

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن دراسة تحليلية إستراتيجية ماوراء المعرفة (Metakognitif) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة بمدرسة "مطالع الهدى" الإسلامية المتوسطة نهضة العلماء كدوعساري غبوغ قدس السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ ودراسة مهارة القراءة العربية وتوصيف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنه، وهي كما يلي:

أ. تصوير العامة عن المدرسة نهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس

١. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة مطالع الهدى المتوسطة التابعة لجمعية نهضة العلماء
الرقم	: ١٢١٢٣٣١٩٠٠٤٠
الأوضاع	: المعتمد أ
رسالة المقررات	: و ك/٥.ج/٤٧/ف غ م/ت س/١٩٩٨
العنوان	: كدوعساري سنداغ غبوغ قدس ٥٩٣٣٣
القرية	: كدوعساري
الناحية	: غبوغ
المديريّة	: قدس
بُني في	: السنة ١٩٨٨ م
رقم الهاتف	: ٩٤ ٥٧٦ ٧٨٠ ٠٨٩
رسائل البريد	: <a href="mailto:mtsnu_matholiul_huda@yahoo.com">mtsnu_matholiul_huda@yahoo.com</a>

## ٢. رئيس المدرسة

الإسم	: سعودي صديق الماجستير
الجنس	: مذكر
ن إ ف	: -
المولود	: قدس ١٩٨٧/٠٦/٠٧
خريج	: الماجستير
العنوان	: د ك سنداع كدوعساري غبوغ قدس
رقم الهاتف	: ٩٤ ٥٧٦ ٧٨٠ ٠٨٩
رقم س ك إسترفاع	: ٢٤١/ب ف ف م/م ت س.م هـ/٧/١٤/٢٠١٢

## ٣. الرؤية والرسالة

## أ. الرؤية

تحقيق الأجيال مؤمنا، التي فاخر، ماهر والأحلاق الكريمة.

فاخر: نال الطلاب جودة التي توجه القيرت الخارجين مؤمنا، متقيا والقدرة التنافسية.

ماهر: نال الطلاب كفاءة التي يستطيعون يخلق الروائع لينفع الناس وبيئتهم.  
أحلاق الكريمة : نال الطلاب أحلاق الكريمة ويستطيعون تحزب القيمة الإسلامي أهل السنة والجماعة.

## ب. الرسالة

يقوم التربية التي ميل في الجودة العلم والخلق أو في الإجتماعية حتى يستطيع إعداد الإنسان التي مؤمنا، متقيا والقدرة التنافسية.

(١) يقوم التربية جودة في نيل إنجاز الأكاديمية وغير الأكاديمية.

<sup>٧١</sup> بيانات التوثيقي عن شخص المدرسة مطالع الهدى المتواسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس، منقول ٢٠ فبراير

(٢) تحقيق التعليم وتعويد في عمل الشريعة الإسلامية على أهل السنة والجماعة.

(٣) تحقيق الشخصية الإسلام التي يقدر الإدراك النفسية في الإجتماعية.

(٤) يشتد المعرفة والإحترافية الموظفة التربية بمقتضى التنمية التربية.

(٥) يقوم النظام المدرسة التي فعالية، شفاقية والمساءلة.<sup>٧٢</sup>

#### ٤. الموقع الجغرافي

هذه المدرسة تدورها القرى، وهي:

أ. عتوك من جانب غربها

ب. دارين نلومساري جفارا من جانب شمالها

ج. غوندوساري من جانب شرقها

د. باطي كدي من جانب جنوبها<sup>٧٣</sup>

#### ٥. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

يستند إلى المقابلة التي جريت مع نائب رئيس لشئون المنهج الدراسي ويُدعم من وثائق المدرسة، أن المعلمين والموظفين والطلاب يمكن أن يصفهم الباحث كما يلي:

#### أ. أحوال المعلمين والموظفين

أما أحوال معلمين والموظفين هذه المدرسة فهي كما في الجدول الآتي:

### الجدول ١

<sup>٧٢</sup> بيانات التوثيقي عن رؤي والرسالة المدرسة مطالع الهدى المتواسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس، منقول ٢٠

فبراير ٢٠١٨ م.

<sup>٧٣</sup> بيانات التوثيقي عن جغرافي المدرسة مطالع الهدى المتواسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس، منقول ٢٠ فبراير

٢٠١٨ م.

أحوال معلمي مدرسة مطالع الهدى المتوسطة<sup>٧٤</sup>

النمرة	الاسم	المولّد	الخريج	إرشاد
١	سعودي صديق	قدس، ٠٧-٠٥- ١٩٨٧	ماجستير	رئيس المدرسة
٢	الشيخ الحاج مرشدي	قدس، ١٥-٠٨- ١٩٤٩	سرجانا	أستاذ
٣	عبد المالك الحاج	قدس، ٠٢-٠١- ١٩٥٩	المدرسة العالية	أستاذ
٤	سوفدي الحاج	قدس، ١١-١٢- ١٩٦٠	ماجستير	أستاذ
٥	شيخونو الحاج	قدس، ٠٥-٠٤- ١٩٥٨	المعهد الاسلامي	أستاذ
٦	شكوري الحاج	قدس، ١٥-٠٥- ١٩٦٨	سرجانا	أستاذ
٧	صلحان	قدس، ٠٥-٠٥- ١٩٦٢	ق ك أ	أستاذ
٨	موه جوفريينطا	قدس، ١٩-٠٣- ١٩٥٤	المعهد الاسلامي	أستاذ
٩	درا موكرية	قدس، ١٢-٠٦- ١٩٦٨	سرجانا	أستاذة

<sup>٧٤</sup> بيانات التوثيقي عن أحوال المدرس المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس، منقول ٢٠

فبراير ٢٠١٨ م.

أستاذ	سرجانا	قدس، ١٤-٠٤- ١٩٦٤	إسكانذار	١٠
أستاذة	سرجانا	بالاسونا، ١٩-١٢- ١٩٦٨	موتي	١١
أستاذ	سرجانا	جفارا، ١٣-١٠- ١٩٧٠	سوفرينطا	١٢
أستاذ	المعهد الاسلامي	قدس، ١٦-١١- ١٩٦٥	بدوي آل	١٣
أستاذة	سرجانا	قدس، ١٨-٠٩- ١٩٧٢	أنيس خيرول ف	١٤
أستاذة	سرجانا	قدس، ١٦-٠٨- ١٩٦٤	أفريجة	١٥
أستاذ	سرجانا	قدس، ١٢-٠٥- ١٩٦٤	سوكردى	١٦
أستاذة	سرجانا	قدس، ١٢-٠٨- ١٩٧٧	نور حيتي	١٧
أستاذ	سرجانا	قدس، ١٢-٠٦- ١٩٧١	أحمد صدقون	١٨
أستاذة	سرجانا	قدس، ٠٣-٠٦- ١٩٨٥	أستي فطري ياني	١٩
أستاذة	سرجانا	قدس، ١٢-١٢- ١٩٧٨	أمبارواتي	٢٠
أستاذ	سرجانا	قدس، ٢٢-٠٦- ١٩٧٨	علي مستعين	٢١

		١٩٨٢		
أستاذ	سرجانا	قدس، ١٦-٠٥- ١٩٧٠	تور صالحين	٢٢
أستاذ	سرجانا	قدس، ٠٧-٠٧- ١٩٧٥	إسراڤ سلغى	٢٣
مدير معمل الحسوب	سرجانا	قدس، ٢٤-٠٨- ١٩٦٩	انداه بوديارتي	٢٤
أستاذ	سرجانا	قدس، ١٦-٠٧- ١٩٩٣	نور أمري	٢٥
أستاذ	المعهد الاسلامي	قدس، ٢٢-٠٩- ١٩٨١	أولى النوهى	٢٦
أستاذ	ماجستير	قدس، ١٥-٠٤- ١٩٧٤	علي مسدوكي	٢٧
أستاذ	المدرسة العالية	قدس، ٠٢-٠٦- ١٩٦٠	سوتريسنو	٢٨
أستاذة	المدرسة العالية	قدس، ١٥-٠٥- ١٩٩٦	يوسيتيا وحي فزا	٢٩

ب. أحوال الطلاب

أما أحوال طلاب هذه المدرسة على الجدول الآتي:

الجدول ٢

أحوال الطلاب مدرسة مطالع الهدى المتوسطة<sup>٧٥</sup>

بيان	حاصل	حاصل		الفصل الثالث		الفصل الثاني		الفصل الاول		السنة
		مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	
	٢٩١	١٧٢	١١ ٩	٣٦	٣٩	٤٢	٤١	٤٧	٣٩	'/٠٨' ٠٩
	٢٤٧	١٢٨	١١ ٩	٤٢	٣٩	٤٧	٣٨	٣٩	٤٢	'/٠٩' ١٠
	٢٣٥	١٢٣	١١ ٢	٤٦	٣٣	٤١	٤٤	٣٦	٣٥	'/١٠' ١١
	٢٢٧	١٢٠	١٠ ٧	٣٩	٣٧	٣٥	٣٤	٤٦	٣٦	'/١١' ١٢
	٢١٥	١١٨	٩٧	٣٥	٣١	٤٥	٣٦	٣٨	٣٠	'/١٢' ١٣
	١٩٦	١٠٨	٨٨	٤٤	٢٧	٣١	٣١	٣٣	٣٠	'/١٣' ١٤
	١٨٩	١٠٠	٨٩	٣٢	٢٨	٣٠	٣٢	٣٨	٢٩	'/١٤' ١٥
	١٨٩	١٠٢	٨٧	٣١	٢٨	٣٩	٢٧	٣٢	٣٢	'/١٥'

<sup>٧٥</sup> بيانات التوثيقي عن أحوال الطلاب المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس، منقول ٢٠

فبراير ٢٠١٨ م.

										١٦
	١٨٧	٩٧	٩١	٣٨	٢٦	٣٢	٣٢	٢٧	٣٢	'/١٦'
										١٧
	١٧٩	٨٠	١٠	٣٢	٣٠	٢٧	٣١	٢١	٣٨	'/١٧'
			١							١٨

## ٦. عملية اللامنهجية

اللامنهجية في مدرسة "مطالع الهدى" كدوعساري كمايلي :

١. الكشافة

٢. قراءة

٣. الدفوف

٤. دفاع النفس

٥. مرجيع باند<sup>٧٦</sup>

٧. خريطة الكنوز

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	
			٢٥	
١٧	١٨	٦	٧	٨
١٩	٢٠	٥		
١٦		٤		

<sup>٧٦</sup> بيانات التوثيقي عملية اللامنهجية المدرسة مطالع الهدى المتواسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس، منقول ٢٠

فبراير ٢٠١٨ م.



١٥
١٤
١٣
١٢
١١
٩
١٠
٢٦

٣
٢/١

بيان :مكتبة

- ١ . غرفة المختبر
- ٢ . غرفة الفصل
- ٣ . غرفة الفصل
- ٤ . غرفة الإتحاد الطلاب
- ٥ . غرفة الفصل
- ٦ . غرفة الفصل
- ٧ . غرفة المستشار
- ٨ . غرفة العافي
- ٩ . غرفة المختبر
- ١٠ . غرفة الفصل
- ١١ . غرفة الفصل
- ١٢ . غرفة الضيف
- ١٣ . غرفة الفصل
- ١٤ . غرفة الفصل
- ١٥ . غرفة الفصل
- ١٦ . غرفة الفصل
- ١٧ . غرفة رئيس المدرسة
- ١٨ . غرفة الحاسب

١٩ . غرفة رئيس المدرسة

٢١ . حمام المدرس

٢٢ . مضلى

٢٣ . غرفة المدرس

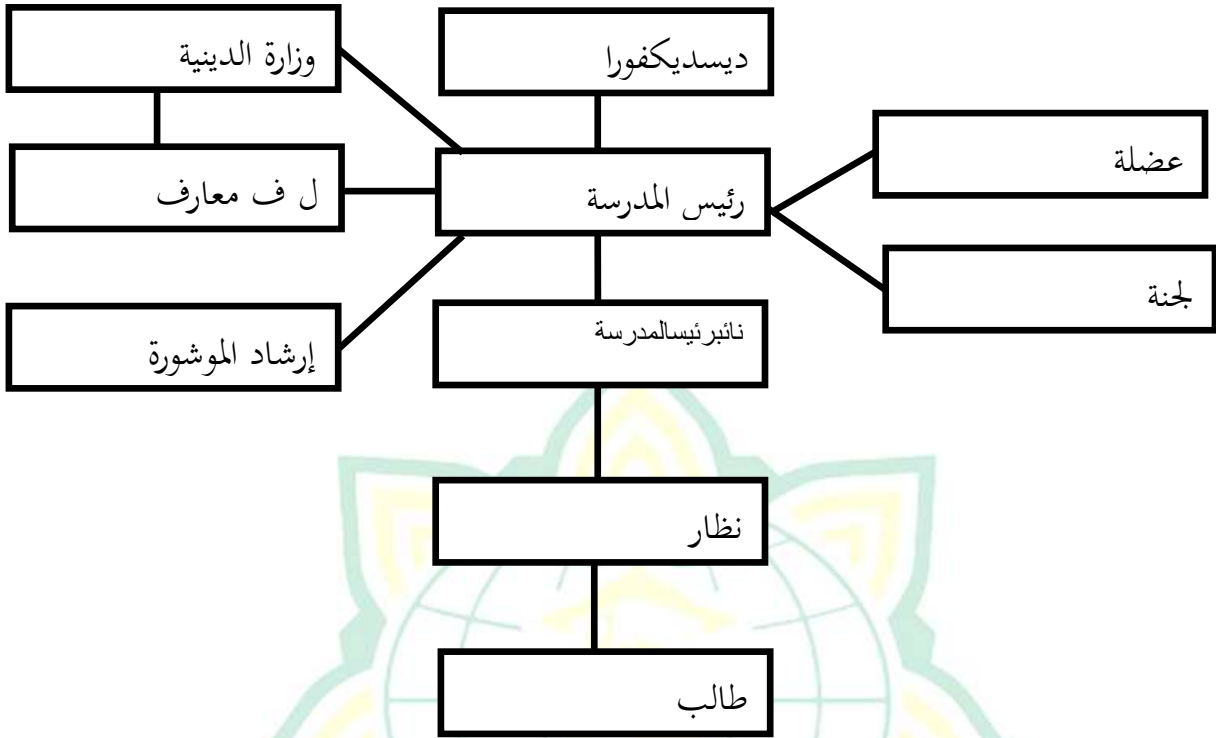
٢٤ . مطعم ١

٢٥ . مطعم ٢

٢٦ . حمام الطلاب<sup>٧٧</sup>٨. الهيكل التنظيمي للمدرسة " مطالع الهدى " المتوسطة الإسلامية<sup>٧٨</sup>

<sup>٧٧</sup> بيانات التوثيقي عن الأحوال الكنوز المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس، منقول ٢٠

فبراير ٢٠١٨ م.



٩. أحوال المرافق والخزائن

أ. أحوال المرافق

أما أحوال المرافق هذه المدرسة كما يلي :

الجدول ٣

أحوال المرافق مدرسة مطالع الهدى المتوسطة<sup>٧٩</sup>

<sup>٧٨</sup> بيانات التوثيقي عن هيكل التنظيم المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس، منقول ٢٠

فبراير ٢٠١٨ م.

<sup>٧٩</sup> بيانات التوثيقي عن الأحوال المرافق المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس، منقول ٢٠

فبراير ٢٠١٨ م.

بيان	بيان		مرافق	الرقم	
	فسد	جيد			موجود
		✓	✓	١	غرفة الفصل
		✓	✓	٢	غرفة المكتبة
		✓	✓	٣	غرفة المختبر
		✓	✓	٤	غرفة رئيس المدرسة
		✓	✓	٥	غرفة المدرس
		✓	✓	٦	غرفة الإدارة
		✓	✓	٧	مصلى
		✓	✓	٨	غرفة المشورة
		✓	✓	٩	غرفة العافية
		✓	✓	١٠	مرحاض
		✓	✓	١١	مخازن
		✓	✓	١٢	غرفة التداولات
		✓	✓	١٣	ملعب الرياضية

## الجدول ٤

أحوال المرافق مدرسة مطالع الهدى المتوسطة

الرقم	نوع المرافق	نسبة	بيان	
			جيد	فسد
١	كرسي الطلاب	٤٠	✓	
٢	مكتب الطلاب	٢٠	✓	
٣	كرسي المدرس	١	✓	
٤	مكتب المدرس	١	✓	
٥	دولاب			
٦	سبورة	١	✓	
٧	سلة	١	✓	
٨	ساعة الجدار	١	✓	
٩	سوكت ليستريك	١	✓	
١٠	حوض الغسل			
١١	ورق الحائط	١	✓	

## الجدول ٥

أحوال المرافق مدرسة مطالع الهدى المتوسطة

الرقم	نوع الادوات	نسبة	بيان
-------	-------------	------	------

فسد	جيد			
	✓	٤	خزائن الكتب	١
	✓	٢	خزائن المجلة	٢
			خزائن جريدة الرسم	٣
			مكتب القراءة	٤
			كرسي القراءة	٥
	✓	١	كرسي العمل	٦
	✓	١	مكتب العمل	٧
	✓	٢	خزائن الفهرس	٨
	✓	١	خزائن	٩
	✓	١	لوحة المعلومات	١٠
مرافق الاخر				
	✓	٨	دفتر	١
	✓	١	صناديق القمامة	٢
	✓	١	سوكت ليستريك	٣
	✓	١	ساعة الجدار	٤

١٠. عملية التعليم متعمد في وقت الصباح

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية يستخدم استراتيجية ماوراء المعرفة (Metakognitif) بمدرسة نهضة العلماء "مطالع الهدى" الاسلامية المتوسطة كدوعساري غبوغ قدس السنة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨

إن اللغة العربية هي احدى المواد اللازمة تدريسها على جميع الطلاب الذين يدرسون في المدارس والمؤسسات التربوية التابعة لرعاية وزارة الشؤون الدينية. اللغة العربية إحدى المواد الذي تدرس في المدرسة مطالع الهدى. وعُلمت اللغة العربية مرتين في الأسبوع، وفي كلِّ اللقاء ساعة التدريس، وفي كلِّ الساعة أربعون دقيقة. وأما المعلم لمادة اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة في الصف السابع إلى الصف التاسع فهو الأستاذ نور صالحين (سرجانا). واستخدم كتابا (LKS) من معارف قدس ككتاب مقرر في تدريس اللغة العربية وكتاب الاخر التي مناسب، لأنه كتاب قصير يجمع المهارات الأربع وكيف تطبيقها واختبارها. وتعليم اللغة العربية يستخدم الإستراتيجية ماوراء المعرفة، لماذا استعمل هذه الإستراتيجية ؟ لأن هذه الإستراتيجية لفعال الوقت والمواد الدراسة اللغة العربية حتى مادة اللغة العربية يواصل الى الطلاب، ويرتفع الإمكانية الطلاب التي كانت في نفسهم. إذن، هذه الإستراتيجية يضطر إلى الطلاب ليعرف الإمكانية في نفسهم حتى يستطيعون صنعت الخريطة الدراسية ثم يعملها وتقييم الناتجة. وغير ذلك، هذه الإستراتيجية يدرّب إلى الطلاب، كيف تنظيم التعليم الفعالى بالإمكانية التي في نفسنا.<sup>٨٠</sup>

قال رئيس المدرسة : إحد الفعالية التعليم في مدرسة "مطالع الهدى" هي يستخدم الإستراتيجية جيدا، ولو كانت مواد الأخر التي يَأثر على التعليم. كما في عسكري، الإستراتيجية مهم جدا لأن الإستراتيجية يحتاج عسكري ينتصى على

<sup>٨٠</sup> البيانات من نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس أستاذ نور صالحين سرجانا في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ١٠:٠٠.

الحرب، لأن لا يمكن يستطيع الفوز بدون الإستراتيجية الجيد والكاملة. سواء كانت في التعليم، عندما ندرس العلم فنحن الواجب يعتد الإستراتيجية بجيد وكاملة.<sup>٨١</sup>

مدرسة مطالع الهدى هي مدرسة إسلامية سلفية، إذان نحتاج الإستراتيجية لإنجاز بنجاحة في تعليمها خاصة على إنجاز تعلم اللغة العربية، منها نحو و صرف و بلاغة وعلم كل منها مرتين في الأسبوع وفي كل اللقاء ساعتنا التدريس. تلك المواد مساعدة على نجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية.

وغير ذلك، طلاب من الصف السابع إلى التاسع، الذين نفذوا عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية الدراسة بماوراء المعرفة. يصبح الطلاب أكثر خطيرا وأكثر حماسا في عملية التعليم، وزيادة الفضول لأن مادة اللغة العربية التي تُعلّم تُبدأ من التنظيم النفس، حتى تشكيل العقلية إن التعليم ليس في المدرسة فقد، ولكن التعليم يستطيع في أي مكان حتى يحصل الطلاب على التنظيم النفس الجيدة.

إن ما وراء المعرفة يدل على أن من لديه الملكة في ماوراء المعرفة يعني من يستطيع أن يفحص نفسه خاصة في عملية تعلمه. وهذا بمعنى الحاجة إلى تحقيق الهدف التعليمي المقرر من قبل المتعلم نفسه.

كثير من الخبرات والدراسات التي تأيد بأهمية ماوراء المعرفة، من ثم هذه لا بد للمعلمين من اندماجها في الإستراتيجية التعليمية، ويستفيدون منها أن يكونوا المتعلم قائما بذاته في عملية القراءة أو التنظيم الذاتي للقارئ.

ومن بعض عناصر ماوراء المعرفة هو وجود الكفاءة والمعرفة عنها، والعنصر الأخرى يعني التنظيم الذاتي عند المتعلم. أماالتنظيم الذاتي فيتضمن العناصر أو الأنشطة التالية :

<sup>٨١</sup>البيانات من نتيجة المقابلة مع رئس المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس أستاذ سعودي

صديق الماجستير في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ٣٠:١٠.

١. عقد الارتباط بين المعرفة ما لدى القارئ وما كان في النص، ويهدف هذا أن يعد المتعلم بمختلف العلوم التي يساعده فهم النص مثلا المعرفة عن النحو والصرف في اللغة العربية.
  ٢. قيامه بالتصميم في تحديد استراتيجية أن يفهم النص المقروء، على سبيل المثال صناعة الخريطة المعرفية، وأن تقديم التنبؤ من أنشطة هذه المرحلة أيضا.
  ٣. مراقبة الفهم أو تقييم الفهم بالقاء الأسئلة إلى نفسه قصدا لتركيز فهمه.
  ٤. استكشاف الأخطاء الذي معوق في فهم النص ثم تصويبها، أخطأنا في فهم النص باللغة العربية في بعض الأحيان بسبب معرفتنا عن التركيب التي استخدمها الكاتب مختلفة، وقلة معرفة مفردات النص في بعض الآخر. القارئ الذي يستخدم ما لديه من الوعي، في هذه الحالة يحاول علاج المشكلة مثلا تقديم السؤال إلى من له الخبرة الواسعة في علم النحو، وأما في عدم معرفته من معنى الكلمة فيمتاحه من المعجم.
  ٥. تغيير الاستراتيجية التي حددها من قبل عندما ضعف فهمه عن النص.
- المتعلم المنظم الذاتي هو مصطلح للمتعلم الذي يعتمد على نفسه يعني المتعلم الذي يقوده المعلم في التعلم على ضوء إرادته نفسه، على هذا الأسس يتصف هذا المتعلم بأربع طبيعات ألتالية:
- يستطيع تحليل المواقف التعليمية المعينة بدقه
  - يستطيع إنتقاء المناسبة للمشكلة التي تواجهه
  - معرفة مدى فعالية الاستراتيجية المختارة السابقة



لديه الدافع الكافية أن يشترك في حل المشكلة التعليمية

إن التصوير عن المتعلم الذي قائم بذاته يحتاج تطبيقه في مجال تعليم القراءة. المتعلم أكثر استفادا منها بما فعله في عملية القراءة أن يكتسب العلوم الكثيرة. ولا ينبغي العناية بدور المعلم إلا مساعدة المتعلم أن يكون القارئ المعتمد على نفسه. وكذلك يعاونه حتى يستطيع تشييد الإرادة التعليمية بنفسه، وليس من الدوافع الخارجية، وتشجيع الطالبة حتى أنه يعتبر نفسه بأن الدافع الداخلية لا بد لديه من إجراء عملية القراءة وذلك بأن القراءة هي مما يتطلبها لزيادة علومه. مما لا شك أن المتعلم الذي يقوِّذ إليه أن يسيطر الكفاءة في اعتماد على نفسه في كشف معنى المقروء سوف يكون القارئ الناجح والمتعلم الفائز.

في تعليم القراءة والقراءة هي عملية عقلية معقدة صعبة، وهي يجبها مجرد المتعلم المجتهد. وعند بعض الخبراء أننا لانستفيد من إعطاء المتعلم جائزة مادية من أجل تشجيع ما للمتعليم من الدافع. إلا أننا نستطيع ارتفاع رغبة داخلية من ذات المتعلم بارتفاع حب الاستطلاع ما لديه، هذا كما قال محمد النور بأن حب الاستطلاع هو نوع من الدوافع التي جاء من شخصية المتعلم.

