

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Obyek Penelitian di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus

a. Identitas Madrasah

Nama Madrasah	: MTs NU Ibtidaul Falah
Nomor Statistik	: 121233190044
NPWP Madrasah	: 1.641.965.7-506
Pendiri	: Yayasan Pendidikan Islam Ibtidaul Falah Kudus
Didirikan	: 22 Maret 1963
Terakreditasi	: A (Sangat Baik)
Alamat	: Samirejo Dawe Kudus
Telp.	: (0291) 420117
Kepala Madrasah	: Drs. Karmat ¹

b. Sejarah Berdirinya MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus

Menyadari bahwa Lembaga Pendidikan Menengah di wilayah kecamatan Dawe pada saat itu belum ada, sedang lembaga pendidikan dasar sudah banyak berdiri, sehingga untuk menampung lulusan MI dan SD yang ada di wilayah Kecamatan Dawe, maka dipandang perlu segera didirikan Lembaga Pendidikan Menengah Pertama.

Banyaknya permintaan di kalangan wali murid yang menghendaki agar segera didirikan Lembaga Pendidikan Menengah, guna menampung siswa siswi yang telah lulus dari sekolah tingkat dasar. Selain itu, rata – rata tingkat perekonomian sebagian masyarakat Kecamatan Dawe adalah ekonomi menengah kebawah. Oleh karena itu perlu adanya upaya untuk menampung mereka dan memberi kesempatan belajar pada mereka. Maka dengan tekad yang luhur didirikanlah MTs “ IBTIDAUL FALAH” pada hari Rabu tanggal 22 Maret 1963.

Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama “Ibtidaul Falah“ disingkat MTs NU IBTIDAUL FALAH Samirejo Dawe Kudus yang didirikan oleh “Yayasan Pendidikan Islam Ibtidaul Falah“ sebagai badan pendiri dan penyelenggara MTs

¹ Hasil dokumentasi di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus, 22 Februari 2019.

NU Ibtidaul Falah yang didirikan oleh tokoh – tokoh agama di seluruh wilayah Kecamatan Dawe Kudus Jawa Tengah yang memiliki kesadaran dan kepedulian terhadap keadaan dan perkembangan di bidang pendidikan umat Islam dan bangsa pada umumnya.

Lembaga pendidikan yang dikelola oleh Yayasan Pendidikan Islam Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus meliputi :

- 1) Raudhatul Athfal NU Ibtidaul Falah (RA NU Ibtidaul Falah).
- 2) Madrasah Ibtidaiyyah NU Ibtidaul Falah (MI NU Ibtidaul Falah).
- 3) Madrasah Tsanawiyah NU Ibtidaul Falah (MTs NU Ibtidaul Falah).
- 4) Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah (MA NU Ibtidaul Falah).²

c. Letak Geografis

Madrasah Tsanawiyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe terletak di desa Samirejo Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus, tepatnya terletak di jalan yang menghubungkan antara Kecamatan Dawe dengan Kecamatan Gebog yakni di desa Samirejo. Lokasi Madrasah memiliki batas – batas sebagai berikut:

- 1) Sebelah timur berbatasan dengan rumah warga
- 2) Sebelah selatan berbatasan dengan sawah
- 3) Sebelah barat berbatasan dengan jalan kampung
- 4) Sebelah utara berbatasan dengan Jalan Raya Dawe –Gebog

d. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah

- 1) Visi Madrasah : Membangun generasi muslim yang beriman dan bertaqwa, berakhlakul karimah dan berlandaskan faham Ahlus Sunah Wal Jamaah.
- 2) Misi Madrasah :
 - a) Mencetak generasi yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, berbudi luhur serta berakhlakul karimah.
 - b) Menciptakan generasi yang kompeten dan mampu bersaing dalam prestasi.
 - c) Membentuk generasi yang berilmu, beramal dalam landasan Ahlus Sunnah Wal Jamaah.

² Hasil dokumentasi di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus, 22 Februari 2019.

- 3) Tujuan Madrasah : Membentuk peserta didik yang berkualitas, berkepribadian luhur dan berakhlakul karimah yang terwujud dalam kehidupan, sehingga mampu mewarnai kehidupan beragama dalam masyarakat.

