

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengumpulan data, pengolahan data, dan analisis data terkait strategi pembelajaran tematik dalam meningkatkan keterampilan berpikir dan bersosial pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq di MI NU Istiqlal Ploso Jati Kudus, dapat peneliti simpulkan bahwa :

1. Pelaksanaan pembelajaran tematik dalam meningkatkan keterampilan berpikir dan bersosial pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq di MI NU Istiqlal Ploso Jati Kudus berdasarkan hasil penelitian adalah pembelajaran tematik dikombinasikan dengan pembelajaran biasa dengan menggunakan metode-metode campuran artinya siswa diberi pengetahuan dan pengalaman belajar, siswa tidak disuruh hanya menghafal materi melainkan dibantu untuk menemukan, menganalisis, mempertanggung jawabkan, mengembangkan, memilih, mengambil sikap dan mengamalkan dalam kehidupannya sendiri. Siswa tidak dipilhkan mana yang baik dan benar untuk dirinya, melainkan diberi kesempatan untuk menentukan pilihannya sendiri yang mau dikejar, diperjuangkan dan diamankan dalam hidupnya. Dengan demikian siswa semakin mandiri, semakin mampu mengambil keputusannya sendiri.
2. Penerapan keterampilan berpikir dan bersosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MI NU Istiqlal Ploso Kudus, berdasarkan penelitian keterampilan berpikirnya cukup meningkat tetapi ada beberapa siswa ketika diberikan tugas untuk menyimpulkan dan mengklarifikasi materi yang sudah disampaikan terkadang terlihat masih kurang lengkap. Selain itu terkadang materi yang sudah dijelaskan semua tetap saja masih ada yang kesulitan untuk memahaminya. Untuk keterampilan bersosialnya sangat meningkat dalam prakteknya setiap hari senin dan kamis ada infaq untuk kepentingan social, untuk infaq tersebut digunakan untuk menengok siswa yang sakit dan keperluan kelas seperti membeli sapu, sulak dan lain-lain.
3. Pelaksanaan Strategi pembelajaran tematik dalam meningkatkan keterampilan berpikir dan bersosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MI NU Istiqlal Ploso jati Kudus, berdasarkan hasil penelitian strateginya melalui pendekatan pengalaman

belajar baik didalam kelas maupun diluar kelas, kalau didalam kelas strateginya berbeda-beda sesuai dengan materi yang disampaikan, kalau diluar kelas dengan mengunjungi objek-objek study.

B. Saran–saran

1. Bagi Madrasah

Hasil penelitian dapat dijadikan suatu acuan dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang efektif, menyenangkan dan bisa meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian dapat dijadikan suatu acuan dalam pelaksanaan strategi pembelajaran tematik yang tepat dan sesuai untuk meningkatkan keterampilan berpikir dan bersosial yang dimiliki oleh siswa.

3. Bagi Siswa

Sebagai seorang siswa harus terus mengembangkan kecerdasan dan kreativitas diri untuk mencapai cita-cita yang tinggi. Dan juga harus terus belajar agar dapat meningkatkan keterampilan yang dimiliki.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah, inayah dan cahaya Ilmu-Nya sehingga diiringi dengan alunan ayat-ayat-Nya akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Semua ini adalah kebahagiaan yang tiada tara dari-Nya yang selalu diwajibkan peneliti untuk bersyukur tiada henti. Dan apabila ada kesederhanaan dalam penulisan, itu merupakan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki.

Skripsi sudah dibuat sesuai prosedur ilmiah dengan sangat hati-hati, tetapi tentu masih banyak ditemukan kekurangan. Karena itu tegur sapa dari pembaca berupa kritikan maupun masukan sangat peneliti harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang.

Akhirnya semoga apa yang tertuang dalam skripsi ini, diharapkan dapat memberikan manfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca. Serta dapat memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang Guruan Agama Islam. *Aamiin*