وقال أيضا إمام سفوترو بأن يستخدم الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية. أنه يسرّ سرورا لأنه يُبَيِّنُ خطوة التعليم اللغة العربية مفصّلا. وذلك عُبر في المقابلة في يوم الرابع ٢٨ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ١٢:٠٠.<sup>٨٢</sup>

تخصيص الوقت لتعليم اللغة العربية في المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس كل الفصل ٢ ساعات من الدروس في الأسبوع، وكل ساعة ٤٠ دقيقة، هكذا، كل الفصل يحصل ٨٠ دقيقة من

<sup>٨٢</sup> البيانات من نتيجة المقابلة مع الطلاب المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس إمام سفوترو فصل السابع في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ١٢:٠٠.

الدرس اللغة العربية. وتعبّر عن ذلك أستاذ نور صالحين سرجانا خلال مقابلة معه يوم الثلاثاء ٢٧ فبراير في الساعة ١٠:٠٠.<sup>٨٣</sup>

فرصة الوقت الكافي لأنّ المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية أفضل فضلا على التعليم اللغة العربية التي توجه الطلاب إلى فهم مصدر الدين الإسلامية، ولكن أيضا لم تترك الموضوعات الأخرى. من التوزيع الوقت القصري يحتاج الإستراتيجية التي يناسب بالحال المدرسة لمصلحة الطلاب في عملية التعليمية. حتى ديناميكي الفصل في تعليم اللغة العربية يجعل الطلاب يستمتع الدرس وهم يستطيعون إستيعاب المادة التعليم الذي يعطي من المعلم.

في تطبيق الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية المهارات القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة "مطالع الهدى" المتوسطة الإسلامية ٣ مراحل في عملية التعليم. وثلاث المراحل هي التخطيط والتنفيذ والتقييم (التقييم). في التخطيط المعلم يجعل رب (تخطيط تنفيذ التعليم) كمرجع في تنفيذ عملية التعليم. ومرحلة التنفيذ هي أنشطة التعليم باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة. ومرحلة التقييم (التقييم) هي يقوم المعلم بتقييم الطلاب من المادة الثلاثة. يعني، من التقييم الإمتحان، وحينما يتبع العملية التعليم، وأحرا من الواجب المنزلي (ل ف د).

وهذا مماثل بعبارة أستاذ نور صالحين سرجانا وهي التي يدرّس درس اللغة العربية من الصف السابع إلى التاسع.

"تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في الفصل باستخدام تخصيص الوقت ٢ × ٤٠ دقيقة من الدروس هناك ٣ مراحل للتعليم، وهي:

<sup>٨٣</sup> البيانات من نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس

أستاذ نور صالحين سرجانا في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ١٠:٠٠.

## أ. خطة

مرحلة التخطيط في تعليم اللغة العربية يُنشأ المعلم خطة تنفيذ الدرس وخطوات التعليم، وتحديد الإستراتيجية التعليمية التي تُستخدم في أنشطة التعليم والتعلم، وإعداد المادة التعليمية التي تُتعلّم في أنشطة التعليم، وكذلك اختيار وسيلة مناسبة مطلوب في تعليم اللغة العربية في المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس. في الأسبوع ٢ من وقت إلتقاء و ٢ ساعة الدرس.

## ب. التنفيذ

مرحلة تنفيذ برنامج نشاط التعليم باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة هنا هي مشاركة الطلاب في خلق مناخ التفضي للتعليم. يتضمن مناخ التفضي عدة أمور من بينها: إنضباط الطلب الذين يتميزون بمستوى الحضور في كل أنشطة تعليم اللغة العربية. وتعزيز العلاقات بين الطلاب ومعلم اللغة العربية. وتفاعل أنشطة التعليم بين الطلاب والمعلم مربوطب التواصل المتوازي. ودور الطلاب هو أكثر نشاطا في إجراء أنشطة التعليم، وليس المعلم أكثر نشاطا. دور المعلم توجيه فقد ومساعدة الطلاب في أنشطة التعليم.

## ج. التقييم

مرحلة تنفيذ التعليم المستخدمة آخرا من معلّم اللغة العربية في المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية هي التقييم (تقييم). معلم اللغة العربية غالبا يستخدم الاختبار الشفوي الذي يهدف إلى تذكير طلاب العودة إلى المادة المعلّم. وبالإضافة إلى الاختبارات القراءة يستخدم اختبار القراءة الناص وترجمها وقد يستخدم مقال أيضا، الذي يهدف إلى تطوير القدرة على فهم

الناص وتطوير القراءة الصحيحة والدقيقة. وتُنظَّم اختبارُ المقال بأسئلة مننظمة والطلاب أنفسهم معدد ومننظم إجاباتهم لكل سؤال بلغتهم".<sup>٨٤</sup>

وبناء على ملاحظة التي يفعلها الباحث في حين أستاذ نور صالحين سرجانا تُعلم مادة اللغة العربية في الفصل، فإنَّ تطبيق الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة لدى الطلاب بمدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية غبوغ قدسيعمل بخطوات:

١. المعلم سلّم على الطلب ويبدأ الدرس بقراءة البسملة معا.
  ٢. أعطى المعلم شرحا حول مادة يومياتنا في البيت وتحفيزا الى الطلب.
  ٣. ينقل المعلم اختصاص المادة التي تُدرّس.
  ٤. يشرح المعلم الهدف الذي يجب تحقيقه من المادة التي تدرس.
  ٥. عند الانتهاء المعلم يشرح الغرض، بدأً المعلم شرح المادة بشرح كيف نفهم القراءة الصحيحة بقواعد النحو ومعنى المفردات العربية عن القراءة يومياتنا في البيت، ويفسر القراءة تفسيراً جاداً بالتفصيل حتى يتمكن الطلاب السيطرة عليه حقاً.
  ٦. وبعد شرح اللغة المعلم يعطيه أمثالا لكل اساليب المادة، وممارسة من أشكال اللغة التي تُمثل في شكل السياق وتحليل بعضنصوص قراءة و نصوص مسموع، ويعطي الفرصة الطلب لتواصل التفكير مع الأصدقاء.
- المثال في مادة حول يومياتنا في البيت. المعلم يأمر الطلاب أن يبحثوا عن الكلمات في قراءة نصوص حول يومياتنا في البيت. ثم كتب وجعل محادثة مع جليس وفقا للقواعد التي بُيّن. ثم تقدّموا مع جليس لمحادثة من النص الذي أُلّف.

<sup>٨٤</sup> البيانات من نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس

أستاذ نور صالحين سرجانا في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ١٠:٠٠.

٢. البيانات عن كفاءة القراءة بالإستراتيجية ماوراء المعرفة (Metakognitif) في تعليم اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء "مطالع الهدى" الإسلامية المتوسطة كدوعساري غبوغ قدس السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

طريقة الدراسة بالإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لتحسين القراءة اللغة للطلاب تستخدم كل يوم في تعليم اللغة العربية. باستخدام الإستراتيجية الدراسة ماوراء المعرفة أن الطلاب قادرون على إتقان وفهم الموضوع الذي نقله المعلم.

"لقياس فعالية التعليم عادة يمكن أن تكون معروفة في نتائج اختبار الطلب النهائي ونتائج التعليم. نتيجة الاختبار النهائي للطلب هي الاختبار اليومي واختبار المقال. في حين أن نتائج عملية التعليم يمكن أن ينظر إليه عند تنفيذ التعليم، في المادة يومياتنا في البيت ٢ × من الاجتماع فقد قد اكتملت وتقتشف الطلاب في إتباع التعليم، وتحفيز الطلاب لحصول على أي معلومات أو تفسير المادة المقدمة من المعلم، وجذب أو مصلحة الطلب."<sup>٨٥</sup>

واستنادا إلى البيانات الواردة أعلاه لقياس كفاءة الطلاب في مهارات القراءة رأى استخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية القراءة لدى الطلاب في مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية غبوغ إذا أن يكون معروفا في نتيجة الاختبار النهائي للطلاب ونتائج عملية التعليم. نتيجة الاختبار النهائي للطلاب هو الاختبار اليومي. في حين أن نتائج عملية التعليم يمكن أن ينظر إليه عند تنفيذ التعليم، في المادة يومياتنا في البيت ٢ × من الاجتماع فقد قد اكتملت.