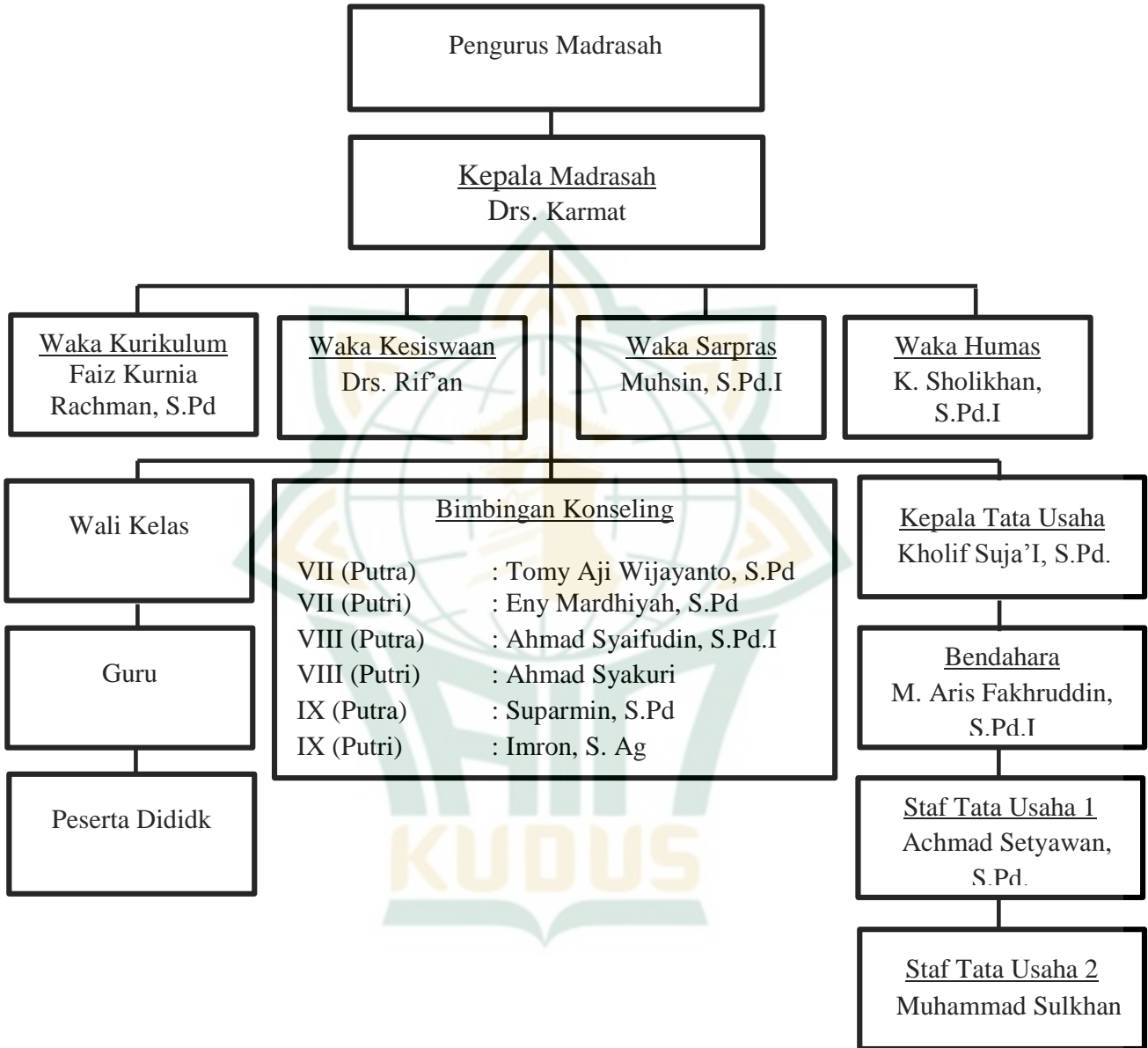
e. Sarana Prasarana

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1) Ruang Kelas | : 16 |
| 2) Ruang Kepala Madrasah | : 1 |
| 3) Ruang Guru | : 1 |
| 4) Ruang UKS | : 1 |
| 5) Ruang BK | : 1 |
| 6) Ruang Lab. Komputer | : 1 |
| 7) Ruang Lab. IPA | : 1 |
| 8) Ruang Tata Usaha | : 1 |
| 9) Ruang Tamu | : 1 |
| 10) Perpustakaan | : 1 |
| 11) Masjid | : 1 |
| 12) Kamar Mandi | : 8 |
| 13) Tempat Olahraga | : 1 |
| 14) Ruang OSIS | : 1 |
| 15) Ruang Alat DrumBand | : 1 |
| 16) Gudang | : 1 ³ |



³ Hasil dokumentasi di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus, 22 Februari 2019.

Gambar 4.1
Struktur Organisasi MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus
Tahun Pelajaran 2018/2019⁴



⁴ Hasil dokumentasi di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus, 22 Februari 2019.

Tabel 4.1
Data Guru dan Karyawan
MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus⁵

No	Nama	TTL	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Alamat
1.	Drs. Karmat	Kudus, 03-04-1967	Kepala Madrasah	S1	Kedungsari Gebog Kudus
2.	Faiz Kurnia Rachman, M.Pd	Kendal, 26-01-1982	Waka Kurikulum/ Guru Mapel	S2	Piji Dawe Kudus
3.	Drs. Rif'an	Kudus, 12-06-1967	Waka Kesiswaan/ Guru Mapel	S1	Jurang Gebog Kudus
4.	Muhsin, S.Pd.I	Kudus, 18-08-1969	Waka Sarpras/ Guru Mapel	S1	Piji Dawe Kudus
5.	Imron, S.Ag	Kudus, 06-06-1971	Guru Mapel/ BK	S1	Cendono Dawe Kudus
6.	Yazid, HA	Kudus, 28-11-1953	Guru Mapel	D2	Samirejo Dawe Kudus
7.	Sholikhan, S.Pd.I	Kudus, 02-11-1953	Waka Humas/ Guru Mapel	S1	Samirejo Dawe Kudus
8.	Alif Nur Rahman, S.Pd	Pati, 28-08-1983	Guru Mapel	S1	Besito Gebog Kudus
9.	Muhammad Rifa'i, S.Ag	Kudus, 07-03-1972	Guru Mapel	S1	Samirejo Dawe Kudus
10.	Ahmad Khudlrin, S.Pd.I	Kudus, 20-01-1961	Guru Mapel	S1	Gondosari Gebog Kudus
11.	Masyhadi	Kudus, 10-04-1940	Guru Mapel	D2	Samirejo Dawe Kudus
12.	H. Ahmad Nuchman Ryana, A.Md	Kudus, 07-07-1943	Guru Mapel	D3	Samirejo Dawe Kudus
13.	Saudi Ali, S.Pd.I	Kudus, 04-11-1966	Guru Mapel	S1	Krajan Bae Kudus
14.	Subiyanto, S.Ag	Jepara, 27-11-1972	Guru Mapel	S1	Karangnongko Nalumsari Jepara
15.	Moh. Junaidi	Jepara, 23-05-1975	Guru Mapel	SLTA	Karangnongko Nalumsari Jepara

⁵ Hasil dokumentasi di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus, 22 Februari 2019.

