

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan analisis data yang penulis lakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *student teams achievement divisions* terhadap peningkatan kemampuan belajar siswa kelas VIII B pada mata pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus Tahun 2018/2019 adalah guru membagi siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, yang dimana setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa, guru menyampaikan materi pelajaran dengan terlebih dahulu menjelaskan tujuan pelajaran yang ingin dicapai. Guru memberi motivasi siswa agar dapat belajar dengan aktif dan kreatif. Metode yang menggunakan metode demonstrasi, pertanyaan maupun masalah nyata yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Guru menyiapkan lembar kerja sebagai pedoman bagi kerja kelompok, sehingga semua anggota menguasai dan masing-masing memberikan kontribusi. Guru mengevaluasi hasil belajar melalui pemberian kuis tentang materi yang dipelajari dan melakukan penilaian terhadap presentasi hasil kerja masing-masing kelompok tersebut. Siswa diberikan kursi secara individual dan tidak dibenarkan bekerjasama. penerapan metode tersebut sudah dilakukan dengan baik dengan skor tertinggi rata-rata kelas dengan nilai 90 dan nilai terendah 79.
2. Kemampuan belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas VIII B Di MTs Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus Tahun 2018/2019, setelah diterapkan model pembelajaran *student teams achievement divisions*, yang tergolong tinggi (baik) sebanyak 9 orang siswa (28%), tergolong sedang sebanyak 22 orang siswa (69%) dan yang tergolong rendah sebanyak 1 orang siswa (3%). Dengan demikian hasil *post- test* pada kelas eksperimen pada kategori sedang yakni sebanyak 22 orang siswa (69%) dari 32 siswa yang menjadi sampel penelitian ini.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan model pembelajaran *student teams achievement divisions* terhadap peningkatan kemampuan belajar siswa. Hasil uji hipotesis menunjukkan “to” atau  $t_{\text{observasi}} = 5,65$ , maka  $(5,85 > 2,65)$  atau  $t_{\text{observasi}}$  lebih besar dari  $t_{\text{tabel}}$  baik pada

taraf signifikansi 5% dan 1%, maka hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Berarti antara hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam peningkatan kemampuan belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak terdapat perbedaan. Dapat disimpulkan bahwa mengajar dengan penerapan model pembelajaran *student teams achievement divisions* terhadap peningkatan kemampuan belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas VIII B Di MTs Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus Tahun 2018/2019.

## B. Saran

Dari rumusan kesimpulan tersebut, penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru Madrasah Tsanawiyah
  - a. Hendaknya selalu menumbuhkan minat belajar siswa agar siswa meningkatkan frekuensi belajar agar kemampuan belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak meningkat.
  - b. Perlunya memotivasi belajar siswa agar siswa rajin belajar memahami mata pelajaran Akidah Akhlak dengan baik dan benar.
2. Kepada Orang Tua Wali Siswa.
  - a. Hendaknya orang tua selalu memperhatikan dan memberikan bimbingan kepada anaknya agar rutin dan berdisiplin untuk mata pelajaran Akidah Akhlak
  - b. Hendaknya orang tua selalu menciptakan suasana rumah tangga yang harmonis dan penuh kasih sayang dan suasana yang menyenangkan agar anaknya termotivasi untuk belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di rumah.
3. Kepada Para Siswa
  - a. Siswa harus sesering mungkin meningkatkan belajar mata pelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan model pembelajaran *student teams achievement divisions*.
  - b. Siswa harus selalu melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru untuk memahami dengan menggunakan model pembelajaran *student teams achievement divisions*.

### C. Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan Syukur kehadiratNya yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah serta InayahNya bagi diri penulis, yang akhirnya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: *“Eksperimentasi Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus Tahun 2018/2019.”*

Begitu pula penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan penulis, kemampuan yang penulis miliki, untuk itu dengan rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak terutama pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan HidayahNya serta memberi jalan yang benar dan semoga skripsi ini mendapatkan Ridlo dari Allah SWT, Aaamiin.