

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode *The Six Thinking Hats* (Enam Topi Berfikir) Terhadap Kreativitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Miftahul Huda Bulungkulon Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019” yang dilakukan peneliti, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Metode *the six thinking hats* merupakan suatu metode belajar yang tidak hanya mengembangkan keterampilan berfikir kreatif dan kritis peserta didik tetapi juga memiliki dampak positif pada empati peserta didik karena *six thinking hats* tidak hanya menuntut penggunaan pikiran, tetapi perasaan juga menjadi salah satu aspek yang dapat perhatian serius. Penerapan metode *the six thinking hats* (enam topi berfikir) di MTs Miftahul Huda Bulungkulon Jekulo Kudus termasuk dalam kategori baik, yaitu sebesar 57 pada rentang interval 57- 60.
2. Kreativitas belajar adalah kemampuan untuk melihat atau memikirkan hal-hal yang luar biasa, yang tidak lazim, memadukan informasi yang tampaknya tidak berhubungan dan mencetuskan solusi-solusi baru atau gagasan-gagasan baru, yang menunjukkan kelancaran, kelenturan, dan orisinalitas dalam berfikir. Kreativitas belajar peserta didik kelas VIII di MTs Miftahul Huda Bulungkulon Jekulo Kudus dalam kategori tinggi, sebesar 65 pada rentang interval 65 – 68.
3. Metode *the six thinking hats* berpengaruh signifikan terhadap kreativitas belajar peserta didik, dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 10,918 + 0,964X$ di MTs Miftahul Huda Bulungkulon Jekulo Kudus adanya metode *the six thinking hats* (enam topi berfikir) ini memiliki hubungan yang positif dan cukup signifikan sebesar 0,937 yang termasuk dalam kategori sangat kuat dan dapat memberi kontribusi bagi peserta didik dalam meningkatkan kreativitas belajar peserta didik sebesar 87,7%.

B. Saran

Berdasarkan kenyataan dan teori yang ada, peneliti dapat mengajukan saran-saran yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, yaitu :

1. Bagi Guru Aqidah Akhlak: diharapkan mampu menerapkan metode pembelajaran yang tepat, sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan maksimal. Sebagaimana penerapan metode *the six thinking hats*, jika diterapkan dengan tepat maka akan meningkatkan kreativitas belajar peserta didik. Guru aqidah akhlak juga hendaknya memperhatikan materi yang tepat dan sesuai dengan karakteristik dari metode pembelajaran ini.

2. Bagi peserta didik: setiap metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru aqidah akhlak akan memberikan pengaruh yang berbeda-beda pula terhadap kreativitas belajar peserta didik. Oleh karena itu, hendaknya peserta didik mampu membiasakan diri untuk selalu aktif dalam pembelajaran, berinteraksi dengan sesama teman maupun dengan guru, dan membiasakan diri untuk berbicara dan mendengarkan secara efektif. Kegiatan-kegiatan tersebut dapat meningkatkan kreativitas belajar peserta didik.

