

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data-data yang telah terkumpul dalam penelitian, peneliti merumuskan hasil penelitian ini, peneliti dapat mengambil tiga kesimpulan sesuai rumusan masalah penelitian yakni sebagai berikut:

1. Pelaksanaan strategi pembelajaran reciprocal teaching pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas XI di MA Mu'allimat NU Kudus tahun pelajaran 2018/2019 antara lain, langkah-langkah pelaksanaan strategi pembelajaran reciprocal teaching dan interaktif-edukatif antara guru dan peserta didik. Pelaksanaan strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas XI di MA Mu'allimat NU Kudus tahun pelajaran 2018/2019 berjalan dengan baik sesuai rencana pada teori yang ada, kegiatan inti dilaksanakan oleh guru dengan membagi kelas menjadi beberapa kelompok dan melakukan empat tahap keterampilan, yakni merangkum, mengajukan pertanyaan, menjelaskan, dan memprediksi. Kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca bacaan materi dalam kelompok kecil, setelah itu mempresentasikan hasil dari rangkuman perkelompok, langkah ini merupakan ciri dari strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching*.

Hal tersebut dapat menarik kesimpulan bahwa pelaksanaan strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas XI di MA Mu'allimat NU Kudus telah berjalan dengan baik dan memberikan kemajuan pada perkembangan peserta didik serta memenuhi teori dari strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching*.

2. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Mu'allimat NU Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019 adalah:

- a. Faktor pendukung dan faktor penghambat ditemukan pada penelitian strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Mu'allimat NU Kudus, faktor pendukung meliputi kesiapan guru, respon peserta didik yang aktif dan antusias, sarana prasarana yang memadai seperti tersedianya smart TV, perpustakaan, ruang kelas yang nyaman. Selain itu, adanya motivasi dari guru untuk mendorong peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- b. Faktor penghambat adalah guru kurang mampu mengkondisikan siswa yang kurang memperhatikan ketika pembelajaran sedang berlangsung dan guru kurang mampu mencairkan suasana kelas. Selain itu dari peserta didik, kurangnya minat peserta didik terhadap mata pelajaran dan guru, dan belum dapat beradaptasi dengan strategi yang digunakan dalam pembelajaran. Terdapat beberapa hal yang mempengaruhi seperti, berbedanya daya serap dan kecerdasan peserta didik.

Namun data di atas tidak mengurangi keberhasilan pelaksanaan strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas XI di MA Mu'allimat NU Kudus, faktor pendukung lebih mendominasi dalam pelaksanaan proses pembelajaran dan guru berusaha semaksimal mungkin untuk meminimalkan faktor penghambat.

3. Evaluasi strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas XI di MA Mu'allimat NU Kudus diantaranya terdapat tujuan penggunaan strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching*, kelebihan dan kekurangan penggunaan strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching*, dan respon peserta didik dalam menerima materi menggunakan strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Evaluasi strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Mu'allimat NU Kudus merupakan pengelolaan dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, proses evaluasi tidak boleh terlepas dari unsur-unsur pengelolaan proses belajar mengajar, evaluasi

yang dilakukan oleh Ibu Ni'matul Hidayah, S.Pd.I. selaku guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam maupun Ibu Dra Hj Sri Indah selaku kepala madrasah berjalan dengan baik sesuai dengan apa yang telah direncanakan dan tidak bertentangan dengan teori yang ada.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas XI di MA Mu'allimat NU Kudus dan dari simpulan yang telah dijelaskan maka penulis menyampaikan saran-saran yang sekiranya dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait atas hasil penelitian ini, dengan harapan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Adapun saran-saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Kepada Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Dalam menerapkan strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Mu'allimat NU Kudus sebaiknya guru:

- a. Merencanakan dan menyiapkan secara sistematis dan tersusun untuk kegiatan pembelajaran dan menyiapkan keperluan yang dibutuhkan untuk mengimplementasikan strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching*.
- b. Melaksanakan evaluasi dan perbaikan dalam penerapan strategi pembelajaran agar semakin berkualitas dalam proses pembelajaran

2. Kepada Peserta Didik

Dalam menerapkan strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Mu'allimat NU Kudus, sebaiknya peserta didik:

- a. Mengikuti pembelajaran dengan baik, fokus terhadap strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru seperti strategi *Reciprocal Teaching* maupun yang lainnya dan bersemangat dalam belajar.
- b. Mengerjakan tugas kelompok maupun tugas individu yang diberikan oleh guru dengan baik.

3. Kepada Peneliti selanjutnya

Kepada mahasiswa/ mahasiswi yang akan melakukan penelitian dengan strategi pembelajaran reciprocal teaching, diharapkan dalam penelitian untuk mengkaji lebih lanjut dengan berbagai metode penelitian yang berbeda, agar dapat ditemukan inovasi-inovasi dan ide-ide baru untuk peningkatan kualitas pembelajaran sehingga dapat bermanfaat bagi guru maupun pihak lembaga pendidikan.

C. Penutup

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, puji syukur atas nikmat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dapat menyelesaikan penelitian merupakan kebahagiaan dan kenikmatan yang Allah SWT limpahkan kepada peneliti agar selalu bersyukur atas limpahan karunia-Nya. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah memberikan cahaya terang bagi kita semua, dan semoga kita mendapatkan syafa'atnya diakhir zaman nanti. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi, saran, dan do'a sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan maksimal. Peneliti memohon maaf apabila terdapat kesalahan dalam penulisan, karena semua itu merupakan keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan masukan, saran dan perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya selesai sudah penyusunan skripsi yang peneliti lakukan semoga apa yang tertuang dalam skripsi ini, dapat memberikan manfaat kepada pihak lembaga pendidikan, khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca. Serta dapat memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang pendidikan agama Islam. Amiiin...