<sup>٨٥</sup> البيانات من نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس

أستاذ نور صالحين سرحانا في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ١٠:٠٠.

تطبيق الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لتحسين القراءة لدى الطلاب فعالة جدا. الفعالية من تطبيق الإستراتيجية ماوراء المعرفة هو يستطيع الطلاب فهم المعنى من القراءة التي قد يعطي الأستاذ كل اليوم أو هم يستطيعون صنعت الخريبطت التعليم. هذا الذي عبرت عنه أستاذ نور صالحين سرجانا مدرسا للغة العربية في المقابلة التي أجريت في يوم الثلاثاء ٢٧ فبراير ٢٠١٨

إستراتيجية ماوراء المعرفة يواصل الطلاب إلى أسلوب التعليم اللغة العربية التي تقدمية، .يمكن أن ينظر إليها من نتائج الاختبارات اليومية للطلاب، ويمكن أن أقول ذلك إن كان تغيير في نمط تعليم الطلب يؤثر على نتائج القيمة النهائية وذلك مماثل أيضا عن رئيس المدرسة أستاذ سعودي صديق في المدرسة مطالع الهدى المتواسطة الإسلامية غبوغقدس. إن استخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية يحمل التغيير إلى الطلاب أن يكون مستقل في تعليم اللغة العربية لا يعتمد المدرس، ولو قليلا تغيير فيها. فنحن تطور التعليم اللغة العربية مستمرا من حيث الطارق أو الإستراتيجية أو المدرس أو وسائل التعليم أو غير ذلك. هذه التي عبرت في مقابلة أجريت على الأحد ٢٦ فبراير ٢٠١٨.<sup>٨٦</sup>

"باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة لدى الطلاب، يحصل الطلاب خبرة التعليم ويمكن للطلاب الحصول على الدرس جيدا، والطلاب يردون عملية التعليم بجيد وروح متحمس للغاية في تنفيذ الإستراتيجية ماوراء المعرفة من البداية حتى النهاية".

<sup>٨٦</sup>البيانات من نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة مطالع الهدى المتواسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس أستاذ سعودي

صديق الماجستير في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ٣٠:١٠.

قال نجيب بريليانطا من صف الثامن أن الطلاب هم أكثر قدرة على فهم الدروس العربية باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة في التعليم. ذلك الذي عبّر في مقابلة أجريت في يوم الرابع ٢٨ فبراير ٢٠١٨.<sup>٨٧</sup>

"استخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية يتعاون الطلاب في إستيعاب المعنى من الناص حتى هم يفهمون مادة اللغة العربية خاصة في مهارات القراءة بفهم صحيحة حيث يمكن للطلاب تطبيقه في النصوص أو غيره بأنفسهم".

تعليم اللغة العربية الذي يستخدم الإستراتيجية ماوراء المعرفة يصنع الطلاب مهتما شديدا لأنّ ذلك يؤكد الشخصية بخريطة التعليم مستقل حتى يفهم مادة الذي نقله المعلم. هكذا تعبر عن محمد فتح الرزاق بحلال مقابلة أجريت في يوم الرابع ٢٨ فبراير ٢٠١٨.<sup>٨٨</sup>

إن الطلاب أكثر المهتم في تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة هم عندما في البيت يملك الواجب على أنفسهم، كيف ينظم التعليم التي يرتبط بأهداف التعليم، وكيف ينجاز الأهداف بالإستراتيجية ماوراء المعرفة.

من المقابلة وجمع البيانات أن الباحث يستنج أن الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية غبوغ لها فعالية. ويتضح ذلك من خلال درجات الطلاب فوق ككم (معايير اكتمال الحد الأدنى) هم: ٧٥. وتملك

<sup>٨٧</sup> البيانات من نتيجة المقابلة مع الطلاب المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس نجيب بريليانطا فصل الثامن في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ١٢:٣٠.

<sup>٨٨</sup> البيانات من نتيجة المقابلة مع الطلاب المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس فتح الرزق فصل التاسع في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ١٢:٤٥.

المنافعوهو يسهّل الطلاب تسهيلا في فهم المعنى من الناص وتعبير العربية وجذب طريقة الدراسة بالإستراتيجية ماوراء المعرفة الى الطلاب جذبا، وتمكن تحفيز الطلاب على التفكير النقدي لفهم اللغة العربية وفي وقت لاحق يمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

٣. البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة في استراتيجية ماوراء المعرفة (Metakognitif) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة بمدرسة نهضة العلماء "مطالع الهدى" الاسلامية المتوسطة كدوعساري غبوغ قدس السنة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨

كانت العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق استراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة بمدرسة نهضة العلماء "مطالع الهدى" الاسلامية المتوسطة كدوعساري غبوغ قدس السنة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨. العوامل المؤيدة في تطبيق استراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة بمدرسة نهضة العلماء "مطالع الهدى" الاسلامية المتوسطة كدوعساري غبوغ قدس هي كان الطلاب حماسا شديدا في تعليم اللغة العربية وهم يعرفون عندما نحن يضطلع اللغة العربية فنعرف عن المحتويات الكتاب خاصة عن كتوب مصادر الحكم الإسلامي لأن اللغة العربية كالمفتاح التي يفتح معرفة الأحكام الإسلامي. كما قيل عند أستاذ نور صالحين سرجانا معلم اللغة العربية.

"العوامل المؤيدة في تطبيق استراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة، من بين أمور أخرى:



أ. لقد كان الطلاب رغبة في أنفسهم لممارسة اللغة العربية وهم يريدون عن تطبيق اللغة العربية في كل يوم ويستطيع في تحليل الناص اللغة العربية إما في الكتابة والسمع والكلام والقراءة.

ب. فهم الطلاب عن مادة يومياتنا في البيت لا يفهم المفردات فقط، ولكن هم يفهمون عن تركيب الجملة أيضا، معنى الكلمات، وظيفه كلمة.

ج. كل الطلاب سوف يعطي الواجب المنزلي، لممارسة الدرس التي يتعلمون في المدرسة. وكذلك لتحقيق الأهداف المشتركة في التعليم<sup>٨٩</sup>.

رئيس المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية يعني أستاذ سعودي صديق الماجستير يعبر أن في تطبيق الإستراتيجية ماوراء المعرفة كان. العوامل المؤيدة والعائقة. العوامل المؤيدة في تنفيذ الإستراتيجية ماوراء المعرفة يمكن ان يقبل الطلاب عملية التعليم اللغة العربية بجيد وعَدَم الشعور الملل لأنهم يفهمون حقا عن المعنى الناص حتى يفهمون المادة المقدمة، وهذا هو شئ جديد للطلاب. هذا معرفة عن أستاذ سعودي صديق الماجستير.

"عوامل مؤيدة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس قمع المعرفة باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة هي عندما يكون المعلم قادرا على خلق جو الفصل متفضيا ثم هذا التعليم سوف يكون أكثر سرورا، ويمكن ان يقبل الطلاب وليس مملا. لذلك، فإن الجهد لخلق الجو المذكور يحتاج مهارة المعلم في اختيار

<sup>٨٥</sup> البيانات من نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس أستاذ سعودي صديق الماجستير في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ١٠:٣٠.

الإستراتيجية التعليم المناسب مع المادة، ورؤي المعلم في نقل المادة واهتمام المعلم للطلاب " ٩٠.

وبالإضافة إلى العوامل المؤيدة، كان العوامل العائقة أيضا في تطبيق الإستراتيجية ماوراء المعرفة. يستند الباحث على المقابلة مع أستاذ نور صالحين سرجانا. والعامل العائقة في تطبيق الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة بين الآخرين:

- أ. ) يحتاج إستراتيجية ماوراء المعرفة وقتا طويلا نسبيا.
- ب. ) ليس المعلم يراقب على جميع الطلاب في إستراتيجية ماوراء المعرفة.
- ج. ) الطلاب الذين هم قوية أو عقلمهم عالية جدا يُسَيِّطرون إلى على أنشطة التعليم.
- د. ) يبدأ الطلاب في التشبع بعد ساعات ليقبلو الدروس من الصباح، والطلاب يشعرون بالملل ونقص الحماس لتعلم مادة الدرس المقبل. ٩١

وبالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل العائقة في تطبيق إستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة لدى الطلاب هي اذا يطول شرح المعلم فملّ الطلاب. وذلك لأن الدرس السابق من تعلم موضع أخرى كثر. كما قالت أستاذ نور صالحين سرجانا.

الطلاب ملّو ونقص الحماس الى التعلّم خاصة في زيادة القدرة فهم الناص لأنّ مهام الدرس السابق من المواضيع الأخرى كثر. وبالنظر إلى العديد

<sup>٩٠</sup> البيانات من نتيجة المقابلة مع رئس المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس أستاذ سعودي

صديق الماجستير في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ١٠:٣٠.

<sup>٩١</sup> البيانات من نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس

أستاذ نور صالحين سرجانا في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ١٠:٠٠.

من المهام التي يعطيها المعلم، الطلاب يُصبح كسولا لأن الطلاب لا تستخدم لتقسيم الوقت بكفاءة. "

العوامل المؤيدة التي وضعها الطلاب في تطبيق إستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة لدى الطلاب هي الطلاب على أن يصبحوا أكثر تفهما للموضوع في النصوص أو الأخر بالعربية التي نقلها المعلم. وذلك لأنهم يفهمون المعنى حتى يمكنهم ممارسة واستخدامها في أنشطة التعليم التي تجري. كما عبر عنه طلب الصف الثامن أحمد نجيب بريليانطا عندما قابله الباحث يوم الثلاثاء، ٢٨ فبراير ٢٠١٨. <sup>٩٢</sup>

"المعلم في إجراء عملية التعليم في الفصل جيد جدا وصبور الى الطلاب. الدروس الذي نقل المعلم يسرّ جدا ونقبله، ونفهم ذلك جيدا، باستخدام إستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية تعلم نفهم المادة فهما لأننا نفهم حقا معنى الناص في أنشطة التعليم حتى نتمكن من فهم المادة المقدمة على المعلم".

وبالإضافة إلى العوامل المؤيدة، يعاني الطلاب أيضا من العوامل العائقة في تنفيذ التعليم الذي يؤكد على القدرة المعرفية للطلب باستخدام إستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية. العوامل العائقة هي قلّ حماسُ الطلب عندما نُقدّت عملية التعليم في آخر ساعة أو ساعة تقترب عودة الطلب. وهذا ما يعبر عنه طالب الصف التاسع فتححر الرزق.

"وهناك بعضُ الصغيرة من الطلاب الآخرين الذين لديهم كسول و ينقصون الاستماع والمشاركة في عملية التعليم، وهناك طلاب الذين هم أقل

<sup>٩٢</sup> البيانات من نتيجة المقابلة مع الطلاب المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس نجيب

بريليانطا فصل الثامن في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ١٢:٣٠.

حماسا عندما يدخل وقت على مدار الساعة من النهار أو وقت العودة، تشبّعوا مادة التعليم ووقته طويل جدا".

وإلى جانب نجيب بريليانطا طالب الصف الثامن، قال إمام سفوترا أيضا الشيء نفسه. ويعني أن العوامل المؤيدة والعائقة موجودة في عملية التعليم باستخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة على تعليم اللغة العربية. تم الكشف عن ذلك في مقابلة أجريت يوم الثلاثاء، ٢٨ فبراير ٢٠١٨.<sup>٩٣</sup>

"إن عملية تعلم وتعليم معلم اللغة العربية في تطبيق إستراتيجية ما وراء المعرفة جيد جدا. التعليم هو سرور لأن تعليم اللغة العربية نقل بطريقة مختلفة عن المعتاد. لأن اللغة العربية عادة نقلت مباشرة إلى المادة لاشرح القواعد بالتفصيل. وتطبيق إستراتيجية ما وراء المعرفة في المادة اللغة العربية أسهل في فهم المادة المقدمة على المعلم".

وبالإضافة إلى العوامل المؤيدة وقال فتحح الرزق أيضا عن العوامل العائقة في تطبيق إستراتيجية ما وراء المعرفة في تعليم اللغة العربية. العوامل العائقة هي وجود الطلاب الذين يسيطرون على الصف. كما عبر عنه فتحح الرزق.<sup>٩٤</sup>

سيكون الطلاب اذكياء سيظرون سيطرة على عملية التعليم. الطلاب الذين هم أقل ذكيا سوف تميل إلى أن تكون أقل قدرة على اتباع عملية التعليم.

إمام سفوترو من الصف السابع يحدد أيضا مع نجيب بريليانطا، وكذلك فتحح الرزق ، أنّ في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة

<sup>٩٣</sup> البيانات من نتيجة المقابلة مع الطلاب المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس إمام سفوترو

فصل السابع في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ١٢:٠٠.

<sup>٩٤</sup> البيانات من نتيجة المقابلة مع الطلاب المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس فتحح الرزق

فصل التاسع في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ١٢:٤٥.

عوامل مؤيدة وعائقة كما قال إمام سفوترا الى ذلك في مقابلة أجريت يوم الثلاثاء، ٢٨ فبراير ٢٠١٨.<sup>٩٥</sup>

العوامل المؤيدة في تنفيذ التعليم باستخدام إستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية الذي ينقله المعلم مع المسرور. بتنفيذ تعليم إستراتيجية ماوراء المعرفة الطلاب قادرون سيطرة المادة في نشاط التعليم والطلاب مناقشة وأسئلة والأجوبة مع المعلم والطلاب الآخرين، ويمكن الطلاب أنفسهم استفادة أنشطة التعليم. وأما العوامل العائقة في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية ماوراء المعرفة فهي جزء من الطلاب هناك أقل اهتماما من شرح المعلم، وذلك لأن الطلاب ملل بسبب طول الزمنية المستخدمة في شرح التعليم .

وبناء على نتائج المقابلة السابقة التي يجمعها الباحث أن العوامل المؤيدة في تطبيق إستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة لدى الطلاب كما التالي:

- أ. الطلاب هم أكثر فهما من الناص اللغة العربية ويعرفون كيفية استخدامها في المادة العربية سواء عليها أكانت المادة سمع أم كتابة أم قراءة أم كلام.
- ب. يمكن أن يقبل الطلاب بجيد من عملية تعليم اللغة العربية وعدم الشعور بالملل لأنهم يفهمون المادة التي ينقلها المعلم وذلك شئ جديد للطلاب.
- ج. ويشارك الطلاب مباشرة في عملية التعليم حتى يتمكنوا من التعبير عن رأيه على أساس القواعد الجيدة عندما سئلوا، ومناقشة مع المجموعة والمعلم.

وأما العوامل العائقة الموجودة في تطبيق إستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة للطلاب فهي:

<sup>٩٥</sup> البيانات من نتيجة المقابلة مع الطلاب المدرسة مطالع الهدى المتواسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس إمام سفوترو فصل السابع في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ١٢:٠٠.

- أ. إستراتيجية ماوراء المعرفة تستغرق وقتا طويلا نسبيا.  
 ب. في إستراتيجية ماوراء المعرفة ليس المعلم قادرا على السيطرة في جميع الطلاب.  
 ج. الطلاب الماهرون أو المرتفعون حماسا تميل إلى الهيمنة في أنشطة التعليم.  
 د. يبدأ الطلاب في التشبع بعد ساعات الدروس من الصباح، والطلاب يشعرون بالملل وأقل المتحمس لتعلم مادة الدرس المقبل.

ج. تحليل البيانات عن تطبيق استراتيجية ماوراء المعرفة (Metakognitif) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة بمدرسة نهضة العلماء "مطالع الهدى" الاسلامية المتوسطة كدوعساري غبوغ قدس السنة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨

١. تحليل البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة بمدرسة نهضة العلماء "مطالع الهدى" الاسلامية المتوسطة كدوعساري غبوغ قدس السنة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨

بعد جمع البيانات سوف يقوم الباحث بتحليل البيانات المتعلقة بتطبيق الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية. ونقّدت الإستراتيجية ماوراء المعرفة في المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية غبوغ قدس بخلال المراحل التخطيط والتنفيذ وتقييم التعليم. وكل المراحل الدراسة المعلم نقّذ في اللغة العربية وفقا لما تم تصميمه في مراحل التخطيط.

ولذلك أساسيا في كل عملية تعليم ما زال المعلم بخلال ثلاث مراحل وهو التخطيط والتنفيذ وتقييم التعليم.

#### أ. مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط، المعلم يُألّفُ تنفيذ التعليم وخطوات التعليم، وتحديد الإستراتيجية التعليم التي تُستخدَمُ في أنشطة التعليم والتعلم، وإعداد

المادة التعليمية التي تنقل في أنشطة التعليم، وكذلك اختيار وسيلة مناسبة أو مؤيدة أو مطلوبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة مطلع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس.

وبناء على الملاحظة التي يفعلها الباحث في المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية عندما تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية مباشرة، كل أنشطة التعليم الشامل يتوافق مع القائمة إجرائية في محطة الاذاعية (خطة التدريس).

عند تحليل الباحث، تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة هو يوافق بتخطيط الكتابة، والتخطيط يألّف بنفسه دون غيره حتى تنفيذ التعليم وفقا لما كان يأمل.

إعداد المعلم الذي سوف تنتج الحد الأقصى من أهداف التعليم بفعالية وكفاءة، فإنه يعتمد على كيف قدمت المفاهيم قبل تطبيق الإستراتيجية ماوراء المعرفة كوسيلة في أنشطة تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

### ب.) مرحلة التنفيذ

تخصيص وقت موضوعات اللغة العربية ٢ ساعة (٢×٤٠ دقيقة)، تطبيق الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية ٢ جلسات و ٢ ساعة التدريس فقد. وهذا يطلب المعلم لأقصوت التعليم بجيد جدا، وينبغي أن المعلم يؤيد أنشطة التعليم من خلال استخدام هذه الوعي المعرفي الذي يمكن استخدامه كأداة لمؤيدة نجاح التعلم وعقد الاختلاف في أنشطة التعليم.

واستنادا إلى الملاحظة التي يفعلها الباحث، في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس إجرائيا تنفيذها إلى حد كبير موافق لما نُحَطُّطُ في الكتابة بمحطة الاذاعية (خطة التدريس)، وهو يتضح من تنفيذ التعليم نفسها من تبين إجراء التعليم، وإعطاء مادة التعليم، وتوضيح القراءة وكيف ليفهم المعنى بخطوة صحيح التي تُتَعَلَّم في المادة وإعطاء الأمثلة ثم ممارسة اللغة باستخدام خريطة التعليم اللغة التي وُصِفَتْ بعد ذلك الطلاب تقدمون ويمارسون نتائج الممارسة والخطوة التعليم بخريطة الدراسي مع مجموعة من شريكها.

تطبيق طريقة الدراسة بالإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى كدوعساري غبوغ قدس نُقَدَّ مناسبا بمفهوم الخطوات في تطبيق الإستراتيجية ماوراء المعرفة إمَّا في المفاهيم وإمَّا في الممارسة، وإمَّا الخطوات فهي:

(١) المعلم يُعَلِّمُ الطلاب على فهم المعنى من الناص ومعنى مفردات اللغة العربية.

(٢) أعطى المعلم مثلا من الخطوة التعليم أو خطوات الفهم المعنى.

(٣) المعلم يعطي من الخطوة يصنع الخريطة التعليم.

(٤) يساعد الطلاب تنمية التفكير الطلاب عندما تعلم اللغة، ويدرب القراءة بفهم المعنى من القراءة بجيد واستخدامها.

(٥) يصحح المعلم أخطاء المتعلم عند حدوث الخطأ في أنشطة اللغة في الصف ويُسَيِّطِرُ دائما عملية أنشطة اللغة.<sup>٩٦</sup>

<sup>97</sup> Fatur Rohman *Opcit, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.193-195



الخطوات من أنشطة تعليم اللغة العربية بالإستراتيجية ماوراء المعرفة التي هي وفقا للخطوات نظريا، بل التنفيذ تحتاج إلى معالجة، وهي:

- ١.) يشغل الطلاب لعبا وتعطي لأنشطة أصدقاء آخرين، فإنّ ذلك أيضا الضوضاء في الفصل الدراسية.
  - ٢.) لا يزال الطلاب إيهاما حول تفسير المعلم على الرغم بالفعل واضحة جدا ومفصلة. وذلك عند الباحث معقولة لأن الطلاب لم يتعودو على التعليم بالتركيز الوعي المعرفي التي تُتطلب تفكيرُ الطلب أن يفهم حقا القراءة.
  - ٣.) يجب على المعلم أن يعطي تحذيرا في معالجة الطلاب الذين لا يزالون مشغولا مع لعبهم.
  - ٤.) تبادل الإتهامات الطلاب بعضها الى البعض للتعبير عن اللغة العربية التي وصفت وأمثلة.
  - ٥.) الطلاب لا تزال تبدو خجولة في التعبير عن اللغة العربية.
- ج. مرحلة التقييم

تقييم نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة يتضمن تقييم عملية التعليم وهو لتحديد مدى التوافق بين العملية المخطط بالتنفيذ. وتقييم نتائج التعليم وهو لتعريف التغيير السلوكي (المعرفة والمهارات والقيم). وتقييم أثر التعليم وهو لتعريف تغيرات الطلاب بعد تطبيق الإستراتيجية ماوراء المعرفة في فهم المعنى من الناص وفهم أي العبارات العربية.

واستنادا إلى الملاحظة في الميدان، يمكن تحليلها إلى أن تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساي غبوغ قدس باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة في الفصول الدراسية قد رتبت بعناية في التعليم. هذا هو بالتأكيد النتيجة التي تم الحصول عليها من جهود المعلم.

ولذلك يمكن أن نخلص إلى أن تنفيذ الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية تم بسلاسة وجيد وتظهر النتائج الأقصى. والنتيجة هي يستطيع الطلاب ترقية قدرة التفكير في فهم اللغة العربية باستخدام خريطة التعليم (ل ف د) سواء في الكتابة والكلام والاستماع خاصة في القراءة. وبالإضافة إلى ذلك، والطلاب قادرون على خلق التعليم لتطوير قدراتهم في القراءة في الأماكن العامة مع فكرة أن يقوم على القراءة الصحيحة ترغب في الكلام على وجه التحديد، بشكل واضح، بشكل صحيح، وتحسين نتائج تعلم الطلاب حتى أهداف التعليم يمكن أن يتحقق بالأمثل.

٢. تحليل البيانات عن كفاءة القراءة الطلاب بالإستراتيجية ماوراء المعرفة (Metakognitif) في تعليم اللغة العربية بمدرسة نفضة العلماء "مطالع الهدى" الاسلامية المتوسطة كدوعساري غبوغ قدس السنة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨

والغرض من استخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة هو يفهم المعنى على الناص وهم يستطيعون صنعت خريطة التعليم. ولأنّ قدرة اللغة لا تقيس قوة حفظ شخص في استدعاء ما سمعه، ولكن قياس قدرة الشخص على استخدام قواعد اللغة التي تعلّمها في شكل أمثلة لا حصر لها في اللغة، سواء السمع وإنتاج التعبيرات اللغة الجديد. وذلك لتشجيع الطلاب على التفكير في فهم المعنى من الناص واستخدامها، ويمكن أن تزيد من نشاط واستقلالية تعلم الطلاب على حد سواء والجماعات.

يمكن أن تعرف فاعلية استخدام لإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية بمدرسة نفضة العلماء "مطالع الهدى" الاسلامية المتوسطة كدوعساري غبوغ قدس هو:

أ. يمكن أن تكون معروفة على نتائج قيمة الطلاب

أُخذ نتائج قيمة طلاب من الصف الثامن والتاسع في المادة العربية بمدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية من درجات الاختبار اليومية. حيث تكون قيمة الاختبار اليومية نتيجة استخدام لإستراتيجية ماوراء المعرفة. هنا الباحث سوف تجد متوسط درجة الاختبار اليومية للطلاب هي:

ككم : ٧٥

الفصل : الثامن

رقم	اسم	تقييم الإختبار اليومي
١	أحمد سيفول هدى	٨١
٢	أحمد أكوس رمضان	٨٠
٣	أحمد عارفين	٧٨
٤	أحمد ريكان	٨٠
٥	أحمد سيفول	٨٥
٦	أحمد منفردة النعام	٨٤
٧	انكون فارسة المسلمة	٨٠
٨	اريق شرفة	٨٦
٩	اشرف اللأمام	٨٠
١٠	دفيتا رهيو	٨٤
١١	ليلي انيغ سوياني	٨٤
١٢	محمد إحسان رمضان	٨٤
١٣	محمد تدمين الكتب	٨٣
١٤	محمد عارفين	٩٠
١٥	فينكي فاطمة	٩٠
١٦	فوترى عبد المالك	٧٩

٨٢	ريو سسوانطى	١٧
٨٥	سنتيا الفينا فاطق سوري	١٨
٨٥	سوجي نور عائشة	١٩
٨٠	يونيتا ارفيني	٢٠
٨٤	محمد زيري انوار	٢١
٧٩	رزقي معطي ويووا	٢٢
٨٠	محمد زين الفتاج	٢٣
٨٠	محمد إصلاح الدين	٢٤
٧٨	محمد فوجا موليانو	٢٥
٢٠٦١	مجموعة	
٧٩,٥	متوسط	

