

## ABSTRAK

M. Arifin, S.Pd.I, NIM 16095, Model Implementasi Pengelolaan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Fiqih (Studi Kasus di MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus).

Tujuan dari penelitian ini adalah; 1) mendeskripsikan model implementasi pengelolaan Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Fiqih di MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus. 2) mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat model implementasi pengelolaan kurikulum 2013 mata pelajaran Fiqih di MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus. 3) untuk mengetahui manfaat implementasi pengelolaan Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Fiqih di MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sumber data yang digunakan sumber data primer meliputi kepala sekolah, waka-waka, guru fiqih, dan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data ada empat tahapan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: a) Model implementasi pengelolaan Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Fiqih di MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus dalam perencanaan pembelajaran fikih sudah sesuai dengan Kurikulum 2013. Pelaksanaan pembelajaran fikih di MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus tidak selalu menggunakan pendekatan *scientific approach*. b) Faktor pendukung dan penghambat model implementasi pengelolaan kurikulum 2013 mata pelajaran Fiqih di MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus diantaranya: a. problem implementatif b. sarana prasarana dalam penerapan Kurikulum 2013 di MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus. c) Manfaat implementasi pengelolaan Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Fiqih di MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus membawa manfaat/dampak baik bagi sekolah, guru, serta siswa.

**Kata Kunci:** Model, Pengelolaan, Kurikulum 2013, Pembelajaran Fiqih

## ABSTRAC

M. Arifin, S.Pd.I, MP-16095, 2013 Curriculum Management Implementation Model on Fiqh Learning (Case Study at MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus).

The purpose of this research are; 1) To describe the model of 2013 Curriculum management implementation in Fiqh subjects at MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus. 2) To describe the supporting and inhibit factors of the model of 2013 Curriculum management implementation in Fiqh subjects at MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus. 3) to find out the benefits of the 2013 Curriculum management implementation in Fiqh subjects at MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus.

This type of research is qualitative with a descriptive approach. The sources of data used by primary data sources include the principal, vice principals, fiqh teacher, and students. Methods of data collection used were observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques have four stages, **namely** data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of this research are: a) The model of 2013 Curriculum management implementation in Fiqh subjects at MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus in fiqh learning plan is already appopriate with the 2013 Curriculum. Implementation of fiqh learning in MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus does not always use the scientific approach . b) Supporting and inhibit factors of the model of 2013 Curriculum management implementation in Fiqh subjects at MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus are : a. The implementative. b. The infrastructure facilities in the implementation of 2013 Curriculum at MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus that becomes other problem is the provision and use of infrastructure. c) The benefits of 2013 Curriculum management implementation in Fiqh subjects at MI NU Tamrinut Tullhab Undaan Lor Kudus brings the benefits / impacts both to schools, teachers, and students..

Keywords: Model, Management, 2013 Curriculum, Fiqh Learning

## المخلص

NIM 16095 ،S.Pd.I ،M. Arifin ، نموذج تنفيذ إدارة المناهج الدراسية  
 ٢٠١٣ في تعليم الفقه (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء اوندانان  
 لور قدس)

الغرض من هذه الدراسة هو: (١) وصف نموذج ٢٠١٣ لتنفيذ إدارة المناهج في  
 المواد الفقهية في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء اوندانان لور قدس. (٢) وصف  
 العوامل الداعمة ومثبطات نموذج تنفيذ ٢٠١٣ إدارة المناهج في المواد الفقهية  
 في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء اوندانان لور قدس. (٣) لمعرفة فوائد تطبيق  
 ٢٠١٣ إدارة المناهج الدراسية على مواضيع الفقه في المدرسة الابتدائية نهضة  
 العلماء اوندانان لور قدس.

هذا النوع من البحث هو نوعي مع نهج وصفي. تتضمن مصادر البيانات  
 المستخدمة مصادر البيانات الأولية مديري المدارس ونواب الرؤساء ومعلمي  
 الفقه والطلاب. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي طريقة الملاحظة والمقابلات  
 والوثائق. تتكون تقنيات تحليل البيانات من أربع مراحل ، وهي جمع البيانات ،  
 وخفض البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج.

نتائج عرض الدراسة: أ) نموذج ٢٠١٣ لتنفيذ إدارة المناهج الدراسية في مواد  
 الفقه في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء اوندانان لور قدس في تخطيط التعليم  
 الفقه يتوافق مع منهج عام ٢٠١٣. تنفيذ التعليم الفقه في المدرسة الابتدائية  
 نهضة العلماء اوندانان لور قدس لا يستخدم دائماً نهجاً علمياً ، تقييم المعرفة بناءً  
 على منهج عام ٢٠١٣ ولكن لتقييم المواقف والمهارات ، يلاحظ المعلم سلوك  
 الطلاب كل يوم فقط. ب) العوامل الداعمة ومثبطات نموذج تنفيذ المواد الفقهية  
 لإدارة المناهج الدراسية ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء اوندانان لور  
 قدس بما في ذلك: أ. المشكلة التنفيذية هي أن المعلم يواجه صعوبة في تنفيذ التعلم  
 لأن مستوى فهم المعلم لمناهج ٢٠١٣ لا يزال يفتقر إلى فهم مفهوم تعلم المناهج  
 الدراسية لعام ٢٠١٣. لذلك في النهاية يصبح المعلم في حيرة من أمره بشأن  
 كيفية عمله وما يجب عليه فعله. ب. مرافق البنية التحتية في تنفيذ منهج ٢٠١٣  
 في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء اوندانان لور قدس هي مشكلة أخرى وهي  
 توفير واستخدام البنية التحتية. في هذه المدرسة ، لا تزال المرافق والبنية التحتية  
 المتاحة غير كافية. أمثلة مثل القاعة غير مريحة وحالة مساحة المكتبة ليست  
 مثالية لذلك لم تستخدم المدرسة البنية التحتية كمرفق مدرسة لدعم تحقيق أفضل  
 إخراج متوقع من المدرسة. ج) فوائد تطبيق إدارة ٢٠١٣ المناهج في مواد الفقه  
 في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء اوندانان لور قدس تجلب فوائد / تأثيرات  
 على المدارس والمعلمين والطلاب. بالإضافة إلى أن المعلمين والطلاب أكثر  
 نشاطاً ، فإن الطلاب أيضاً متحمسون وممتعون في أنشطة التعلم نظراً لأن منهج  
 ٢٠١٣ ليس رتيباً ، فهناك العديد من أساليب التدريس ، والفصل أكثر متعة ولكنه  
 منضبط ، والتعلم ممتع