

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan bukti-bukti empiris yang diperoleh berkaitan tentang pengaruh persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru terhadap kenyamanan belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus maka disimpulkan bahwa:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tergolong sangat baik, hal tersebut sesuai dengan hasil penyebaran angket yang menunjukkan bahwa sebagian besar responden menyatakan bahwa menginterpretasikan dan mengevaluasi guru yang dipersepsi, tentang sifat-sifatnya, kualitasnya dan keadaan guru sehingga terbentuk gambaran mengenai kompetensi guru yang dipersepsi tergolong sangat baik sebesar 81,67%.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kenyamanan belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tergolong sangat baik, hal tersebut sesuai dengan hasil penyebaran angket yang menunjukkan bahwa sebagian besar responden menyatakan bahwa perasaan, dari paling nyaman sampai dengan paling tidak nyaman, yang dipersepsi secara respondentif oleh individu, pada saat kegiatan pembelajaran di dalam kelas tergolong sangat baik sebesar 80%.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru terhadap kenyamanan belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien regresi sebesar 0,180 dan dengan nilai t hitung lebih besar dari pada t tabel ($4,113 > 2,00172$), dan tingkat signifikansi t sebesar 0,027 lebih kecil dari 0,05. Nilai koefisien beta adalah positif, yang berarti bahwa berbagai item yang terdapat dalam persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap kenyamanan belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus

B. Saran

Saran yang disampaikan dalam penelitian ini meliputi :

1. Kepada Kepala MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus harus senantiasa memperhatikan hal-hal yang bersangkutan dengan kompetensi guru khususnya kompetensi pedagogik guru dengan membuat program pelatihan guru seperti program Uji Kompetensi Guru (UKG).
2. Kepada guru-guru harus lebih mengembangkan potensi dirinya agar mampu menjadi teladan bagi peserta didiknya.
3. Peserta didik juga harus berpartisipasi dalam mendukung kinerja guru-guru.

Semoga dapat menjadi ilmu yang berkah untuk semua yang membaca hasil penelitian ini. Amin ya rabbal alamin.