16.	Sukanto, S.Pd	Kudus, 05-07-1971	Guru Mapel/ BK	S1	Samirejo Dawe Kudus
17.	Suparmin, S.Pd	Kudus, 04-08-1981	Guru Mapel/ BK	S1	Mayong Jepara
18.	Said Arifatul Hakim, S.Pd	Kudus, 21-06-1983	Guru Mapel	S1	Margorejo Dawe Kudus
19.	Wahyu Aji Widodo, S.Pd	Kudus, 11-12-1984	Guru Mapel	S1	Singocandi Kota Kudus
20.	Rumadi, S.Pd.I	Kudus, 02-03-1967	Guru Mapel	S1	Puyoh Dawe Kudus
21.	Ahmad Syaifudin, S.Pd.I	Kudus, 26-03-1980	Guru Mapel/ BK	S1	Kedungsari Gebog Kudus
22.	Ahmad Thoza, S.Pd.I	Kudus, 06-02-1974	Guru Mapel	S1	Samirejo Dawe Kudus
23.	Kusnan, S.Pd.I	Kudus, 08-09-1970	Guru Mapel	S1	Puyoh Dawe Kudus
24.	Ahmad Syakuri	Kudus, 09-08-1971	Guru Mapel/ BK	SLTA	Kedungsari Gebog Kudus
25.	Adib Khoironi, S.Pd.I	Kudus, 09-11-1986	Guru Mapel	S1	Samirejo Dawe Kudus
26.	Tomy Aji Wijayanto, S.Pd	Kudus, 08-05-1989	Guru Mapel/ BK	S1	Singocandi Kota Kudus
27.	Ahmad Finardi	Kudus, 07-05-1981	Guru Mapel	SLTA	Samirejo Dawe Kudus
28.	Muhammad Anas Syahmi	Kudus, 26-05-1993	Guru Mapel	SLTA	Piji Dawe Kudus
29.	Rudi Irawan	Kudus, 10-09-1979	Guru Mapel	SLTA	Samirejo Dawe Kudus
30.	Eny Mardhiyah, S.Pd	Kudus, 11-10-1969	Guru Mapel/ PNS	S1	Samirejo Dawe Kudus
31.	Ja'far Prasetyo	Kudus, 23-03-1965	Guru Mapel	SLTA	Margorejo Dawe Kudus
32.	Anika Zuharoh, S.Pd	Kudus, 01-01-1993	Guru Mapel	S1	Peganjaran Bae Kudus
33.	Kholif Syuja`I, S.Pd.I	Kudus, 27-08-1981	Kepala TU MTs	S1	Jurang Gebog Kudus
34.	Muhamad Aris Fakhruddin, S.Pd	Kudus, 07-07-1990	Bendahara MTs	S1	Margorejo Dawe Kudus
35.	Muhammad	Kudus,	Staf TU	SLTA	Prambatan

	Sulkhan	05-07-1991			Kidul Kaliwungu Kudus
36.	Achmad Setiawan, S.Pd	Kudus, 07-09-1991	Staf TU	S1	Samirejo Dawe Kudus
37.	Ahmad Syakur		Guru Mapel	SLTA	Cranggang Dawe Kudus
38.	Ahmad Munggis		Guru Mapel	SLTA	Samirejo Dawe Kudus
39.	Diah Kurniati, S.Pd		Guru Mapel	S1	Menawan Gebog Kudus
40.	Herides Aji Nugroho, S.Pd		Guru Mapel	S1	Bulung Cangkring Jekulo Kudus
41.	Masirat	Kudus, 02-08-1959	Kebersihan	SLTA	Samirejo Dawe Kudus
42.	Muslikhan	Kudus, 05-12-1961	Security/ Penjaga	SLTA	Samirejo Dawe Kudus
43.	Hartoyo	Kudus,	Security/ Penjaga	SLTA	Samirejo Dawe Kudus
44.	M. Ulil Aidie	Kudus,	Penjaga Malam	SLTA	Samirejo Dawe Kudus

2. Analisis Data

a. Uji Validitas

Berdasarkan hasil angket, dilakukan uji validitas program SPSS versi 16 dengan menggunakan uji statistik korelasi *product moment* dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.2

Validitas Instrumen Variabel Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual (X)

No. Item	r Korelasi	N = 5, Tabel r <i>Product Moment</i>	Keterangan Validitas
1	0,889	0,878	Valid
2	0,892	0,878	Valid
3	0,933	0,878	Valid
4	0,499	0,878	Tidak Valid
5	0,889	0,878	Valid
6	0,892	0,878	Valid
7	0,889	0,878	Valid
8	-0,530	0,878	Tidak Valid

9	-0,444	0,878	Tidak Valid
10	-0,530	0,878	Tidak Valid
11	0,889	0,878	Valid
12	0,942	0,878	Valid
13	0,933	0,878	Valid
14	0,942	0,878	Valid
15	0,889	0,878	Valid

Berdasarkan dari hasil tabel 4.2 dapat diambil kesimpulan bahwa item soal angket (variabel X) yang valid berjumlah 11, yaitu item soal nomor 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14 dan 15. Sedangkan pada item soal nomor 4, 8, 9, dan 10 dinyatakan tidak valid, karena nilai r korelasi kurang dari 0,878 sehingga item soal harus dikeluarkan atau diperbaiki.

Adapun berdasarkan hasil angket dari (variabel Y) setelah dilakukan uji validitas program SPSS versi 16 dengan menggunakan uji statistik korelasi *product moment* diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.3
Validitas Instrumen Variabel Minat Belajar Siswa (Y)

No. Item	r Korelasi	N = 5, Tabel r <i>Product Moment</i>	Keterangan Validitas
16	0,962	0,878	Valid
17	0,697	0,878	Tidak Valid
18	0,940	0,878	Valid
19	0,962	0,878	Valid
20	0,916	0,878	Valid
21	0,940	0,878	Valid
22	0,916	0,878	Valid
23	0,962	0,878	Valid
24	0,940	0,878	Valid
25	0,916	0,878	Valid
26	0,697	0,878	Tidak Valid
27	0,962	0,878	Valid
28	0,636	0,878	Tidak Valid
29	0,916	0,878	Valid
30	0,940	0,878	Valid

Berdasarkan dari hasil tabel 4.3 dapat diambil kesimpulan bahwa item soal angket (variabel Y) yang valid berjumlah 12 item soal, yaitu nomor soal 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29 dan 30. Sedangkan pada item soal nomor 17, 26, dan 28 dinyatakan tidak valid, karena nilai r

korelasi kurang dari 0,878 sehingga item soal harus dikeluarkan atau diperbaiki.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

1) Hasil Reliabilitas Instrumen Variabel Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual (X)

Berdasarkan hasil angket, dilakukan uji reliabilitas dengan menggunakan program SPSS versi 16 uji statistik *cronhbach's alpha*, maka diperoleh hasil untuk variabel media pembelajaran audio visual sebesar $0,928 > 0,60$. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa variabel tersebut adalah reliabel. Adapun hasil uji reliabilitas instrumen adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4

Reliabilitas Instrumen Variabel Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual (X)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	15

2) Hasil Reliabilitas Instrumen Variabel Minat Belajar Siswa (Y)

Berdasarkan hasil angket, dilakukan uji reliabilitas dengan menggunakan program SPSS versi 16 uji statistik *cronhbach's alpha*, maka diperoleh hasil untuk variabel minat belajar siswa sebesar $0,983 > 0,60$. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa variabel tersebut adalah reliabel. Hasil uji reliabilitas instrumen menggunakan SPSS versi 16 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5

Reliabilitas Instrumen Variabel Minat Belajar Siswa (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.983	15

c. Hasil Uji Asumsi Klasik (Uji Prasyarat)

1) Uji Normalitas Data

Uji normalitas data bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model

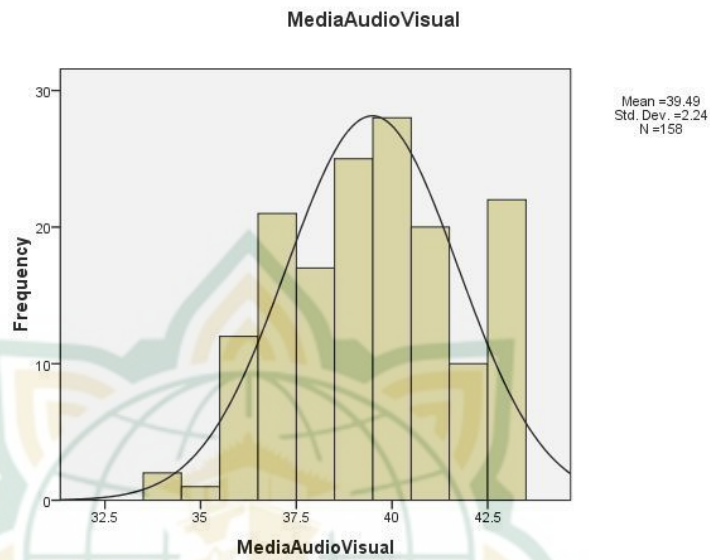
regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Untuk menguji apakah distribusi data normal atau tidak dengan tes statistik berdasarkan nilai *kurtosis* dan *skewness*. Adapaun untuk melihat tes statistik berdasarkan nilai *kurtosis* dan *skewness* (di lampiran), maka diperoleh hasil sebagai berikut.

Kejulingan (*skewness*) merupakan statistik yang dipakai untuk menentukan apakah distribusi kasus termasuk berkurve normal atau tidak. Model positif terjadi apabila ekor memanjang ke sebelah kanan dan menunjukkan bahwa kasus terklastrer di kiri mean dengan kasus ekstrim di kanan. Sebaliknya, jika ekor memanjang ke sebelah kiri disebut model negatif, dan menunjukkan bahwa kasus terklastrer di kanan mean dengan kasus ekstrim di kiri. Model simetris mempunyai kejulingan = 0, dalam hal ini model berdistribusi normal pada program SPSS, jika mempunyai *skewness* ± 1 .⁶ Hasil perhitungan dengan program SPSS 16 ditemukan angka *skewness* media audio visual (-0,073) dan minat belajar (-0,309) yang masing-masing masih dibawah ± 1 . Dengan demikian termasuk data berdistribusi normal.

