

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari analisis data yang dilakukan tentang penelitian “Pengaruh Lingkungan Sosial dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019” dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada pembelajaran akidah akhlak di MTs NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus, dengan menggunakan model $Y = 41,643 + 0,447 X_1$. Sedangkan hubungan antara lingkungan sosial dengan hasil belajar peserta didik adalah sebesar 0,638 yang termasuk dalam kategori kuat. Pada koefisien determinasi diperoleh hasil 0,407 sehingga lingkungan sosial memiliki pengaruh sebesar 40,7% terhadap hasil belajar peserta didik. Dengan demikian lingkungan sosial mempunyai hubungan yang cukup signifikan dengan hasil belajar peserta didik.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada pembelajaran akidah akhlak di MTs NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus, dengan menggunakan model $Y = 48,847 + 0,357 X_2$. Sedangkan hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik adalah sebesar 0,472 yang termasuk dalam kategori sedang. Pada koefisien determinasi diperoleh hasil 0,222 sehingga motivasi belajar memiliki pengaruh sebesar 22,2% terhadap hasil belajar peserta didik. Dengan demikian motivasi belajar mempunyai hubungan yang cukup signifikan dengan hasil belajar peserta didik.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sosial dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada pembelajaran akidah akhlak di MTs NU Maslakul Falah Glagahwaru Undaan Kudus, dengan menggunakan model $Y = 26,923 + 0,388 X_1 + 0,248 X_2$. Sedangkan hubungan antara lingkungan sosial dan motivasi

belajar dengan hasil belajar peserta didik adalah sebesar 0,713 yang termasuk dalam kategori kuat. Pada koefisien determinasi diperoleh hasil 0,508 sehingga lingkungan sosial dan motivasi belajar memiliki pengaruh sebesar 50,8% terhadap hasil belajar peserta didik. Dengan demikian lingkungan sosial dan motivasi belajar secara simultan atau bersama-sama mempunyai hubungan yang cukup signifikan dengan hasil belajar peserta didik.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka melalui kesempatan ini akan disampaikan saran-saran dari penulis yang mungkin dapat bermanfaat bagi pihak-pihak terkait atas hasil penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Orangtua dan/ Lingkungan Sosial, hendaknya memperhatikan kegiatan belajar siswa baik ketika berada didalam maupun diluar rumah, memberikan kenyamanan dalam belajar siswa, memberikan pengaruh positif dalam belajar siswa, dan memberikan semangat kepada siswa untuk terus belajar dengan sungguh-sungguh agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi Guru, hendaknya memantau kegiatan belajar peserta didik dengan seksama, memberikan motivasi belajar yang tinggi, mengevaluasi hasil belajar peserta didik dan mencari solusi/ alternatif lain yang memungkinkan peserta didik untuk lebih tertarik dan menyenangkan mata pelajaran utamanya pada mata pelajaran akidah akhlak.
3. Bagi Peserta Didik, hendaknya dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik, mengerjakan tugas dengan tepat waktu, saling tukar informasi atau diskusi dengan teman, dan mempunyai motivasi belajar yang tinggi agar hasil belajar yang dicapai meningkat.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, bahwa penelitian ini memberikan informasi lingkungan sosial dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran akidah akhlak sebesar 50,8% hal ini menunjukkan masih ada 49,2% faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik selain lingkungan sosial dan motivasi belajar. Oleh karenanya diharapkan peneliti selanjutnya menungkapkan faktor-faktor lain tersebut untuk dijadikan sebagai variabel yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan baginda Nabi Muhammad SAW, yang kita nantikan syafa'atnya di yaumul qiyamah kelak. Aamiin.

Demikian skripsi ini yang penulis dapat selesaikan, sebagai salah satu syarat memperoleh *gelar* sarjana (S1) pada program studi pendidikan agama Islam (PAI) fakultas tarbiyah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kudus. Kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih semoga amal kebaikan tersebut mendapat balasan yang lebih baik oleh Allah SWT.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Hal ini *disebabkan* keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, saran dan masukan yang konstruktif dari semua pihak sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga karya yang sangat sederhana ini bisa bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin..