

ABSTRAK

Salah satu variabel terpenting dalam pembelajaran adalah ketepatan metode pembelajaran. Akan tetapi seringkali dijumpai guru dalam mengajar kurang memperhatikan penentuan metode dengan karakteristik materi pembelajaran. Bahan pelajaran/materi pembelajaran yang disampaikan tanpa memperhatikan pemakaian metode justru akan mempersulit guru dalam mencapai tujuan pengajaran. Hal semacam ini akan menimbulkan kesalahan-kesalahan mengajar atau sering disebut dengan *diteachia*. Akibat yang dapat ditimbulkan kelas menjadi kurang bergairah dan kondisi peserta didik cenderung kurang kreatif. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka guru harus memperhatikan kesesuaian penentuan metode dengan karakteristik materi pembelajaran untuk mengantisipasi *diteachia*.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *field research* dengan pendekatan kualitatif. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer meliputi wawancara dengan kepala madrasah, waka kurikulum, guru mata pelajaran Akidah Akhlak, peserta didik kelas VII dan sumber data sekunder meliputi observasi lokasi penelitian dan kegiatan belajar mengajar di kelas VII serta berupa dokumentasi data dari Madrasah dan buku penunjang lain yang relevan. Pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang dilakukan menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan..

Hasil penelitian ini adalah: Cara guru menentukan metode dengan karakteristik materi pembelajaran untuk mengantisipasi *diteachia* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs. Manahijul Huda Ngagel yaitu dengan beberapa cara (1) guru mengetahui karakteristik materi pembelajaran. (2) guru menentukan metode yang sesuai (3) guru menyusun RPP yang berkualitas. Tidak hanya terpaku pada RPP semata, namun pengalaman dan wawasan gurulah faktor terpenting dalam pembelajaran. Jika guru memiliki banyak pengetahuan dan wawasan maka dengan mudah dapat menciptakan sebuah pembelajaran yang menarik

Pelaksanaan kesesuaian penentuan metode dengan karakteristik materi pembelajaran untuk mengantisipasi *diteachia* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs. Manahijul Huda Ngagel yaitu sangat memperhatikan penentuan metode dengan karakteristik materi pembelajaran dan bukan merupakan ciri dari kasus *diteachia* dikarenakan menggunakan prosedur kurikulum 2013 dan dalam pelaksanaannya selalu memakai kombinasi. Baik dalam hal metode maupun sumber belajar yang digunakan.

Sedangkan dampak yang terjadi meliputi dampak positif dan negatif. Dampak positif antara lain: (1) Menjadikan guru lebih termotivasi untuk mempelajari Informasi dan Teknologi (IT). (2) Meningkatkan daya kreativitas guru dan peserta didik. (3) Menambah semangat belajar peserta didik. Adapun dampak negatif antara lain: guru lebih terpaku pada pencarian metode yang tepat dan kurang memperhatikan tingkat kemampuan peserta didik.

Kata Kunci: Metode, Materi Pembelajaran, *Diteachia*.