

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) MENGGUNAKAN MEDIA *CROSSWORD PUZZLE* (TEKA-TEKI SILANG) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS NU HASYIM ASY'ARI 3 KUDUS



SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah

Oleh :

MOHAMMAD MILCHAN

1410110005

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2019**

ABSTRAK

Mochammad Milchan (1410110005), Judul “Penerapan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Menggunakan Media *Crossword Puzzle* (Teka-Teki Silang) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di MTs NU Hasyim Asy’ari 3 Kudus.”

Penelitian ini bertujuan (1) untuk memperoleh gambaran tentang proses penerapan model pembelajaran *team games tournament* (TGT) menggunakan media *crossword puzzle* (teka-teki silang) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs NU Hasyim Asy’ari 3 Kudus. (2) untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs NU Hasyim Asy’ari 3 Kudus (3) untuk mengetahui efektifitas penerapan model pembelajaran *team games tournament* (TGT) menggunakan media *crossword puzzle* (teka-teki silang) dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs NU Hasyim Asy’ari 3 Kudus. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field reseach*) menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari sumber primer dan skunder. Sumber data primer diperoleh secara langsung dari informan yang menurut peneliti memiliki informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Sumber data skunder terdiri dari buku kepastakaan dan dokumntasi. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan yaitu melalui *data collection*, *data reduction*, *data display*, dan *verification*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *team games tournament* (TGT) dengan media *crossword puzzle* (teka-teki silang) dilakukan guru sebanyak tiga kali pertemuan untuk membahas satu bab materi. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan prosedur model pembelajaran TGT yaitu mulai tahap *class presentation*, *teams*, *games*, *tournament*, dan *team recognition*. Kegiatan *tournament* dilaksanakan pada pertemuan ke-tiga setelah selesai membahas satu bab materi. (2) Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI berbeda-beda. Siswa yang memiliki motivasi belajar rendah lebih dominan di bandingkan siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi. Siswa yang motivasi belajarnya rendah, kondisi motivasinya cenderung berubah-ubah, terkadang menunjukkan motivasi belajar tinggi dan terkadang menunjukkan motivasi belajar yang rendah. (3) Penerapan model pembelajaran *teams game tournament* (TGT) menggunakan media *crossword puzzle* (teka-teki silang) terbukti efektif mampu meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI. hal itu dapat dilihat dari meningkatnya aktivitas belajar siswa berupa semangat mempelajari materi, meningkatnya minat belajar SKI, keaktifan belajar siswa lebih merata, kerjasama kelompok yang tinggi, dan antusiasme belajar yang tinggi.

Kata Kunci : Motivasi belajar, *team game tournament*, dan *crossword puzzle*

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Barangsiapa yang bersungguh-sungguh,
maka ia akan mendapatkan”

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada
kemudahan.”

PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan karya ini sebagai ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan menyelesaikan karya ini. Dengan segala kerendahan hati karya ini saya persembahkan kepada :

1. Untuk kedua orang tuaku, Bapak M Khzoin dan Ibu Ibu Ruchayati tercinta yang telah mengasuh dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang dan keikhlasan. Semoga rahmat dan ridla Allah SWT senantiasa terlimpahkan kepada beliau.
2. Untuk kepala Madrasah MTs NU Hasyim Asy'ari 3 Kudus yang sudah mengizinkan untuk dijadikan tempat penelitian dan dijadikan salah satu narasumber dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Untuk Ibu Lilik Nurani S.Pd.I yang sudah berkenan menjadi salah satu narasumber penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Yang terhormat Bapak Dr. H. Abdul Karim, M.Pd., yang dengan sabar membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
5. Sahabat-sahabatku tercinta angkatan 2014 khususnya kelas PAI-A yang telah memberi semangat dorongan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri Kudus.
7. Sahabat-sahabat dan pihak-pihak yang turut memberikan semangat dan dorongan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Saya mengucapkan terimakasih untuk semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik. Aaamiin.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	ẓā'	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
ه	hā'	h	ha
ء	hamzah	`	apostrof
ي	yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة عدة	ditulis ditulis	<i>Muta'addidah</i> 'iddah
---------------	--------------------	-------------------------------

C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang "al"). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة علة كرامة الأولياء	ditulis ditulis ditulis	<i>ḥikmah</i> 'illah <i>karāmah al-auliya'</i>
-------------------------------	-------------------------------	--

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

----َ---	Fathah	ditulis	A
----ِ---	Kasrah	ditulis	i
----ُ---	Ḍammah	ditulis	u

فَعَلَ	Fathah	ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>żukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جَاهِلِيَّة	ditulis	<i>ā</i>
2. fathah + ya' mati تَنْسَى	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
3. Kasrah + ya' mati كَرِيم	ditulis	<i>ā</i>
4. Ḍammah + wawu mati فُرُودُ	ditulis	<i>tansā</i>
	ditulis	<i>ī</i>
	ditulis	<i>karīm</i>
	ditulis	<i>ū</i>
	ditulis	<i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>ai</i>
2. fathah + wawu mati قَوْل	ditulis	<i>bainakum</i>
	ditulis	<i>au</i>
	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>U'iddat</i>
لِنُنشِرْتُمْ	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

الْقُرْآنُ	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَاسُ	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاءُ	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْسُ	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذُو الْفُرُوضِ	ditulis	<i>Żawi al-furūd</i>
أَهْلُ السَّنَةِ	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh,

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yaitu skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Team Games Tournament (TGT)* Menggunakan Media *Crossword Puzzle (Teka-teki Silang)* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran SKI di MTs NU Hasyim Asy’ari 3 Kudus”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata 1 (satu) di IAIN Kudus. Semoga karya ini memberi manfaat bagi banyak kalangan.

Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai *uswatunhasanah* panutan terbaik umat.

Berbagai bentuk bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak merupakan aspek penting yang tidak dapat terpisahkan dalam proses penyusunan skripsi ini. Atas kasih sayang-Nya melalui berbagai bentuk bantuan tersebut, alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa hambatan yang berarti. Untuk itulah, penulis mencoba menghadirkan untaian kata sebagai wujud terimakasih kepada:

1. Dr. H. Mundakir, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Kudus.
2. Dr. H. Abdul Karim, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kudus, serta dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ahmad Falah, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Anisa Listiana, M.Ag., selaku kepala perpustakaan Institut Agama Islam Negeri Kudus yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini