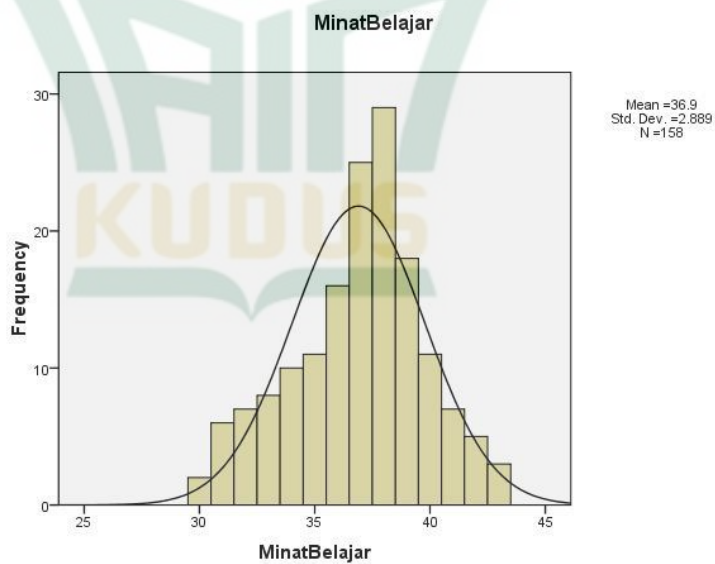
Kurtosis merupakan suatu cara untuk mengetahui tinggi rendahnya atau runcingnya bentuk kurve. Distribusi normal akan mempunyai *kurtosis* = 0, sedangkan dalam program SPSS distribusi dianggap normal bila mempunyai *kurtosis* ± 3 . Hasil perhitungan dengan program SPSS 16 ditemukan angka *kurtosis* media audio visual (-0,760) dan minat belajar (-0,259) yang masing-masing masih dibawah ± 3 . Dengan demikian termasuk kurve berdistribusi normal.

⁶ Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial: Aplikasi Program SPSS dan Excel* (Kudus: Media Ilmu Press, 2008), 175-178.

Gambar 4.2
Uji Normalitas Media Audio Visual



Gambar 4.3
Uji Normalitas Minat Belajar



2) Uji Linieritas Data

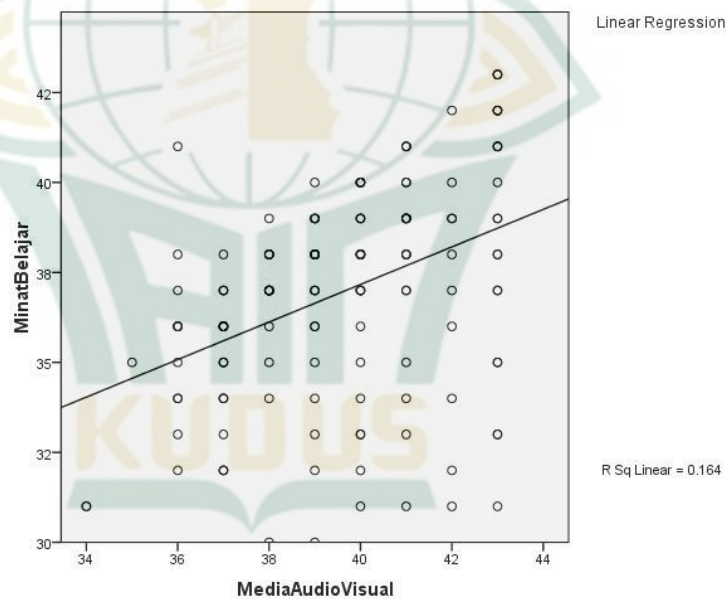
Linieritas adalah keadaan di mana hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen bersifat linier (garis lurus) dalam range variabel independen

tertentu. Uji linieritas bisa diuji dengan menggunakan *scatter plot* (diagram pencar) seperti yang digunakan untuk deteksi data outlier, dengan memberi tambahan garis regresi. Oleh karena *scatter plot* hanya menampilkan hubungan dua variabel saja, jika lebih dari dua data, maka pengujian data dilakukan dengan berpasangan tiap dua data. Adapun kriterianya adalah sebagai berikut:

- a) Jika pada grafik mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier.
- b) Jika pada grafik tidak mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori tidak linier.⁷

Untuk mengetahui adanya linieritas antara variabel X (media audio visual) dengan variabel Y (minat belajar siswa), dapat dilihat pada grafik regresi linier menurut SPSS versi 16 adalah:

Gambar 4.4
Uji Linieritas Data



Berdasarkan hasil grafik, dapat diketahui bahwa media pembelajaran berbasis audio visual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019 menunjukkan adanya garis regresi yang

⁷ Masrukhin, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Kudus: STAIN Kudus, 2009), 197.

mengarah ke kanan atas, sehingga membuktikan adanya linieritas pada hubungan dua variabel.

d. Uji Hipotesis

1) Analisis Pendahuluan

Berdasarkan data yang diperoleh dari responden melalui daftar angket sejumlah 11 pernyataan pada variabel media audio visual dan 12 pernyataan pada variabel minat belajar. Setelah diketahui data-data tersebut kemudian dihitung untuk mengetahui tingkat hubungan masing-masing variabel dalam penelitian ini. Adapun kriteria penilaiannya sebagai berikut:

- (a) Untuk alternatif jawaban SS diberi skor 4
- (b) Untuk alternatif jawaban S diberi skor 3
- (c) Untuk alternatif jawaban TS diberi skor 2
- (d) Untuk alternatif jawaban STS diberi skor 1

Kemudian untuk membuktikan ada tidaknya serta untuk mengetahui diterima tidaknya hipotesis yang penulis ajukan, maka disini akan dibuktikan dengan mencari koefisien korelasi antara variabel X terhadap Y yaitu tentang media audio visual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019. Selanjutnya langkah-langkah adalah sebagai berikut:

- (a) Analisis Data tentang Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual pada Mata Pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019 (Variabel X)

Untuk mengetahui media pembelajaran berbasis audio visual pada mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019 maka peneliti menyajikan data yang diperoleh dari penyebaran angket kepada responden sebanyak 158 siswa (di lampiran).

Berdasarkan pengelompokan data nilai angket, kemudian peneliti memasukkan ke dalam distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (mean) dari data yang terkumpul melalui angket variabel X yang terdiri dari 11 item soal. Adapun nilai mean dari hasil frekuensi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Media Pembelajaran Berbasis
Audio Visual pada Mata Pelajaran Fiqih kelas VII
di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus
Tahun Pelajaran 2018/2019

Skor	Frekuensi (f)	Prosentase	FX
34	2	1.3	68
35	1	0.6	35
36	12	7.6	432
37	21	13.3	777
38	17	10.8	646
39	25	15.8	975
40	28	17.7	1120
41	20	12.7	820
42	10	6.3	420
43	22	13.9	946
Total	158	100.0	ΣFX = 6239

Berdasarkan data distribusi tabel 4.6 diketahui nilai skor terendah 34 dengan frekuensi 2 responden dan skor tertinggi 43 dengan frekuensi 22 responden, kemudian diprosentasikan dengan rumus $P = f / n \times 100\%$ dengan contoh $2/158 \times 100\% = 1.3\%$ kemudian nilai skor dikalikan frekuensi dengan contoh $34 \times 2 = 68$ dan seterusnya sampai diperoleh nilai total 6239. Jadi, nilai rata-rata media pembelajaran berbasis audio visual pada mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019 melalui perhitungan dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 X &= \frac{\sum fX}{n} \\
 &= \frac{6239}{158} \\
 &= 39,487 \text{ dibulatkan } 39,49
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- (1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)
 Nilai tertinggi = 43
 Nilai terendah = 34
- (2) Mencari nilai range (R)

$$\begin{aligned} \text{Jadi, } R &= H - L + 1 \\ &= 43 - 34 + 1 \\ &= 10 \end{aligned}$$

(3) Mencari interval

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i = Interval kelas

R = Range

K = Jumlah kelas (berdasarkan *multiple choice*)

$$= 4$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{10}{4} \\ &= 2,5 \end{aligned}$$

Dari hasil interval di atas dapat diperoleh nilai 2,5 maka untuk mengkategorikan media pembelajaran berbasis audio visual dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.7

Nilai Interval Kategori Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual pada Mata Pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019 (X)

No.	Interval	Kategori
1.	43 – 41,5	Sangat baik
2.	40,5 – 39	Baik
3.	38 – 36,5	Cukup baik
4.	35,5 – 34	Kurang baik

Hasil diatas menunjukkan mean dengan nilai 39,49 dari media pembelajaran berbasis audio visual dalam kategori “baik” karena termasuk dalam interval (40,5 – 39).

(b) Analisis Data tentang Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019 (Variabel Y)

Untuk mengetahui minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019 maka peneliti menyajikan data yang

diperoleh (di lampiran) dari penyebaran angket kepada responden sebanyak 158 siswa.

Berdasarkan pengelompokan data nilai angket, kemudian peneliti memasukkan ke dalam distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (mean) dari data yang terkumpul melalui angket variabel Y yang terdiri dari 12 item soal. Adapun nilai rata-rata dari hasil frekuensi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8

Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019

Skor	Frekuensi (f)	Prosentase	FY
30	2	1.3	60
31	6	3.8	186
32	7	4.4	224
33	8	5.1	264
34	10	6.3	340
35	11	7.0	385
36	16	10.1	576
37	25	15.8	925
38	29	18.4	1102
39	18	11.4	702
40	11	7.0	440
41	7	4.4	287
42	5	3.2	210
43	3	1.9	129
Total	158	100.0	$\Sigma FY = 5830$

Berdasarkan data distribusi tabel 4.8 diketahui nilai skor terendah 30 dengan frekuensi 2 responden dan skor tertinggi 43 dengan frekuensi 3 responden, kemudian diprosentasikan dengan rumus $P = f / n \times 100\%$ dengan contoh $2/158 \times 100\% = 1.3\%$ kemudian nilai skor dikalikan frekuensi dengan contoh $30 \times 2 = 60$ dan seterusnya sampai diperoleh nilai total 5830. Jadi, nilai rata-rata minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019 melalui perhitungan dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 X &= \frac{\sum fy}{n} \\
 &= \frac{5830}{158} \\
 &= 36,898 \text{ dibulatkan } 36,90
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- (1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)
 Nilai tertinggi = 43
 Nilai terendah = 30

- (2) Mencari nilai range (R)
 Jadi, $R = H - L + 1$
 $= 43 - 30 + 1$
 $= 14$

- (3) Mencari interval

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i = Interval kelas

R = Range

K = Jumlah kelas (berdasarkan *multiple choice*)
 $= 4$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 i &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{14}{4} \\
 &= 3,5
 \end{aligned}$$

Dari hasil interval di atas dapat diperoleh nilai 3,5 maka untuk mengkategorikan media pembelajaran berbasis audio visual dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.9
Nilai Interval Kategori Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019 (Y)

No.	Interval	Kategori
1.	43 – 40,5	Sangat baik
2.	39,5 – 37	Baik
3.	36 – 33,5	Cukup baik
4.	32,5 – 30	Kurang baik

Hasil diatas menunjukkan mean dengan nilai 36,90 dari minat belajar siswa dalam kategori “cukup baik” karena termasuk dalam interval (36– 33,5).

2) Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis adalah tahap pembuktian kebenaran hipotesis yang peneliti ajukan. Analisis regresi dilakukan pada hubungan fungsional atau kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen.⁸ Analisis regresi digunakan apabila ingin mengetahui bagaimana variabel *dependent* atau kriteria dapat diprediksi melalui variabel *independent* atau *predictor*. Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesis yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antara media pembelajaran berbasis audio visual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Membuat tabel penolong untuk menghitung persamaan regresi dan korelasi sederhana.

