

ABSTRAK

Muhammad Khoiruzzadit Taqwa (1510310125): Pengaruh *visual, auditory, kinesthetic* (VAK) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di MI Kedungombo Mayong Jepara. Skripsi, Kudus: Fakultas Tarbiyah IAIN Kudus, 2019.

Tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui pelaksanaan model pembelajaran VAK (*visual, auditory, kinesthetic*) terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Inggris di MI Kedungombo Mayong Jepara. 2). Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetic*) terhadap hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran Bahasa Inggris di MI Kedungombo Mayong Jepara. 3). Untuk mengetahui berapa besar pengaruh model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetic*) terhadap hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran Bahasa Inggris di MI Kedungombo Mayong Jepara

Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis peneliti gunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Metode yang digunakan dalam penelitian ini dengan cara penyebaran angket dan melakukan tes hasil belajar siswa kelas V di MI Kedungombo sebanyak 29 siswa. Metode analisis regresi ganda dengan bantuan program olah data SPSSversi 16.0 *for windows*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata model pembelajaran *visual, auditory, kinesthetic* (vak) sebesar 42,68 yang termasuk dalam kategori “Cukup” karena terletak pada interval 42-48. Hal ini berarti pelaksanaan model pembelajaran *visual, auditory, kinesthetic* (vak) dalam proses pembelajaran bahasa Inggris yang dilakukan oleh guru mata pelajaran bahasa Inggris di MI Kedungombo Mayong Jepara dapat berlansung dengan cukup baik. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas V sebesar 50,34 termasuk dalam kategori “Baik” terletak pada interval 48-61. Jadi, model pembelajaran *visual, auditory, kinesthetic* (vak) memberikan kontribusi sebesar 62,6% terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan uji t diperoleh nilai t_{hitung} variabel model pembelajaran *visual, auditory, kinesthetic* (VAK) sebesar 6,717 lebih besar dari t_{tabel} (2,051) maka dapat dinyatakan bahwa hipotesis yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *visual, auditory, kinesthetic* (VAK) terhadap hasil belajar siswa diterima. Artinya, model pembelajaran *visual, auditory, kinesthetic* (VAK) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Inggris di MI Kedungombo Mayong Jepara Tahun 2018/2019.

Kata Kunci : *Model Visual, Auditory, Kinesthetic (VAK), Hasil Belajar, MI Kedungombo*