

ملخص البحث

نور سالم (٢٠١٨) (١٣١٠٢١٠٠٧٤)، دراسة تحليلية عن استراتيجية ماوراء المعرفة (Metakognitif) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة نهضة العلماء "مطالع الهدى" الاسلامية المتوسطة كدوعساري غبوغ قدس السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمات الأساسية : إستراتيجية، ماوراء المعرفة، مهارة القراءة.

يهدف هذا البحث لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة لترقية مهارة القراءة بمدرسة "مطالع الهدى" الاسلامية المتوسطة، لمعرفة كفاءة قراءة الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة، لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة في تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة.

هذا البحث من نوع البحث الميداني، والمدخل الذي يستعمله الباحث هو مدخل الكيفي، وصفته بحث وصفي. وأما طرق جمع البيانات في هذا البحث فهي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات هي تنقيص البيانات، تقديم البيانات والاستنتاج. وأخذ الباحث لاختبار صدق البيانات الخطوات وهي تطويل المراقبة، ترقية المثابرة وأسلوب التثليث.

ومن هذا البحث نستنتج النتائج الآتية، ١. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة لترقية مهارة القراءة بمدرسة "مطالع الهدى" ينقسم إلى ثلاثة عملية، أ) التخطيط (يصنع الخطة التدريسية، إستعداد الوسائل، يصنع بطاقة التنظيف النفس، يصنع المادة القراءة). ب. التنفيذ (يكيف الفصل، شرح هدف تعليم القراءة، تقديم مادة القراءة المناسبة، واخيرا تقسيم بطاقة صحح النفس). ج. التقويم (إعادة النظر بطاقة صحح النفس). ٢. يدل البحث على أن كفاءة قراءة الطلاب تنمو وتطور وتصل الدراجة المكتسبة الى فوق معايير الحد الأدنى (٧،٥) ٣. أما العوامل المؤيدة في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة فهي : يكون الطلاب

حماسا شديدا والرئيس المدرسة الذي يدعم هذه الإستراتيجية يستخدم في تعليم اللغة العربية ، وأما العوامل العائقة هي وقت التعليم قصيرا وليس المعلم قادرا على السيطرة هذه الإستراتيجية.



ABSTRAK

Noor Salim (1310210074) 2018, Studi Analisis Strategi Metakognitif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Matholi'ul Huda Kedungsari Gebog Kudus Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kudus.

Kata Kunci : Strategi, Metakognitif, Keterampilan Membaca.

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi Metakognitif untuk meningkatkan kemampuan membaca di madrasah Tsanawiyah “Matholi’ul Huda”, dan untuk mengetahui kemampuan membaca siswa-siswa di dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi Metakognitif, dan untuk mengetahui faktor – faktor pendukung dan penghambat di dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi Metakognitif.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan, dan pendekatan yang digunakan peneliti adalah pendekatan kualitatif, dan sifatnya deskriptif. Adapun metode yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data di dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, dokumentasi. Dan teknik analisis data meliputi : reduksi data, penyajian data dan menyimpulkan. Dan untuk analisis uji kredibilitas data adalah perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan dan trigulasi.

Dari penelitian ini menyimpulkan hasil sebagai berikut, 1. Proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi Metakognitif untuk meningkatkan kemampuan membaca di madrasah Tsanawiyah “Matholi’ul Huda” terbagi menjadi tiga proses, a) perencanaan (membuat RPP, menyiapkan media, membuat kartu periksa diri, membuat materi bacaan). b) pelaksanaan (mengkondisikan kelas, menjelaskan tujuan belajar membaca, memberikan materi bacaan yang sesuai, dan terakhir membagi kartu periksa diri). c) evaluasi (memeriksa kembali kartu periksa diri). 2. Kemampuan membaca murid – murid di kelas tujuh sampai kelas Sembilan menunjukkan peningkatan didalam membaca, hasilnya terlihat di ulangan. Yaitu, di atas kriteria ketuntasan minimal (7,5). 3. Adapun faktor pendukung proses pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan strategi Metakognitif adalah : adanya semangat siswa – siswi dan kepala madrasah yang mendukung strategi ini digunakan didalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun Faktor Penghambat adalah : waktu pembelajaran pendek dan tidak ada pengajar yang mampumenguasai strategi ini.