Berdasarkan tabel penolong pada lampiran, maka dapat diketahui:

$$\begin{array}{ll}
 N = 158 & \Sigma X^2 = 247149 \\
 \Sigma X = 6239 & \Sigma Y^2 = 216430 \\
 \Sigma Y = 5830 & \Sigma XY = 230622
 \end{array}$$

- b. Menghitung koefisien korelasi dengan menggunakan rumus:⁹

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{158 (230622) - (6239)(5830)}{\sqrt{\{158(247149) - (6239)^2\} \{158(216430) - (5830)^2\}}} \\
 &= \frac{36438276 - 36373370}{\sqrt{(392049542 - 38925121)(34195940 - 33988900)}} \\
 &= \frac{64906}{64906} \\
 &= \frac{\sqrt{(124421)(207040)}}{\sqrt{(124421)(207040)}} \\
 &= \frac{64906}{\sqrt{25760123840}}
 \end{aligned}$$

⁸ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2016), 261.

⁹ Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial: Aplikasi Program SPSS dan Excel* (Kudus: Media Ilmu Press, 2014), 258.

$$= \frac{64906}{160499,606}$$

$$= 0,404$$

Hasil uji hipotesis yang telah dipaparkan dengan taraf signifikan 5% dan responden (N) 158, maka hasil yang diperoleh $r_{hitung} = 0,404$ dan $r_{tabel} = 0,159$. Artinya $r_{hitung} (0,404) > r_{tabel} (0,159)$ maka hasilnya signifikan dan ada pengaruh yang positif antara media pembelajaran berbasis audio visual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019. Dari hasil pengujian hipotesis selanjutnya untuk mengetahui nilai koefisien determinasi maka dilakukan perhitungan dengan rumus:

$$R^2 = (r)^2 \times 100\%$$

$$= (0,404)^2 \times 100\%$$

$$= 0,163216 \times 100\%$$

$$= 16,3216\% \text{ dibulatkan } 16,3\%$$

Jadi, nilai koefisien determinasi antara variabel X terhadap variabel Y sebesar 16,3%. Artinya variabel media pembelajaran berbasis audio visual mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019 dengan nilai 16,3% sedangkan sisanya $100\% - 16,3\% = 83,7\%$ adalah pengaruh variabel lain yang belum diteliti oleh penulis.

- c. Menghitung nilai a dan b dengan rumus sebagai berikut:¹⁰

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{(5830)(247149) - (6239)(230622)}{158 (247149) - (6239)^2}$$

$$= \frac{1440878670 - 1438850658}{39049542 - 38925121}$$

$$= \frac{2028012}{124421}$$

$$= 16,2996$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{158 (230622) - (6239)(5830)}{158 (247149) - (6239)^2}$$

¹⁰ Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial*, 259.

$$\begin{aligned}
 &= \frac{36438276 - 36373370}{39049542 - 38925121} \\
 &= \frac{64906}{124421} \\
 &= 0,523
 \end{aligned}$$

d. Menyusun persamaan regresi

Setelah nilai a dan b ditemukan, maka persamaan regresi linier sederhana dapat disusun dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} &= a + bX \\
 &= 16,2996 + 0,523X
 \end{aligned}$$

Persamaan regresi yang telah ditemukan dapat diartikan bila media pembelajaran berbasis audio visual bertambah 1, maka minat belajar siswa bertambah 0,523. Hal ini menunjukkan bahwa variabel X jika mempunyai nilai yang positif akan memberikan pengaruh yang besar terhadap minat belajar siswa.

e. Analisis Varians Garis Regresi¹¹

$$\begin{aligned}
 F_{\text{reg}} &= \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)} \\
 &= \frac{(0,404)^2(158-1-1)}{1(1-0,163216)} \\
 &= \frac{0,163216(156)}{0,836784} \\
 &= \frac{25,461696}{0,836784} \\
 &= 30,428
 \end{aligned}$$

Melihat hasil di atas, dapat diketahui bahwa nilai F_{reg} sebesar 30,428 jika dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 3,91. Jadi $F_{\text{reg}} (30,428) > F_{\text{tabel}} (3,91)$ berarti signifikan. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh media pembelajaran berbasis audio visual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019.

Langkah selanjutnya dalam menganalisa data penelitian lapangan adalah menguji hipotesis yang diajukan yaitu:

Ha : Terdapat pengaruh antara media pembelajaran berbasis audio visual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di

¹¹ Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial*, 261.

MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019.

3) Analisis Lanjut

Analisis ini untuk membuat interpretasi lebih lanjut dengan jalan membandingkan harga r_{hitung} (r_o) yang telah diketahui dengan harga r_{tabel} (r_t) dengan taraf signifikansi 5% dengan kemungkinan:

- a. Jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%, maka hasilnya bisa dikatakan signifikan (hipotesis diterima).
- b. Jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%, maka hasilnya bisa dikatakan nonsignifikan (hipotesis ditolak).

Setelah r (koefisien korelasi) dari media pembelajaran berbasis audio visual mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019, selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai r tabel pada r *product moment* untuk diketahui signifikan dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak.

Pada taraf signifikansi 5% untuk jumlah responden (N) = 158 di dapat pada tabel $r_t = 0,159$ sedangkan $r_o = 0,404$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada pengaruh positif antara kedua variabel.

Berdasarkan analisis yang telah dipaparkan membuktikan bahwa pada taraf 5% signifikan. Berarti benar ada pengaruh media pembelajaran berbasis audio visual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019. Dengan demikian hipotesa yang diajukan dapat diterima kebenarannya.

