

تلخيص

محمد حريص عبد الله. رقم دفتر القيد: م.ف-١٥٠٦٥ (MP-15065) "تقوية التربية الأخلاقية بواسطة تطبيق الحركة الليتراسية في SMKN 1 ربمانج".

الغرض من هذا البحث هو : (١) بيان تطبيق التربية الأخلاقية في SMKN 1

ربمانج (٢) بيان تطبيق الحركة الليتراسية المدرسية في SMKN 1 ربمانج (٣) شرح إستراتيجية لغرس قيم الأخلاقية في تنفيذ الحركة الليتراسية المدرسية في SMKN 1 ربمانج. هذا البحث عبارة عن بحث ميداني يستخدم منهجًا نوعيًا وصفيًا. كانت أساليب جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق مع مدير المدرسة ولجنة GLS والطلاب الذين كانوا اهم المخبرين. كيفية تحليل البيانات باستخدام الخطوات وهي جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات ، تحقيق البيانات واستخلاص النتائج.

فنتائج البحث على النحو التالي: (١) تطبيق التربية الأخلاقية في SMKN 1 ربمانج

نحجا متعددًا وهي (أ) النهج الديني (ب) النهج الفلسفي (ج) النهج الإجتماعي و الثقافي (د) النهج العلمي و نفذت بثلاث عمل وهي التفكير و التصرف و الفعل فصنفت في المنهج الخاص أي منهج المهارة الناعمة كانت تسعة شخصيات رئيسية فيه الإنضباط و الصدق والمهذب والواثق والنظيف والقيادة والأمانة والتعاون والتبليغ والإبدعى (٢) يتم تنفيذ الحركة الليتراسية المدرسية في SMKN 1 ربمانج بخلال ثلاث مراحل، وهي (أ) المرحلة الإعدادية ، بما في ذلك: اجتماعات التنسيق، وتنظيف لجنة GLS، والتنشئة الإجتماعية لبرنامج GLS ، وإعداد البنية التحتية، (ب) المرحلة التنفيذ، وتشمل: ممارسة العادة للقراءة السعادة لتعزيز إهتمامها، وتوليد وثيقة لنتائج الحركة الليتراسية المدرسية، وخلق التعليمية الليتراسية بخلال التنسيق مع معلمي المواد الدراسية، (ج) المرحلة التقييم، بما في ذلك: تقييم الوثائق المتعلقة بنتائج الحركة الليتراسية والتقييم على مستوى قراءة الطلاب، (٣) يتم إستراتيجية غرس قيم الأخلاقية في تنفيذ الحركة الليتراسية المدرسية في SMKN 1 ربمانج إلى ثلاثة أنواع من الإستراتيجيات، وهي: (أ) الإستراتيجيات في استخدام البنية التحتية، (ب) الإستراتيجيات لتجعل الحركة الليتراسية المدرسية موحدة مع المناهج الدراسية ، (ج) الإستراتيجيات في أعمال الحركة الليتراسية.

الكلمات المفتاحية: التربية الأخلاقية، الحركة الليتراسية المدرسية.

ABSTRACT

Muhammad Haris Abdulloh, S. Pd. I. (NIM: MP-15065). Strengthening Character Education through the implementation of the School Literacy Movement at SMK Negeri 1 Rembang Thesis, Kudus: Master Program in Islamic Education IAIN Kudus, 2019.

The purpose of this study is to: 1) describe the implementation of the character education at SMK Negeri 1 Rembang, 2) describe the implementation of the School Literacy Movement at SMK Negeri 1 Rembang, and 3) describe the strategy of instilling character values in the implementation of the School Literacy Movement at SMK Negeri 1 Rembang. This research is a field research using a descriptive qualitative approach. Data collection methods used were interviews, observation, and documentation with the school principal, GLS team and students as the main informants. Data analysis techniques using steps namely data collection, data reduction, data presentation, data verification and drawing conclusions.

The results of this study are: 1) The character education at SMK Negeri 1 Rembang is using the multi-approach namely: (a) religious approach, (b) philosophical approach, (c) sociocultural approach, and (d) saintific approach; is implemented by three process included think, behave, and act; and has been compiled in a special curriculum is named softskill curriculum and including nine of main character namely discipline, honest, politeness, confidence, cleanly, leadershipable, responsible, cooperative, communicative, dan creative, 2) The School Literacy Movement at SMK Negeri 1 Rembang is implemented through three stages, namely (a) the preparatory stage, including: coordination meetings, the formation of the GLS Team, the socialization of the GLS program, and the preparation of infrastructure, (b) the implementation phase , includes: a pleasant reading habituation to foster reading interest, generating bills in a document of literacy results, and creating literacy-based learning activities through coordination with subject teachers, and (c) evaluation phase, including evaluation of documents on the results of literacy and evaluation bills on reading level of students, and 3) Strategies for inculcation of character values in the implementation of the School Literacy Movement at SMK Negeri 1 Rembang are classified into three types of strategies, namely: (a) strategies in the use of infrastructure, (b) strategies for integrating the School Literacy Movement with the curriculum, and (c) strategies in the process of literacy activities.

Keywords: *Character Education, Literacy, GLS*

ABSTRAK

Muhammad Haris Abdulloh, S. Pd. I. (NIM: MP-15065). *Penguatan Pendidikan Karakter melalui implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di SMK Negeri 1 Rembang* Tesis, Kudus: Program Magister Pendidikan Islam IAIN Kudus, 2019.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) mendeskripsikan pelaksanaan Pendidikan Karakter di SMK Negeri 1 Rembang, 2) mendeskripsikan pengimplementasian Gerakan Literasi Sekolah di SMK Negeri 1 Rembang, dan 3) mendeskripsikan strategi penanaman nilai-nilai karakter dalam implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SMK Negeri 1 Rembang. Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan kepala sekolah, tim GLS dan peserta didik sebagai informan utamanya. Teknik analisis data menggunakan langkah-langkah yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, verifikasi data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Pendidikan Karakter di SMK Negeri 1 Rembang menggunakan multi-pendekatan yaitu (a) pendekatan religius, (b) pendekatan filosofis, (c) pendekatan sosiokultural, dan (d) pendekatan saintifik; dilaksanakan dengan tiga proses yaitu berpikir, bersikap, dan berbuat; dan telah disusun dalam sebuah kurikulum khusus yaitu kurikulum *softskill* dan di dalamnya memuat sembilan karakter utama yaitu disiplin, jujur, sopan santun, percaya diri, bersih, kepemimpinan, tanggung jawab, kerja sama, terampil berkomunikasi, dan kreatif, 2) Gerakan Literasi Sekolah di SMK Negeri 1 Rembang diimplementasikan melalui tiga tahap, yaitu (a) tahap persiapan, meliputi: rapat koordinasi, pembentukan Tim GLS, sosialisasi program GLS, dan penyiapan sarana prasarana, (b) tahap pelaksanaan, meliputi: pembiasaan membaca yang menyenangkan untuk menumbuhkan minat baca peserta didik, memunculkan tagihan dalam sebuah dokumen hasil literasi yang dapat dievaluasi, dan menciptakan kegiatan pembelajaran berbasis literasi melalui koordinasi dengan setiap guru mata pelajaran, dan (c) tahap evaluasi, meliputi evaluasi pada dokumen tagihan hasil literasi dan evaluasi pada tingkat gemar membaca peserta didik. 3) Strategi penanaman nilai-nilai karakter dalam implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SMK Negeri 1 Rembang digolongkan menjadi tiga macam strategi, yaitu: (a) strategi dalam pemanfaatan sarana prasarana, (b) strategi pengintegrasian Gerakan Literasi Sekolah dengan kurikulum, dan (c) strategi dalam proses kegiatan literasi.

Kata Kunci: *Pendidikan Karakter, Literasi, GLS*