ككم :٧٥

الفصل : التاسع

رقم	اسم	تقييم الإختبار اليومي
١	اكونغ سافطري	٨٠
٢	اكوس اري ينطى	٨٠
٣	أحمد ريتي نور هادي	٧٨
٤	أحمد ريزال فرمبودي	٧٩
٥	أحمد رزقي مولانا	٨٠
٦	اجنغ فوتري لستاري	٨٠
٧	افريل لينطى احمد	٨٠
٨	اسية ديفينا سافوترا	٨٦

٨٤	داني ستياوان	٩
٨٩	دفي إيكادوي يني	١٠
٨٤	إلي نور جهيا	١١
٨٥	فاره زاكي فون نفوس	١٢
٨٣	كوس ليان هيرو سافوترا	١٣
٩٠	هيني فردي ينطي	١٤
٩٠	إلفي ميلاطور رحمة	١٥
٧٩	كسماني	١٦
٧٨	مسعاد	١٧
٨٥	مفتاح النعام	١٨
٨٥	نوفي إيكو مولانا	١٩
٨٠	رييون سافوترا	٢٠
١٦٥٦	مجموعة	
٨٠	متوسط	

واستنادا إلى البيانات المذكورة السابقة، يمكن التحليل أن استخدام لإستراتيجية ماوراء المعرفة في مادة اللغة العربية بمدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية فعال. ويتضح هذا بخلال نتائج درجات الاختبارات اليومية الطلاب. الفصل الثامن قيمة المتوسط ٧٩,٥ والفصل التاسع قيمة المتوسط ٨٠. وذلك فوق قيمة الحد الأدنى وهي ٧٥.

(ب.) يمكن أن يكون معروفا على عملية التعلم

استخدام استخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء "مطالع الهدى" الاسلامية المتوسطة كدوعساري غبوغ قدس فعال. ويمكن إثبات ذلك في نتائج عملية التعليم بالإستراتيجية ماوراء المعرفة. إنّ تخصيص الوقت  $2 \times 40$  دقيقة المادة حول يومياتنا في البيت يمكن تسليمها مع ٢ الاجتماعات فقط. وهذا يتفق مع بيان أستاذ نور صالحين سرجانا كمدرس اللغة العربية بمدرسة "مطالع الهدى" المتوسطة الإسلامية في مقابلة أجريت على يوم الثلاثاء ٢٧ فبراير ٢٠١٨

استخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة فعال جدا التي طُبِّقَ في تعليم اللغة العربية. لمشكلة مدى فعالية يمكن قياسها من نتائج الإنجاز الطلاب. هناك يمكن أن ينظر إليها من نتائج اختبارات اليومية، ويمكن أن أقول هناك تغيير في نمط تعلم الطلب حتى يؤثر على نتائج القيمة النهائية".<sup>٩٧</sup>

عند تحليل الباحث، استنادا إلى البيانات الواردة عالية، واستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء "مطالع الهدى" الاسلامية المتوسطة كدوعساري غبوغ قدس فعالة جدا. ويمكن رؤية ذلك من نتائج قيمة الطلاب ونتائج عملية التعليم. يُثبِت نتائج درجات الطلاب من قيمة متوسطة الطلاب، وهو الفصل الثامن قيمة المتوسط  $79,5$  والفصل التاسع قيمة المتوسط  $80$  وذلك فوق ككم ( كاملة الحد الأدنى) هو  $75$ . على الرغم من أن نتائج عملية التعليم يُثبِت بتخصيص الوقت. تخصيص الوقت في ذلك هو  $2 \times 40$  دقيقة والمادة يمكن نقلها مع ٢ ساعة الدرس بثان الاجتماعات فقط، كما يحصل الباحث من المقابلات والملاحظات.

<sup>٩٧</sup>أستاذة نور صالحين ، المرجع السابق.

٣. تحليل البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق استراتيجية ماوراء المعرفة (Metakognitif) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة بمدرسة نهضة العلماء "مطالع الهدى" الاسلامية المتوسطة كدوعساري غبوغ قدس السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

التعليم لتحقيق الأهداف وفقا لما هو متوقع، تُتأثر كثيرا بأشياء مختلفة، من ذلك استراتيجيات التعليم والمادة المقدمة والبيئة ومرافق التعليم والمعلمين والطلاب. نجاح تطبيق الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس يؤيد ويعاق من العوامل المساهمة في أنشطة التعليم. العوامل المؤيدة والعائقة هي على القراءة التالي:

#### ١. العوامل المؤيدة

- أ. ويريد معلم اللغة العربية استخدام طريقة التعليم بالوعيا المعرفي. ويتضح هذا من قبل المعلم الذي يستخدم الإستراتيجية ماوراء المعرفة بحيث ليستعلم اللغة العربية فقط يستخدم طريقة المحاضرة ولكن هناك تباين في أنشطة التعليم.
- ب. يسرّ واجتهدوا الطلاب من المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس في اتباع عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة. الطلاب هم عناصر في النظام التعليمي الذي يستمرّ ان يعمل في عملية التعليم حتى اصبحوا إنسان النوعية وفقا لأهداف التعليم الوطني. وهذا واضح اذا سأل الطلب المعلم وصديقه الذي فهم في عملية التعليم، لأنّ عملية التعليم ليست استماعا إلى شرح المعلم. ويتجلى ذلك بعد عملية التعليم، وذكر بعض الطلاب الشيء الذي هو سعيد في إجراء التعليم في السؤال والكلام أمام الصف.

ج. وجود تعاون جيد بين المعلم والطلاب في أنشطة التعليم، بحيث التعليم يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة.

وكما أعرب رئيس المدرسة أستاذ سعودي صديق الماجستير أن المعلم والطلاب يتعاملون معا في أنشطة التعليم.

"إن العوامل المؤيدة في تطبيق الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية هي عندما يكون المعلم قادرا على خلق جو يفضي في الفصل ثم هذا التعليم سوف يكون سرورا واهتم المعلم طلابه.<sup>٩٨</sup>

وينظر ذلك عند تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة المعلم يبدو لمساعدة الطلاب الذين لديهم صعوبة في نشاط التعليم.

#### ٤. العوامل العائقة

أ. اذا يُنقَدُ تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة فسوف يستغرق كثيرَ الوقت. يستغرق التعليم وقتا طويلا هنا أنّ التفسير من أنشطة التعلم يمكن توسيع النقاش بحيث يتأخر الوقت لأن المهارات اللغوية يعلّمن في نفس الوقت. واستنادا إلى ملاحظة الباحث، وهذا يجعل أنشطة التعليم أن تصبح وقتا طويلا جدا.

ب. لا يمكن لجميع الطلاب في أنشطة التعليم من اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة. لا يمكن للطلاب متابعة أنشطة التعليم وينظر ذلك عندما تكون في أنشطة التعليم الطلاب الذين يسكتون دائما و يعملون اللعب انفسهم لا تتبعون تفسير المعلم.

<sup>٩٨</sup>البيانات من نتيجة المقابلة مع رئس المدرسة مطالع الهدى المتواسطة الإسلامية كدوعساري غبوغ قدس أستاذ سعودي صديق الماجستير في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠١٨ في الساعة ٣٠:١٠.



ج. وأشار الطلاب إلى بعضهم على البعض عندما قيل لهم قراءة الناص اللغة العربية مع الأصدقاء أمام الصف. ثبت معلم اللغة العربية أخيرا أشار إلى بعض الطلاب الآخرين الذين هم مستعدون لفهم المعنى من الناص اللغة العربية مع شريكه.

وهكذا، فإن العوامل المؤيدة والعوامل المعاقبة في الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية تسير دائما جنبا إلى جنب، لأن التعليم ان تجد عوامل مؤيدة تجد عوامل عاقبة.

ولذلك، يمكن التحليل أن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية ماوراء المعرفة لا ينفصل عن وجود العوامل المؤيدة والعاقبة. وبالإضافة إلى ذلك، مع العوامل المؤيدة والعاقبة في تنفيذ هذا التعليم سوف تجعل معلم اللغة العربية أكثر إبداعا وابتكارا في خلق جو تعليم مقبول من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يطلب معلم اللغة العربية أن يكون لديه فهم وإتقان من مادة جيدة من أجل تقليل العوامل العاقبة في التعليم بخلال الإستراتيجية ماوراء المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة اللغة الطلاب.