kebosanan yang dapat berdampak pada rendahnya daya serap dan pemahaman terhadap materi pelajaran. Apabila keterlibatan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pasif, maka dapat mempengaruhi hasil belajar pada aspek kognitif peserta didik. Penelitian ini akan membahas tentang pengaruh penerapan metode *role playing* dengan media *audiovisual* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik

pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019.

Pengambilan data penelitian dilakukan di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati pada kelas VIII A sebagai kelas eksperimen, yaitu pembelajaran menggunakan metode *role playing* dengan media *audiovisual* dan kelas B sebagai kelas kontrol, yaitu pembelajaran menggunakan metode konvensional. Materi yang menjadi pokok bahasan, yaitu materi tentang akhlak terpuji terhadap sesama. Penelitian dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan untuk masing-masing kelas. Setiap pertemuan dilaksanakan proses pembelajaran dengan memberi perlakuan yang berbeda dan diakhir pertemuan ketiga masing-masing kelas diberi soal *posttest*. Berikut ini tahap-tahap dalam melaksanakan penelitian :

1. Tahap persiapan
  - a. Meminta ijin untuk melakukan penelitian.
  - b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
  - c. Menyiapkan video pendek dan naskah drama tentang akhlak terpuji terhadap sesama (husnudzan, tawadhu', tasamuh dan ta'awun) untuk keperluan penerapan metode *role playing* dengan media *audiovisual*.
  - d. Menyusun kisi-kisi instrumen tes uji coba.
  - e. Menyusun instrumen tes berupa soal pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban.
  - f. Instrumen tes diteliti oleh para ahli (*rater*) dalam bidangnya.
  - g. Menguji coba instrumen tes kepada peserta uji coba yang telah mendapatkan materi tentang akhlak terpuji terhadap sesama.
  - h. Menganalisis soal uji coba yang telah dikerjakan peserta uji coba kemudian mengambil soal yang valid untuk dijadikan soal *posttest*.
2. Tahap pelaksanaan
  - a. Pelaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen
 

Pembelajaran yang dilaksanakan pada kelas eksperimen, yaitu kelas VIII A menggunakan metode *role playing* dengan media *audiovisual*. Waktu yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 3 kali pertemuan (6x40 menit) dan diakhir pertemuan ketiga diberikan soal *posttest*. Adapun langkah-langkah metode *role playing* dengan media *audiovisual* sebagai berikut :

    - 1) Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok diskusi.
    - 2) Peserta didik mengamati video tentang perilaku husnudzan, tawadhu', tasamuh dan ta'awun
    - 3) Guru mengajak peserta didik menyusun konsep drama sesuai naskah drama dan pembagian peran yang telah ditentukan.
    - 4) Setiap kelompok mensimulasikan perilaku husnudzan, tawadhu', tasamuh dan ta'awun.

- 5) Kelompok lain memperhatikan dengan seksama kelompok yang sedang tampil.
- 6) Kelompok lain menanggapi dan memberi komentar evaluatif baik secara lisan maupun tulisan.
- 7) Kelompok yang tampil menyimpulkan hasil diskusi di akhir kegiatan bermain peran
- 8) Guru melakukan klarifikasi dan memberi penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.
- 9) Guru mengajak peserta didik menyimpulkan bersama-sama materi pembelajaran.

b. Pelaksanaan pembelajaran pada kelas kontrol

Pembelajaran yang dilaksanakan pada kelas kontrol, yaitu kelas VIII B menggunakan metode konvensional. Waktu yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 3 kali pertemuan (6x40 menit) dan diakhir pertemuan ketiga diberikan soal *posttest*. Proses pembelajaran ini, guru menjelaskan materi tentang akhlak terpuji terhadap sesama sedangkan peserta didik mendengarkan dan mencatat penjelasan dari guru. Kemudian guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya seputar materi akhlak terpuji terhadap sesama dan guru juga mencoba memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai proses interaksi antara guru dan siswa. Pada akhir proses pembelajaran siswa diberikan tugas secara mandiri, seperti mengerjakan LKS, pemberian pekerjaan rumah dan lain-lain. Pembelajaran dengan metode konvensional sangat membatasi tingkat keaktifan seluruh peserta didik karena proses pembelajaran hanya berpusat pada guru sehingga peserta didik mudah mengalami kejenuhan dan tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. Hal demikian berpengaruh pada hasil belajar kognitif peserta didik karena rendahnya pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan.

3. Tahap evaluasi

Evaluasi yang dilakukan dalam penelitian ini dengan memberi soal *posttest* untuk mengukur kemampuan hasil belajar kognitif peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda. Pemberian soal *posttest* sebagai teknik evaluasi bertujuan untuk memperoleh data akhir hasil belajar kognitif peserta didik yang digunakan sebagai pembuktian hipotesis.

Berdasarkan analisis yang telah peneliti lakukan, maka pembahasannya adalah sebagai berikut:

*Pertama*, berdasarkan pengujian hipotesis deskriptif tentang hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII B yang mendapatkan perlakuan metode konvensional memiliki

kategori yang berbeda karena diperoleh  $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$  ( $10,78 > 7,815$ ), maka  $H_0$  tidak dapat ditolak dan diperoleh rata-rata sebesar 74,2593 yang masuk dalam interval (62-74), sehingga hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII B menggunakan metode konvensional di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019 tergolong sedang.

*Kedua*, berdasarkan pengujian hipotesis deskriptif hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII A yang mendapatkan perlakuan metode *role playing* dengan media *audiovisual* memiliki kategori yang berbeda karena diperoleh  $\chi^2_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $\chi^2_{\text{tabel}}$  ( $12,85 > 7,815$ ), maka  $H_0$  tidak dapat ditolak dan diperoleh rata-rata sebesar 86,0174 yang masuk dalam interval (80-89), sehingga hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII A menggunakan metode *role playing* dengan media *audiovisual* di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019 tergolong tinggi.

Rata-rata hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dari kedua analisis tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode *role playing* dengan media *audiovisual* memiliki kategori yang tinggi sedangkan pembelajaran menggunakan metode konvensional memiliki kategori yang sedang sehingga hasil belajar kognitif peserta didik kelas VIII A menggunakan metode *role playing* dengan media *audiovisual* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar kognitif peserta didik kelas VIII B menggunakan metode konvensional pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati tahun pelajaran 2018/ 2019.

*Ketiga*, berdasarkan pengujian hipotesis komparatif apakah terdapat pengaruh penerapan metode *role playing* dengan media *audiovisual* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati Tahun pelajaran 2018/ 2019. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus manual, yaitu rumus Chi Kuadrat dua sampel independen diperoleh  $\chi^2_{\text{hitung}}$  sebesar 7,61 dan  $\chi^2_{\text{tabel}}$  dengan  $dk = 1$  dan taraf signifikansi 5 % adalah 3,841, yang menunjukkan bahwa  $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$  ( $7,61 > 3,841$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan  $H_0$  tidak dapat ditolak yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan metode *role playing* dengan media *audiovisual* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Tarbiyatul Islamiyah Lengkong Batangan Pati Tahun pelajaran 2018/ 2019.

Metode *role playing* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik sesuai dengan pendekatan saintifik melalui langkah-langkah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan.

Pembelajaran menggunakan metode *role playing* memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang disajikan oleh guru karena pembelajaran menjadi lebih aktif dan memberikan kegiatan pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat menghilangkan kejenuhan peserta didik dalam menerima materi pelajaran.<sup>5</sup>

Media *audiovisual* merupakan media pembelajaran yang menggabungkan unsur suara dan unsur gambar. Media *audiovisual* sebagai alat bantu bagi peserta didik untuk mengetahui cara-cara dalam bermain peran. Metode pembelajaran *role playing* yang berbantuan media *audiovisual* dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dan memudahkan siswa dalam memahami materi yang dipelajari sehingga pembelajaran menjadi aktif, efektif dan menyenangkan.<sup>6</sup>

Terkait dengan teori-teori dan hasil penelitian di atas, menunjukkan bahwa penerapan metode *role playing* yang berbantuan media *audiovisual* bertujuan untuk menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga peran yang dimainkan peserta didik sesuai dengan skenario yang dibuat oleh guru. Peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan baik akan memperoleh pemahaman materi secara optimal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pada proses pembelajaran Aqidah Akhlak khususnya pada materi tentang akhlak terpuji terhadap sesama tepat diterapkan metode *role playing* dengan media *audiovisual* karena dapat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik menjadi lebih baik.

---

<sup>5</sup> Rizka Novi Irmaningrum, dkk. Pengaruh Metode *Role Playing* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar , *Prosiding TEP & PDs Transformasi Pendidikan Abad 21*, No.44 (2017) : 912, diakses pada tanggal 3 Juli 2019, <http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/sntepnpdas/article/view/958>

<sup>6</sup> Ni Md Rai Ariwitari dkk., “Pengaruh Metode Pembelajaran *Role Playing* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pkn Kelas V Sd Gugus 1 Tampaksiring”, *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, Vol: 2 No: 1(2014): 3, diakses pada tanggal 3 Juli 2019, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/2247/1945>