

الباب الخامس

الاختتام

أ. النتائج

يستخلص الباحث في هذا الباب الأخير إلى خلاصة البحث وهي:

١. تطبيق الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة

بمدرسة نهضة العلماء "مطالع الهدى" الاسلامية المتوسطة كدوعساري غبوغ قدس

يجري بجيد ويستطيع الطلاب أتباعه. ونفذ مناسبا بمفهوم الخطوات في تطبيق

الإستراتيجية ماوراء المعرفة إما في المفاهيم وإما في الممارسة. وعملية التعليم هو

المعلم يبين أهداف التعليم ليزيد الطلاب حماسا في تعليم اللغة العربية، أعطى

المدرس الخطوات التعليم بموضوعه وكاملة، ويأمر الطلاب ليجعل الخريطة التعليم

(ل ف د) ويعطى الواجبات بمنفرد أو بجماعة كل اللقاء في تعليم اللغة العربية،

لترقية مهارات القراءة يستخدم الإستراتيجية ماوراء المعرفة، من المادة القراءة موحد

في خريطة التعليم حتى يشكل خطة التعليم مستقل.

٢. العوامل المؤيدة في تطبيق الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية

مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة "مطالع الهدى" المتوسطة الإسلامية

كدوعساري غبوغ قدس هي الطلاب هم يملكون الحماسة في تعليم اللغة العربية،

وهم يملكون الجودة القراءة الناص اللغة العربية بجيد وحسن. لأنهم في الغالب

متخرجون المدرسة الإبتدائية الدينية.

والعوامل العائقة في استخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية

لترقية مهارات القراءة بمدرسة نهضة العلماء "مطالع الهدى" الاسلامية المتوسطة

كدوعساري غبوغ قدس هي الإستراتيجية ماوراء المعرفة تستغرق وقتا طويلا

نسبيا. وفي الإستراتيجية ماوراء المعرفة ليس المعلم قادرا على السيطرة في جميع

الطلاب، والطلاب الماهرون أو المرتفعون حماسا تميل إلى الهيمنة في أنشطة التعليم، ويبدأ الطلاب في التشبع بعد ساعات الدروس من الصباح، والطلاب يشعرون بالملل وأقل المنحتمس لتعلم مادة المقبل.

٣. إستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة بمدرسة نهضة العلماء "مطالع الهدى" الاسلامية المتوسطة كدوعساري غبوغ قدس فعال. الفعالية نعرف بخلال النظر في نتائج الاختبارات اليومية للطلاب، الصف الثامن قيمة متوسط من ٧٩,٥ والصف التاسع قيمة متوسط ٨٠. وذلك فوق ككم (كاملة الحد الأدنى) هو ٧٥. وعملية التعليم يثبت بتخصيص الوقت. تخصيص الوقت في ذلك هو ٢ X ٤٠ دقيقة والمادة يمكن نقلها مع ٢ ساعة الدرس يثان الإجتماعات فقط. وذلك يدل أن تطبيق طريقة الدراسة بالإستراتيجية ماوراء المعرفة.

ب. الإقتراحات

وإذا إنتهى الباحث على عرض نتائج البحث، فينبغي للباحث أن يقدم الإقتراحات كما يلي :

١. ينبغي للطلاب أن يتعلموا اللغة العربية خاصة مهارات القراءة.
٢. ينبغي للطلاب أن ينفعوا وقت الفراغت لتعلم القراءة إما في المدرسة وإما في خارجها.
٣. ينبغي لمعلم أن يعطي الحماس والتحفيز دائما إلى الطلاب ليتبعو تعليم اللغة العربية بإستخدام الإستراتيجية اجتهاد.
٤. ينبغي تعليم اللغة العربية لا يقع في ساعة أخيرة لأن لا يشبع الطلاب فيه، وتعليم اللغة العربية بإستخدام الإستراتيجية ومتنوعة مناسبة بحالة في الفصل حتى يمكن ترقية نوع الطلاب.

٥. ينبغي لوالد أن يقدم إهتماما تاما الى الطلاب كي يتعلموا بنشاط.

ج. الاختتام

بعون الله وبرحمته تعالى يستطيع الباحث أن ينته كتابة هذ البحث العلمى .
فمن الطبيعى هنا نقصان، إما من حيث الكتابة أو فى تحليل البيانات وإعطاً
المعالجة. ولذلك نرجو انتقادات وارشادات وتوجيهات من القارئين.
ذلك وأقول شكرا جزيلاً على كل من لها لمساعدة والعون لي، لأنه لايمكن
للباحث أن ينته هذه الكتابة بدون مساعدتهم. ويدعو الباحث الله تعالى أن يجزيهم
جزاء حسنا مضاعفا.

