

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Responden Penelitian dan Deskripsi Data Siswa/Siswi di SMP N 1 Pecangaan Jepara

Berdasarkan penelitian penulis mengambil semua populasi yang berjumlah 60 siswa, dan penulis meneliti 60 siswa..Daftar nama-nama responden dapat dilihat dilampiran. Sedangkan laporan data penelitian mengenai variabel yang penulis teliti yakni pembelajaran tidak langsung dan pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Pengumpulan data diperoleh dari hasil penyebaran angket penelitian yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang jumlah 25 dan 16 item soal dengan sebarakan kepada responden sejumlah 60 siswa.

Untuk lebih jelasnya akan penulis sajikan pemberian skor angket penelitian untuk masing-masing responden pada tabel yang terlampir.

- a. Nilai angket penelitian pembelajaran tidak langsung siswa SMP N 1 Pecangaan Jepara yang terdiri dari 25 item.
- b. Nilai angket penelitian pembelajaran mandiri siswa SMP N 1 Pecangaan Jepara yang terdiri dari 16 item.
- c. Nilai angket penelitian hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara yang diambil dari nilai ulangan harian I siswa.

Berdasarkan analisis ini akan dideskripsikan Pengaruh Strategi Pembelajaran Tidak Langsung dan Strategi Pembelajaran Mandiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara Tahun Pelajaran 2018/2019. Berdasarkan datayang diperoleh dari responden melalui daftar angket penelitian.

2. Analisis Data

a. Strategi Pembelajaran Tidak Langsung pada Mata Pelajaran PAI

Analisis strategi pembelajaran tidak langsung merupakan langkah awal yang dicantumkan dalam penelitian dengan cara memasukkan hasil pengolahan data angket responden ke dalam data tabel distribusi frekuensi. Untuk menganalisis data dalam penelitian ini

digunakan teknik analisis statistik yang menghitung nilai kualitas dan kuantitas dengan cara memberikan penilaian berdasarkan atas jawaban angket yang telah disebarkan kepada responden, dimana masing-masing item diberikan alternative jawaban.

- 1) Untuk alternatif jawaban A “selalu” dengan skor 4
- 2) Untuk alternatif jawaban B “sering” dengan skor 3
- 3) Untuk alternatif jawaban C “kadang-kadang” dengan skor 2
- 4) Untuk alternatif jawaban D “tidak pernah” dengan skor 1

Setelah diketahui data-data tersebut kemudian dihitung untuk mengetahui tingkat pengaruh masing-masing antara (variabel X_1) ke (variabel Y), (variabel X_2) ke (variabel Y), (variabel X_1 X_2 dan Y) dalam penelitian ini. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran tidak langsung maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata kelas (mean) dari data yang terkumpul melalui angket penelitian yang terdiri dari 25 item soal untuk responden 60 siswa.

Berdasarkan penelitian ini dibuat tabel penskoran hasil angket dari variabel X_1 yaitu pembelajaran tidak langsung lihat selengkapnya pada lampiran. Kemudian dihitung nilai mean dari variabel X_1 tersebut dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} MX &= \frac{\sum fx}{n} \\ &= \frac{4244}{60} \\ &= 70.73333333 \text{ dibulatkan } 71. \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran dari mean yang didapat peneliti, maka dilakukan dengan membuat kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)
H = Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis X_1
L = Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis X_1
Diketahui :
H = 91, L = 56
- 2) Mencari nilai Range (R)
R = H – L + 1 (bilangan konstan)

$$R = 91 - 56 + 1 = 36$$

3) Mencari nilai interval

$$I = \frac{R}{K} = \frac{36}{2} = 18$$

Keterangan :

I = interval kelas, R = Range, K = Jumlah kelas
(berdasarkan *multiple choice*)

Dari perhitungan di atas diperoleh 18 sehingga interval yang diambil kelipatan dari 18 , untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval berikut :

Tabel 4.1

Nilai Interval Kategori Strategi Pembelajaran Tidak Langsung

No	Nilai Interval	Kategori
1	74-91	Sangat Baik
2	56-73	Baik

Hasil di atas menunjukkan *mean* dengan nilai dari 71 strategi pembelajaran tidak langsung di SMP N 1 Pecangaan Jepara adalah tergolong baik karena termasuk dalam interval (56-73), artinya strategi pembelajaran tidak langsung di SMP N 1 Pecangaan Jepara dilatarbelakangi oleh adanya penggunaan strategi pembelajaran tidak langsung SMP N 1 Pecangaan Jepara.

b. Strategi Pembelajaran Mandiri pada Mata Pelajaran PAI

Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran mandiri, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (*mean*) dari data yang terkumpul melalui angket yang terdiri dari 16 item soal.

Adapun nilai dari masing-masing alternatif jawaban adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk menjawab alternatif “SL” dengan skor 4
- 2) Untuk menjawab alternatif “SR” dengan skor 3
- 3) Untuk menjawab alternatif “KD” dengan skor 2
- 4) Untuk menjawab alternatif “TP” dengan skor 1

Dari data nilai angket kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean* pengaruh strategi pembelajaran mandiri pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Pecangaan Jepara tahun ajaran 2018/2019. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini dan SPSS pada lampiran :

$$MX = \frac{\sum fX}{n} = \frac{2511}{60} = 41.85 \text{ dibulatkan } 42.$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran dari mean yang didapat peneliti, maka dilakukan dengan membuat kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

H = Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis X_1

L = Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis X_1

Diketahui :

H = 56 , L = 35

- 2) Mencari nilai Range (R)

$R = H - L + 1$ (bilangan konstan)

$R = 56 - 35 + 1 = 22$

- 3) Mencari nilai interval

$$I = \frac{R}{K} \quad I = \frac{22}{2} = 11$$

Keterangan :

I = interval kelas, R = Range, K = Jumlah kelas (berdasarkan *multiple choice*)

Dari perhitungan di atas diperoleh 11 sehingga interval yang diambil kelipatan dari 11 untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval berikut :

Tabel 4.2

Nilai Interval Kategori Strategi Pembelajaran Mandiri

No	Nilai Interval	Kategori
1	47-56	Sangat Baik
2	35-46	Baik

Hasil di atas menunjukkan *mean* dengan nilai 42 dari strategi pembelajaran mandiri di SMP N 1 Pecangaan Jepara adalah tergolong baik karena termasuk dalam interval (35-46), artinya strategi pembelajaran mandiri di SMP N 1 Pecangaan Jepara dilatarbelakangi oleh adanya penggunaan strategi pembelajaran mandiri di SMP N 1 Pecangaan Jepara.

c. Hasil Belajar pada Mata Pelajaran PAI

Selanjutnya untuk mengetahui tentang hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI ini sama dengan analisis strategi pembelajaran tidak langsung dan strategi pembelajaran mandiri yaitu peneliti akan menyajikan data yang diperoleh untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (*mean*) dari data hasil belajar ulangan harian I. Dari data nilai hasil belajar kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean* hasil belajar peserta didik di SMP N 1 Pecangaan Jepara tahun ajaran 2018/2019.

$$\begin{aligned} MX &= \frac{\sum fX}{n} \\ &= \frac{4513}{60} \\ &= 75.21666667 \text{ dibulatkan } 75. \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran dari *mean* yang didapat peneliti, maka dilakukan dengan membuat kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)
H = Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis X_1
L = Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis X_1
Diketahui :
H = 98, L = 75
- 2) Mencari nilai Range (R)
 $R = H - L + 1$ (bilangan konstan)
 $R = 98 - 75 + 1 = 24$
- 3) Mencari nilai interval
 $I = \frac{R}{K}$ $I = \frac{24}{2} = 12$

Keterangan :

I = interval kelas, R = Range, K = Jumlah kelas

Dari perhitungan di atas diperoleh 12 sehingga interval yang diambil kelipatan dari 12, untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval berikut :

Tabel 4.3
Nilai Interval Kategori Hasil Belajar

No	Nilai Interval	Kategori
1	88-98	Sangat Baik
2	75-87	Baik

Hasil di atas menunjukkan *mean* dengan nilai 75 dari hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Pecangaan Jepara Tahun ajaran 2018/2019 adalah tergolong baik karena termasuk dalam interval (75-87), artinya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara dilatarbelakangi oleh adanya strategi pembelajaran tidak langsung dan strategi pembelajaran mandiri di SMP N1 Pecangaan Jepara.

d. Uji Hipotesis

- 1) Pengaruh strategi pembelajaran tidak langsung terhadap hasil belajar peserta didik di SMP N 1 Pecangaan Jepara.

Analisis uji hipotesis ini digunakan untuk menguji hipotesis pertama yang berbunyi “penerapan strategi pembelajaran tidak langsung terhadap hasil belajar peserta didik di SMP N 1 Pecangaan Jepara”. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus uji t dan uji F yaitu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

❖ Merumuskan hipotesis

- H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang positif antara penerapan strategi pembelajaran tidak langsung (X) terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran PAI atau,
- H_a : Terdapat pengaruh yang positif antara penerapan strategi pembelajaran mandiri (X) terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran PAI.

Membuat tabel penolong untuk menghitung persamaan regresi dan korelasi sederhana (lihat

selengkapnya pada lampiran).

Berdasarkan tabel yang terdapat pada lampiran tersebut diperoleh:

$$\begin{aligned}\sum X_1 &= 4201 \quad \sum X_2 = 2558 \quad \sum Y = 4952 \\ \sum X_1^2 &= 304745 \quad \sum X_2^2 = 110452 \quad \sum Y^2 = 7921 \\ \sum X_1 X_2 &= 182415 \quad \sum Y X_1 = 6764 \quad \sum Y X_2 = 4094\end{aligned}$$

a) Menghitung koefisien korelasi

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)]}} \\ &= \frac{60(6764) - (4201)(4952)}{\sqrt{[60(304745) - (4201)^2][60(7921) - (4952)^2]}} \\ &= \frac{405840 - 20803352}{\sqrt{(60.304745 - (17048401))(475260 - (24522304))}} \\ &= \frac{-20397512}{\sqrt{(636299)(-24047044)}} \\ &= \frac{-20397512}{\sqrt{-1.53011113}} \\ &= \sqrt{0.653547301} \rightarrow \\ &= 0.653547301 \text{ dibulatkan } 0.650\end{aligned}$$

Tabel 4.4

Hasil Uji Korelasi dan Regresi X1 Terhadap Y Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.650 ^a	.422	.413	4.159	.422	42.427	1	58	.000

a. Predictors: (Constant),
strategipembelajaran tidak langsung

Setelah r (koefisien korelasi) dari variable strategi pembelajaran tidak langsung terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI diketahui, selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai r

tabel pada r product moment untuk diketahui signifikannya dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak. Hal ini disebabkan apabila r_o yang kita peroleh sama dengan atau lebih besar dari pada r_t maka nilai r yang telah diperoleh itu signifikan, demikian sebaliknya. Untuk lebih jelasnya adalah sebagai berikut:

1. Pada taraf signifikan 1% untuk responden berjumlah 60 didapat pada tabel adalah $r_t = 0,33$ sedangkan $r_o = 0,650$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikan 1% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada hubungan yang positif antara kedua variabel.
2. Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah 60 didapat pada tabel adalah $r_t = 0,254$ sedangkan $r_o = 0,650$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikan 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada hubungan yang positif antara kedua variabel.

Berdasarkan analisis diatas membuktikan bahwa pada taraf 1% dan taraf 5% adalah signifikan. Berarti ada pengaruh antara strategi pembelajaran tidak langsung terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara.

- b) Menghitung koefisien determinasi

$$\begin{aligned} R^2 &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0.650)^2 \times 100\% \\ &= 0.4225 \times 100\% \\ &= 42.25 \text{ (42.25\%)} \end{aligned}$$

- c) Menghitung nilai a dan b

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(4952)(304745) - (4201)(6764)}{60(304745) - (4201)^2} \\ &= \frac{1509097240 - 28415564}{18284700 - 17648401} \\ &= \frac{1480681676}{636299} \\ &= 15.50902185 \text{ dibulatkan (15.509)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{60(6764) - (4201)(4952)}{60(304745) - (4201)^2} \\
 &= \frac{405840 - 20803352}{18284700 - 17648401} \\
 &= \frac{636299}{-20397512} \\
 &= -0.37650174 \text{ dibulatkan } (0.376)
 \end{aligned}$$

Tabel 4.5
Hasil Uji Regresi X1 Terhadap Y

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1(Constant)	15.509	7.049		2.200	.032		
Strategi pembelajaran langsung	.376	.058	.650	6.447	.000	.998	1.002
Hasil belajar	.006	.071	.008	.078	.938	.998	1.002

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	15.509	7.049		2.200	.032		
Strategi pembelajaran langsung	.376	.058	.650	6.447	.000	.998	1.002
Hasil belajar	.006	.071	.008	.078	.938	.998	1.002

a. Dependent Variable:
strategi pembelajaran mandiri

Perhitungan manual dan hasil uji SPSS diperoleh nilai hitung a sebesar 15.50902185 di bulatkan menjadi 15.509 sedangkan perhitungan menggunakan SPSS di peroleh nilai a sebesar 15.509 dan untuk nilai b hasil hitung sebesar 0.37650174 dibulatkan menjadi 0.376. Sedangkan perhitungan menggunakan SPSS diperoleh nilai b sebesar 0.376.

d) Menyusun persamaan regresi

Setelah harga a dan b ditemukan, maka persamaan regresi linier sederhana dapat disusun.

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a + bX \\ &= 15.509 + (0.376)X\end{aligned}$$

Koefisien regresi variabel strategi pembelajaran tidak langsung berpengaruh diperoleh sebesar 0.376 dengan arah koefisien positif. Hal ini menunjukkan bahwa setiap terjadi kenaikan pelaksanaan strategi pembelajaran tidak langsung (X1) sebesar 100% hasil belajar siswa meningkat sebesar 37.6 % pada mata pelajaran PAI.

e) Analisis varians garis regresi

$$\begin{aligned}
 F_{\text{reg}} &= \frac{R^2(n - m - 1)}{m(1 - R^2)} \\
 &= \frac{42.25(60 - 2 - 1)}{2(1 - 42.25)} \\
 &= \frac{42.25(57)}{(-41.25)} \\
 &= \frac{2408.25}{-82.5} \\
 &= 20.853090909 \text{ dibulatkan } 20.853
 \end{aligned}$$

Tabel 4.6
Hasil Uji Regresi X1 Terhadap Y
ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	733.814	2	366.907	20.853	.000 ^a
Residual	1002.920	57	17.595		
Total	1736.733	59			

a. Predictors: (Constant), hasilbelajar, strategipembelajaran tidak langsung

b. Dependent Variable: strategipembelajaran mandiri

Setelah diketahui nilai F_{reg} atau F_{hitung} tersebut sebesar 20.853 (hasil *output* SPSS 16.0) diperoleh koefisien determinasi 20.853090909 atau dibulatkan menjadi 20.853 kemudian dibandingkan dengan nilai F_{tabel} dengan db = m sebesar 1, lawan $N - M - 1 = 60 - 2 - 1 = 57$, ternyata harga $F_{\text{tabel}} 5\% = 4.00$ Jadi nilai F_{reg} lebih besar dari F_{tabel} ($20.853 > 4.00$) berarti

signifikan, kesimpulan "ada korelasi antara X_1 dengan Y atau antara strategi pembelajaran tidak langsung dengan hasil belajar.

2) Pengaruh strategi pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar siswa di SMP N 1 Pecangaan Jepara.

Analisis uji hipotesis asosiatif ini digunakan untuk menguji hipotesis kedua yang berbunyi "penerapan strategi pembelajaran tidak langsung terhadap hasil belajar peserta didik di SMP N 1 Pecangaan Jepara".

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus uji t dan uji F yaitu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Merumuskan hipotesis

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang positif antara penerapan strategi pembelajaran tidak langsung(X) terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran PAI atau,

H_a : Terdapat pengaruh yang positif antara penerapan strategi pembelajaran tidak langsung (X) terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran PAI.

Membuat tabel penolong untuk menghitung persamaan regresi dan korelasi sederhana lihat pada lampiran. Berdasarkan tabel yang terdapat pada lampiran tersebut dapat diketahui:

$$\sum X_1 = 4201 \quad \sum X_2 = 2558 \quad \sum Y = 4952$$

$$\sum X_1^2 = 304745 \quad \sum X_2^2 = 110452 \quad \sum Y^2 = 7921$$

$$\sum X_1 X_2 = 182415 \quad \sum Y X_1 = 6764 \quad \sum Y X_2 = 4094$$

b) Menghitung koefisien korelasi

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \sum X^2 - (\sum X)^2) \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}\}}} \\ &= \frac{60 (4094) - (2558)(4952)}{\sqrt{\{(60 \sum 110452) - (\sum 2558)^2\} \{60 \sum 7921 - (\sum 4952)^2\}}} \\ &= \frac{245640 - 12667216}{\sqrt{(6627120 - 6543364)(475260 - 24522304)}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{-12421576}{\sqrt{(83756)(-24047044)}} \\
 &= \frac{-12421576}{\sqrt{2.014084212}} \\
 &= \sqrt{-61677356819537} \\
 &= 2483416.36048757
 \end{aligned}$$

Tabel 4.7
Hasil Uji Korelasi dan Rgresi X2 Terhadap Y
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.650 ^a	.423	.403	7.245	.423	20.888	2	57	.000

a. Predictors: (Constant), hasilbelajar, strategipembelajaranmandiri

Setelah r (koefisien korelasi) dari variabel strategi pembelajaran mandiri dan variabel hasil belajar pada mata pelajaran PAI diketahui selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai r tabel pada r product moment untuk diketahui signifikannya dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak. Hal ini disebabkan apabila r_o yang kita peroleh sama dengan atau lebih besar dari pada r_t maka nilai r yang telah diperoleh itu signifikan, demikian sebaliknya. Untuk lebih jelasnya adalah sebagai berikut:

1. Pada taraf signifikan 1% untuk responden

berjumlah 60 didapat pada tabel adalah $r_t = 0,33$ sedangkan $r_o = 0,650$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 1% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada hubungan yang positif antara kedua variabel.

2. Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah 60 didapat pada tabel adalah $r_t = 0,254$ sedangkan $r_o = 0,650$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada hubungan yang positif antara kedua variabel.

Berdasarkan analisis diatas membuktikan bahwa pada taraf 1% dan taraf 5% adalah signifikan. Berarti ada pengaruh antara strategi pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara

- c) Menghitung koefisien determinasi

$$\begin{aligned} R^2 &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0.650)^2 \times 100\% \\ &= 0.4225 \times 100\% \\ &= 42.25\% \end{aligned}$$

Setelah r (koefisien korelasi) dari variabel strategi pembelajaran tidak langsung dan variabel hasil belajar pada mata pelajaran PAI diketahui selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai r_{tabel} pada $r_{\text{product moment}}$ untuk diketahui signifikannya dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak. Hal ini disebabkan apabila r_o yang kita peroleh sama dengan atau lebih besar dari pada r_t maka nilai r yang telah diperoleh itu signifikan, demikian sebaliknya. Untuk lebih jelasnya adalah sebagai berikut:

1. Pada taraf signifikan 1% untuk responden berjumlah 60 didapat pada tabel adalah $r_t = 0,33$ sedangkan $r_o = 0,650$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 1% hasilnya adalah signifikan,

yang berarti ada hubungan yang positif antara kedua variabel.

2. Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah 60 didapat pada tabel adalah $r_t = 0,254$ sedangkan $r_o = 0,650$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikan 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada hubungan yang positif antara kedua variabel.

Berdasarkan analisis diatas membuktikan bahwa pada taraf 1% dan taraf 5% adalah signifikan. Berarti ada pengaruh antara strategi pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara.

- d) Menghitung koefisien determinasi

$$\begin{aligned} R^2 &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,650)^2 \times 100\% \\ &= 0,4225 \times 100\% \\ &= 42,25\% \end{aligned}$$

- e) Menghitung nilai a dan b

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(4952)(110452) - (2558)(4094)}{60(110452) - (2558)^2} \\ &= \frac{546958304 - 10472452}{6627120 - 6543364} \\ &= \frac{536485852}{83756} \\ &= 79.83142328 \text{ dibulatkan } (79.831) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{60(4094) - (2558)(4952)}{60(110452) - (2558)^2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{245640 - 12667216}{6627120 - 6543364} \\
 &= \frac{-12421576}{83756} \\
 &= 0,19067004 \text{ dibulatkan } (0.190)
 \end{aligned}$$

Tabel 4.8
Hasil Uji Regresi X2 Terhadap Y
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Partial
1 (Constant)	79.831	8.693		9.183	.000			
Strategi pembelajaran langsung	.031	.143	.038	.217	.829	.047	.029	.029
Strategi pembelajaran mandiri	.019	.247	.014	.078	.938	.038	.010	.010

a. Dependent Variable: hasil belajar

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh harga sebesar 79.83142328 di bulatkan menjadi 79.831. Sedangkan perhitungan menggunakan SPSS di peroleh nilai a sebesar 79.831. Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh nilai b sebesar 0.19067004 dibulatkan menjadi 0.190. Sedangkan perhitungan menggunakan SPSS diperoleh

nilai b sebesar 0.190.

- f) Menyusun persamaan regresi
Setelah harga a dan b ditemukan, maka persamaan regresi linier sederhana dapat disusun.

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$= 79.831 + 0.190 X$$

Koefisien regresi variabel strategi pembelajaran tidak langsung berpengaruh diperoleh sebesar 0,190 dengan arah koefisien positif. Hal ini menunjukkan bahwa setiap terjadi kenaikan pelaksanaan strategi pembelajaran mandiri (X2) sebesar 100% hasil belajar siswa meningkat sebesar 19 % pada mata pelajaran PAI.

- g) Analisis varians garis regresi

$$F_{reg} = \frac{R^2(n - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

$$= \frac{0.4225 (60 - 2 - 1)}{2 (1 - 0.4225)}$$

$$= \frac{0.4225 (57)}{2 (0.5775)}$$

$$= \frac{24.225}{1.155}$$

$$= 20.88897402 \text{ dibulatkan } (20.888)$$

Tabel 4.9
Hasil Uji Regresi X2 Terhadap Y

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2193.061	2	1096.531	20.888	.000 ^a
	Residual	2992.189	57	52.495		
	Total	5185.250	59			

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2193.061	2	1096.531	20.888	.000 ^a
	Residual	2992.189	57	52.495		
	Total	5185.250	59			

a. Predictors: (Constant), hasilbelajar, strategipembelajaranmandiri

b. Dependent Variable: strategipembelajarantidaklangsung

Setelah diketahui nilai F_{reg} atau F_{hitung} tersebut sebesar 20.888 (hasil *output* SPSS 16.0) diperoleh koefisien determinasi 20.88897402 atau dibulatkan menjadi 20.888 kemudian dibandingkan dengan nilai F_{tabel} dengan db = m sebesar 1, lawan $N-M-1 = 60-2-1 = 57$, ternyata harga $F_{tabel} 5\% = 3.99$. Jadi nilai F_{reg} lebih besar dari F_{tabel} ($20.888 > 3.99$) berarti signifikan, kesimpulan "ada korelasi antara X_2 dengan Y atau antara strategi pembelajaran mandiri dengan hasil belajar.

- 1) Pengaruh Strategi pembelajaran Tidak Langsung dan Strategi Pembelajaran Mandiri Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP N 1 Pecangaan Jepara.

Analisis uji hipotesis asosiatif ini digunakan untuk menguji hipotesis ketiga yang berbunyi "Pengaruh Strategi pembelajaran Tidak Langsung dan Strategi Pembelajaran Mandiri Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP N 1 Pecangaan Jepara". Dengan hipotesis sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh secara simultan antara pengaruh strategi pembelajaran tidak langsung dan strategi pembelajaran mandiri dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI atau,

H_a : Terdapat pengaruh secara simultan antara pengaruh strategi pembelajaran tidak langsung dan strategi pembelajaran mandiri dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI.

- a) Membuat tabel penolong untuk menghitung persamaan regresi dan korelasi ganda lihat pada lampiran. Berdasarkan tabel yang terdapat pada lampiran tersebut dapat diketahui

$$\sum X_1 = 4201 \quad \sum X_2 = 2558 \quad \sum Y = 4952$$

$$\sum X_1^2 = 304745 \quad \sum X_2^2 = 110452 \quad \sum Y^2 = 7921$$

$$\sum X_1 X_2 = 182415 \quad \sum Y X_1 = 6764 \quad \sum Y X_2 = 4094$$

- b) Mencari masing-masing standar deviasi

$$\begin{aligned} \sum X_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} \\ &= 304745 - \frac{(4201)^2}{60} \\ &= 304745 - \frac{17648401}{60} \\ &= 304745 - 294140,0167 \\ &= 10604,9833 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum X_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} \\ &= 110452 - \frac{(2558)^2}{60} \\ &= 110452 - \frac{6543364}{60} \\ &= 110452 - 109056,0667 \\ &= 1395,9333 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum X_1 X_2 &= \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} \\ &= 182415 - \frac{(4201)(2558)}{60} \\ &= 182415 - \frac{10746158}{60} \\ &= 182415 - 179102,6333\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}&= 3312,3667 \\ &= \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} \\ &= 6764 - \frac{(4201)(4952)}{60} \\ &= 6764 - \frac{20803352}{60} \\ &= 6764 - 346722,5333 \\ &= -339958,,5333\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum X_2 Y &= \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} \\ &= 4094 - \frac{(2558)(4952)}{60} \\ &= 4094 - \frac{12667216}{60} \\ &= 4094 - 21120,2667 \\ &= -207026,2667\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}&= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 7921 - \frac{(4952)^2}{60} \\ &= 7921 - \frac{24522304}{60} \\ &= 7921 - 408705,0667 = -400784,0667\end{aligned}$$

c) Menghitung nilai a dan b membuat persamaan

Mencari nilai b_1 , b_2 dan a

➤ Mencari nilai b_1

$$b_1 = \frac{(\sum x_1 y) (\sum x_2^2) - (\sum x_2 y) (\sum x_1 x_2)}{(\sum x_1^2) (\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$b_1 = \frac{(-33958,5333)(1395,9333) - (-207026,2667)(3312,3667)}{(10604,9833)(1395,9333) - (3312,3667)^2}$$

$$b_1 = \frac{(-47403847,45) - (-68574691,18)}{14803849,33 - 10971773,16}$$

$$b_1 = \frac{21171064,35}{3832076,17}$$

$$= 0.0312469828 \text{ dibulatkan } (0.031)$$

➤ Mencari nilai b_2

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2) (\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2) (\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2) (\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$= \frac{(10604,9833)(-207026,2667) - (3312,3667)(-33958,5333)}{(10604,9833)(1395,9333) - (3312,3667)^2}$$

$$= \frac{(-219551010,1) - (37270,9)}{14803849,33 - 10971773,16}$$

$$= \frac{-219588281}{3832076,17}$$

$$= 0.019302693 \text{ dibulatkan } (0.019)$$

➤ Mencari nilai a

$$a = \frac{\sum Y - b_1 (\sum X_1) - b_2 (\sum X_2)}{n}$$

$$= \frac{4952 - 5,524698208(4201) - (-57,30269213)(2558)}{60}$$

$$= \frac{4952 - (-23209,25717) - (-146580,2865)}{60}$$

$$= \frac{174741,5437}{60} = 79.83135906 \quad \text{dibulatkan}$$

(79.831)

Tabel 4.10

Hasil Uji Regresi X1 dan X2 Terhadap Y

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	79.831	8.693		9.183	.000			
Strategi pembelajaran langsung	.031	.143	.038	.217	.829	.047	.029	.029
strategi pembelajaran mandiri	.019	.247	.014	.078	.938	.038	.010	.010

a. Dependent Variable: hasil belajar

Berdasarkan penghitungan SPSS pada tabel di atas dan perhitungan manual diperoleh nilai a sebesar 79.83135906 di

bulatkan menjadi 79.831. Sedangkan perhitungan menggunakan SPSS di peroleh nilai a sebesar 79.831 dan nilai b_1 sebesar 0.312469828 dibulatkan menjadi 0.031 . Sedangkan perhitungan menggunakan SPSS diperoleh nilai b_1 0.031 sebesar dan berdasarkan perhitungan nilai b_2 sebesar 0.019302693 dibulatkan menjadi 0.019.

- d) Menyusun persamaan regresi dengan menggunakan rumus :

Berdasarkan perhitungan telah ditemukan harga a, b_1 , b_2

$$Y = a + bX_1 + bX_2$$

$$Y = 79.831 + 0.031 X_1 + 0.019 X_2$$

Koefisien regresi variabel strategi pembelajaran tidak langsung berpengaruh diperoleh sebesar 0.031 dengan arah koefisien negatif. Hal ini menunjukkan bahwa setiap terjadi penurunan pelaksanaan strategi pembelajaran tidak langsung (X_1) sebesar 100% hasil belajar siswa menurun sebesar a 3.1% pada mata pelajaran PAI. Sedangkan pada koefisien regresi variabel strategi pembelajaran mandiri (X_2) berpengaruh diperoleh sebesar 0.019 dengan arah koefisien positif. Hal ini menunjukkan bahwa setiap terjadi kenaikan pelaksanaan strategi pembelajaran mandiri (X_2) sebesar 100% hasil belajar siswa meningkat sebesar 1.9 % pada mata pelajaran PAI.