Mengenai sifat suatu hubungan atau pengaruh dari kedua variabel tersebut di atas, dapat dilihat pada penafsiran akan besarnya koefisien korelasi seperti tabel berikut:

Tabel 4.10
Kriteria Penafsiran¹²

Besarnya “r” r_{xy} / r_o	Interpretasi
0,00 – 0,20	Korelasi variabel X dan Y sangat lemah sehingga diabaikan
0,20 – 0,40	Korelasi yang lemah/rendah
0,40 – 0,70	Korelasi yang sedang/cukup
0,70 – 0,90	Korelasi kuat/tinggi
0,90 – 1,00	Korelasi maksimal/sangat kuat

Dari kriteria tersebut, maka nilai koefisien korelasi sebesar 0,404 termasuk dalam kriteria (0,40 – 0,70) artinya “korelasi yang sedang/cukup”. Berarti media pembelajaran berbasis audio visual masih cukup dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019.

B. Pembahasan

1. Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual pada Mata Pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019

Media pembelajaran berbasis audio visual merupakan sarana, perantara atau pengantar pesan (materi pelajaran) yang disampaikan dari sumber baik dari guru maupun yang lainnya. Meskipun kedudukannya sebagai penghubung antara sumber dengan penerima, pada kenyataannya media pembelajaran berbasis audio visual ini dapat memberi stimulus kepada siswa untuk mengantarkan pengetahuan yang bersifat abstrak, verbal maupun simbol visual, menuju ke arah yang konkret mendekati pada keadaan yang sebenarnya.

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan penulis dapat dijelaskan bahwa proses belajar mengajar pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus dengan menggunakan media pembelajaran berbasis audio visual dapat merangsang siswa untuk memperhatikan materi pembelajaran.

Siswa dalam memperhatikan materi pembelajaran, pandangan siswa tertuju pada video yang diputar oleh guru,

¹² Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial*, 195.

sesekali mengomentari apa yang mereka lihat. Hal ini menunjukkan bahwa ada perhatian dari siswa. Guru menyelengi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan pada siswa yang berhubungan dengan materi pembelajaran dengan menghentikan sejenak video yang diputar. Setelah video yang diputar selesai, guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan menjelaskan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.

Hasil penelitian yang telah dipaparkan menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis audio visual pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019 dalam kategori “baik”. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata (mean) 39,49 yang termasuk dalam interval (40,5 – 39). Nilai tersebut diperoleh dari jawaban responden dari angket media pembelajaran berbasis audio visual.

2. Minat Belajar Siswa terhadap Mata Pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019

Minat merupakan faktor yang sangat penting dalam kegiatan belajar siswa. Suatu kegiatan belajar yang dilakukan tidak sesuai dengan minat belajar siswa akan memungkinkan berpengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa yang bersangkutan. Karena minat adalah kekuatan motivasi yang menyebabkan seseorang memusatkan perhatian terhadap suatu benda, atau kegiatan tertentu. Dengan demikian, minat merupakan unsur yang menggerakkan motivasi seseorang sehingga orang tersebut dapat berkonsentrasi terhadap suatu benda atau kegiatan tertentu.

Minat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar. Siswa yang berminat terhadap mata pelajaran fiqih akan mempelajari materi fiqih dengan sungguh-sungguh seperti rajin belajar, dan merasa senang mengikuti pembelajaran fiqih, karena adanya daya tarik yang diperoleh dengan mempelajari fiqih. Jadi, siswa akan mudah memahami materi fiqih yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019 dalam kategori “cukup baik”. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata (mean) 36,90 yang termasuk dalam interval (36– 33,5). Nilai tersebut diperoleh dari jawaban responden dari angket minat belajar siswa.

3. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019

Penggunaan media dalam pembelajaran sebagai upaya untuk memotivasi dan meningkatkan minat belajar siswa. Minat dapat terbentuk dari faktor-faktor eksternal, salah satunya adalah penggunaan media pembelajaran berbasis audio visual yang akan membantu siswa membangun minat belajar. Dengan menggunakan media audio visual diharapkan dapat membangkitkan minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu media pembelajaran yang ditampilkan dapat memotivasi siswa untuk lebih rajin belajar dan memberikan rangsangan dalam kegiatan belajar untuk membantu keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Dari sini dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis audio visual dalam pembelajaran dapat menumbuhkan minat belajar siswa pada pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan diatas, penulis melakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis audio visual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019. Dari hasil penelitian diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 16,2996 + 0,523X$, artinya bila media pembelajaran berbasis audio visual bertambah 1, maka minat belajar siswa bertambah 0,523. Hal ini menunjukkan bahwa variabel X jika mempunyai nilai yang positif akan memberikan pengaruh yang besar terhadap minat belajar siswa.

Berdasarkan hasil uji hipotesis, jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%, maka hasilnya bisa dikatakan signifikan (hipotesis diterima). Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh penulis dengan menyebarkan angket kepada 158 responden. Maka hasil yang diperoleh $r_{hitung} = 0,404$ dan $r_{tabel} = 0,159$. Artinya $r_{hitung} (0,404) > r_{tabel} (0,159)$ maka hasilnya signifikan dan ada pengaruh yang positif antara media pembelajaran berbasis audio visual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019.

Melihat hasil di atas, dapat diketahui nilai F_{reg} sebesar 30,428 jika dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,91 maka $F_{reg} (30,428) > F_{tabel} (3,91)$ yang berarti signifikan. Kemudian nilai koefisien determinasi antara variabel X

terhadap variabel Y sebesar 16,3%. Artinya variabel media pembelajaran berbasis audio visual mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pelajaran 2018/2019 dengan nilai 16,3% sedangkan sisanya $100\% - 16,3\% = 83,7\%$ adalah pengaruh variabel lain yang belum diteliti oleh penulis.