- e) Mencari Koefisien Determinasi

Setelah mengetahui deviasi dari masing-masing komponen, selanjutnya mencari koefisien determinasi.

$$R^2 = \frac{b_1(\sum x_1 y) + b_2(\sum x_2 y)}{y^2}$$

$$\begin{aligned}
 R^2 &= \frac{0.312469828 (-33958,5333) + 0.019302693 (-207026,2667)}{-400784,0667} \\
 &= \frac{-10611.01706 \pm -3996,164469}{-400784,0667} \\
 &= \frac{-14607.18153}{-400784,0667} \\
 R^2 &= 0.0036447027 \rightarrow \text{dibulatkan } 0.003 \\
 R &= \sqrt{0.0036447027} = 0.06038793505329 \\
 &\text{dibulatkan } 0.060 \\
 R &
 \end{aligned}$$

Tabel 4.11
Hasil Uji Korelasi dan Regresi X1 dan X2 Terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.650 ^a	.422	.413	4.159	.422	42.427	1	58	.000

a. Predictors: (Constant),
 strategipembelajaran tidak langsung

Pada perhitungan di atas di peroleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,650. Ketika di konsultasikan dengan r tabel sampel 60 taraf signifikansi 5 % (0,254) hasilnya menunjukkan bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($r_o > r_{tabel}$) berarti signifikan, artinya bahwaterdapat hubungan yang positif antara strategi pembelajaran tidak langsung dan strategi pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar siswapada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara tahun ajaran 2018/2019.

f) Mencari harga F_{reg}

$$F_{reg} = \frac{R^2 (N-M-1)}{m (1-R^2)}$$

F_{reg} = harga F garis regresi
 N = jumlah kasus
 M = jumlah predictor
 R = koefisien korelasi x dengan y.

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{R^2(n - m - 1)}{m(1 - R^2)} \\
 &= \frac{0.0036447027(60 - 2 - 1)}{2(1 - 0.0036447027)} \\
 &= \frac{0.0036447027(57)}{2(0.9963552973)} \\
 &= \frac{0.2077480539}{1.9927105946} \\
 &= 0.6542540018 \text{ dibulatkan } (0.65)
 \end{aligned}$$

Tabel 4.12
 Hasil Uji Regresi X1 dan X2 Terhadap Y
 ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7.991	2	3.995	.065	.937 ^a
	Residual	3485.659	57	61.152		
	Total	3493.650	59			

a. Predictors: (Constant),
 strategipembelajaranmandiri,
 strategipembelajarantidaklangsung

b. Dependent Variable: hasilbelajar

Dari perhitungan di atas diketahui bahwa nilai F_{reg} sebesar 0.65 Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai f_{tabel} agar dapat menguji hipotesis yang diajukan.

- Apabila F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} , maka hipotesis diterima
- Apabila F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} , maka hipotesis ditolak

Nilai F_{tabel} dicari berdasarkan $df = N-m-1$ dengan hasil $60-2-1=57$, maka diperoleh harga F_{tabel} taraf 5% sebesar . Dari nilai tersebut diketahui bahwa F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($0.65>$), maka hipotesis yang peneliti ajukan diterima atau strategi pembelajaran tidak langsung dan strategi pembelajaran mandiri berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara.

Setelah diketahui hasil dari variabel strategi pembelajaran tidak langsung dan strategi pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jeparatahun ajaran 2018/2019 diketahui bahwa:

a. Strategi pembelajaran tidak langsung terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jeparatahun ajaran 2018/2019 diketahui bahwa:

- 1) Pada taraf signifikan 1% untuk responden berjumlah 60 didapat pada tabel adalah $r_t = 0,33$ sedangkan $r_o = 0,650$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 1% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada hubungan yang positif antara kedua variabel.
- 2) Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah 60 didapat pada tabel adalah $r_t = 0,254$ sedangkan $r_o = 0,650$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian 0,33 sedangkan $r_o = 0,650$ hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada hubungan yang positif antara kedua variabel.

Berdasarkan analisis di atas membuktikan bahwa pada taraf 1% dan taraf 5% signifikan. Berarti ada pengaruh strategi pembelajaran tidak langsung terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara tahun ajaran 2018/2019. Dengan demikian hipotesis yang diajukan terbukti.

Mengenai sifat suatu hubungan atau pengaruh dari kedua variabel tersebut di atas, dapat dilihat pada penafsiran akan besar nya koefisien korelasi yang umum digunakan adalah:

Tabel 4.13
Kriteria Penafsiran variabel X1 terhadap Y

NO	Jarak Interval	Kriteria
1	0,91-1,00	Korelasi tinggi sekali
2	0,71-0,90	Korelasi tinggi
3	0,41-0,70	Korelasi cukup sedang
4	0,21-0,40	Korelasi rendah
5	0,00-0,20	Korelasi rendah sekali

Dari kriteria tersebut, maka nilai koefesien korelasi sebesar 0,650 masuk dalam kriteria (0,41 - 0,70) termasuk kategori korelasi “cukup sedang” artinya strategi pembelajaran tidak langsung “cukup sedang” berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jeparatahun ajaran 2018/2019.

- b. Strategi pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara.
- 1) Pada taraf signifikan 1% untuk responden berjumlah 60 didapat pada tabel adalah $r_t = 0,33$ sedangkan $r_o = 0,830$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 1% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada hubungan yang positif antara kedua variabel.
 - 2) Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah 60 didapat pada tabel adalah $r_t = 0,254$ sedangkan $r_o = 0,830$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada hubungan yang positif antara kedua variabel. Maka, dapat dibuktikan bahwa pada taraf 1% dan taraf 5% adalah signifikan. Berarti ada pengaruh antara strategi pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara. Dengan demikian hipotesis yang diajukan benar.

Tabel 4.14
Kriteria Penafsiran Variabel X2 Terhadap Y

NO	Jarak Interval	Kriteria
1	0,91-1,00	Korelasi tinggi sekali
2	0,71-0,90	Korelasi tinggi
3	0,41-0,70	Korelasi cukup sedang
4	0,21-0,40	Korelasi rendah
5	0,00-0,20	Korelasi rendah sekali

Dari kriteria di atas, maka nilai koefisien korelasi sebesar 0,830 artinya strategi pembelajaran mandiri mempunyai pengaruh yang tinggi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara tahun ajaran 2018/2019.

c. Strategi pembelajaran tidak langsung dan strategi pembelajaran mandiri berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara tahun ajaran 2018/2019.

- 1) Pada taraf signifikan 1% untuk responden berjumlah 60 didapat pada tabel adalah $r_t = 0,33$ sedangkan $r_o = 0,830$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 1% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada hubungan yang positif antara kedua variabel.
- 2) Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah 60 didapat pada tabel adalah $r_t = 0,254$ sedangkan $r_o = 0,830$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada hubungan yang positif antara kedua variabel.

Dengan demikian dapat dibuktikan bahwa pada taraf 1% dan taraf 5% adalah signifikan. Berarti ada pengaruh antara strategi pembelajaran tidak langsung dan strategi pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan

Jepara. Dengan demikian hipotesis yang diajukan benar.

Tabel 4.15
Kriteria Penafsiran Variabel X1 dan X2
Terhadap Y

NO	Jarak Interval	Kriteria
1	0,91-1,00	Korelasi tinggi sekali
2	0,71-0,90	Korelasi tinggi
3	0,41-0,70	Korelasi cukup sedang
4	0,21-0,40	Korelasi rendah
5	0,00-0,20	Korelasi rendah sekali

Dari kriteria di atas, maka nilai koefisien korelasi sebesar 0,830 masuk dalam kriteria (0,71 - 0,90) termasuk kategori korelasi “Korelasi tinggi” artinya antara strategi pembelajaran tidak langsung dan strategi pembelajaran mandiri mempunyai pengaruh tinggi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara tahun 2018/2019.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil pembahasan tersebut strategi pembelajaran yaitu cara yang akan digunakan oleh pengajar untuk memilih kegiatan belajar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Pemilihan tersebut dilakukan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi, sumber belajar, kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang dihadapi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Dan secara umum strategi sebagai garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan.

Strategi pembelajaran merupakan pendekatan dalam mengelola kegiatan, dengan mengintegrasikan urutan kegiatan, peralatan dan bahan serta waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran tidak langsung sering disebut inkuiri, induktif, pemecahan masalah, pengambilan keputusan, dan penemuan. Strategi pembelajaran tidak langsung

berpusat pada siswa, guru sebagai penceramah, fasilitator, pendukung, dan sumber personal (resource person).

Dari hasil penelitian ini pengaruh strategi pembelajaran tidak langsung terhadap hasil belajar siswa untuk responden 60 pada taraf signifikan 1% didapat hasil adalah $r_t = 0.33$ sedangkan $r_o = 0,650$ yang artinya ($r_o > r_t$), dan taraf 5% $r_t = 0.254$ sedangkan $r_o = 0,650$ yang artinya ($r_o > r_t$) maka pada taraf signifikan 1% dan 5% hipotesis asosiatif menunjukkan adanya pengaruh antara strategi pembelajaran tidak langsung dengan hasil belajar siswa mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara tahun ajaran 2018/2019.

Sedangkan Strategi pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara untuk 60 responden taraf signifikan 1% didapat pada tabel adalah $r_t = 0,33$ sedangkan $r_o = 0,830$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 1% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada hubungan yang positif antara kedua variabel. Sedangkan pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah 60 didapat pada tabel adalah $r_t = 0,254$ sedangkan $r_o = 0,830$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada hubungan yang positif antara kedua variabel. Maka ada pengaruh antara strategi pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara.

Strategi pembelajaran tidak langsung dan strategi pembelajaran mandiri berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara tahun ajaran 2018/2019. Pada taraf signifikan 1% untuk responden berjumlah 60 didapat pada tabel adalah $r_t = 0,33$ sedangkan $r_o = 0,830$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 1% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada hubungan yang positif antara kedua variabel. Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah 60 didapat pada tabel adalah $r_t = 0,254$ sedangkan $r_o = 0,830$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Maka pada taraf signifikansi 5% adalah signifikan, yang berarti ada hubungan yang positif antara kedua variabel. Berdasarkan analisis diatas membuktikan bahwa pada taraf 1% dan taraf 5% adalah signifikan. Berarti ada pengaruh antara strategi pembelajaran tidak langsung dan strategi pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP

N 1 Pecangaan Jepara. Dengan demikian hipotesis yang diajukan benar. Dari kriteria di atas, maka nilai koefesien korelasi sebesar 0,830 masuk dalam kriteria (0,71 - 0,90) termasuk katagori korelasi “Korelasi tinggi” artinya antara strategi pembelajaran tidak langsung dan strategi pembelajaran mandiri mempunyai pengaruh tinggi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP N 1 Pecangaan Jepara ajaran 2018/2019.

