

Manajemen Peningkatan Profesionalisme Tenaga Pendidik Di MTs Negeri 3 Rembang sudah berjalan sejak tahun 2015. Tim Penjamin Mutu yang membawahi Tim Pengembang Madrasah (TPM) Bertanggungjawab dalam kegiatan peningkatan profesionalisme tenaga pendidik. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan manajemen peningkatan profesionalisme tenaga pendidik di MTs Negeri Rembang. Model evaluasi dalam penelitian ini adalah model evaluasi CIPP (context, input, process, product). Model evaluasi ini dikembangkan oleh Daniel I. Stufflebeam dkk. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan evaluative. Tehnik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian adalah sebagai berikut: 1) dari komponen context, perumusan visi, misi, dan tujuan manajemen peningkatan profesionalisme tenaga pendidik sudah katagori baik. Sedikit catatan pada perumusan visi dimana perumusan misi masih kurang sempurna, karena visi dari pelaksanaan manajemen peningkatan profesionalisme tenaga pendidik merupakan implementasi dari visi dan misi madrasah yang mengacu pada program tahunan dan renstra madrasah. 2) Dari komponen input, menunjukkan bahwa input tim, guru, kurikulum serta sarana dan prasarana sudah katagori baik. Sedikit catatan pada input sarana dan prasarana masih perlu adanya peninjauan terkait peningkatan profesionalisme tenaga pendidik. 3) Dari komponen process, penggunaan metode, media, materi, dan waktu pembelajaran dalam peningkatan profesionalisme tenaga pendidik sudah katogeri baik. Sementara untuk waktu pengembangan profesionalisme tenaga pendidik perlu dioptimalkan. 4) Komponen product sudah katagori baik. Pencapaian manajemen peningkatan profesionalisme tenaga pendidik sudah sesuai target yang ditetapkan oleh madrasah. Program yang dibuat oleh tim peningkatan profesionalisme tenaga pendidik sangat efektif untuk memantau dan mengukur keberhasilan manajemen peningkatan profesionalisme tenaga pendidik yang dibuat oleh tim manajemen.

Kata kunci: Evaluasi manajemen, profesionalisme tenaga pendidik, CIPP (*context, input, process, product*)

ABSTRACT

Management of Professionalism Improvement of Educators in MTs Negeri 3 Rembang has been running since 2015. The Quality Assurance Team is in charge of the Madrasah Development Team (TPM) Responsible for activities to improve the professionalism of educators. This study aims to describe management's increasing professionalism of teaching staff at Rembang State MTs. The evaluation model in this study is the CIPP evaluation model (context, inputs, processes, products). This evaluation model was developed by Daniel I. Stufflebeam et al. This type of research is evaluative research. Techniques for collecting data using observation, interviews, and documentation. The results of the study are as follows: 1) from the components of the context, formulating the vision, mission, and management objectives increasing the professionalism of the teaching staff is already in good category. A little note on the formulation of the vision where the formulation of the mission is still not perfect, because the vision of the implementation of management to increase the professionalism of the teaching staff is the implementation of the vision and mission of the madrasa which refers to the annual program and the madrasah strategic plan. 2) From the input component, shows that the input of the team, teachers, curriculum and facilities and infrastructure are well categorized. While a few notes on input of facilities and infrastructure still need to be reviewed related to the increase in professionalism of teaching staff. 3) From the process components, the use of methods, media, material, and learning time in increasing the professionalism of educators is well documented. While for the development of professionalism, educators need to be optimized. 4) Product components are in good category. The management achievement of increasing the professionalism of the teaching staff has met the target set by the madrasa. The program created by the team to increase the professionalism of educators is very effective for monitoring and measuring the success of management in increasing the professionalism of the teaching staff made by the management team.

Keywords: Management evaluation, professionalism of teaching staff, CIPP (*context, input, process, product*)

إدارة الاحتراف تحسین المعلمين في مدرسة تسناوية نيجري ثلاثة الرماني يعمل منذ ألفين وخمسة عشر. فريق ضمان الجودة المسؤول عن فريق تطوير المدارس المسؤول عن أنشطة تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين تهدف هذه الدراسة إلى وصف إدارة الاحتراف المتزايد لأعضاء هيئة التدريس في مدرسة تسناوية بولاية ريمبانج. نموذج التقييم في هذه الدراسة هو نموذج تقييم، المدخلات، العمليات، المنتجات. (تم تطوير نموذج التقييم هذا بواسطة هذا النوع من البحث هو بحث تقييمي. تقنيات لجمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. نتائج الدراسة هي كما يلي: ١) من مكونات السياق، وصياغة الرؤية والرسالة والأهداف الإدارية زيادة الاحتراف من أعضاء هيئة التدريس في ففة جيدة بالفعل. ملاحظة صغيرة حول صياغة الرؤية حيث لا تزال صياغة المهمة غير كاملة، لأن رؤية تنفيذ الإدارة لزيادة احترافية أعضاء هيئة التدريس هي تنفيذ رؤية ومهمة المدرسة التي تشير إلى البرنامج السنوي والخطة الاستراتيجية للمدرسة. ٢) من عنصر المدخلات، يوضح أن مدخلات الفريق والمدرسين والمناهج والمرافق والبنية التحتية مصنفة بشكل جيد. في حين أن بعض الملاحظات على مدخلات المرافق والبنية التحتية لا تزال بحاجة إلى مراجعة تتعلق بزيادة الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس. ٣) من مكونات العملية، تم توثيق استخدام الأساليب ووسائل الإعلام والمواد ووقت التعلم في زيادة احترافية المعلمين. بينما لتطوير مختبرين، يحتاج المعلمون إلى التحسين. ٤) مكونات المنتج في ففة جيدة. لقد حقق الإنجاز الإداري المتمثل في زيادة الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس الهدف الذي حددته المدرسة. البرنامج الذي أنشأه الفريق لزيادة الكفاءة المهنية للمعلمين هو فعال للغاية لرصد وقياس نجاح الإدارة في زيادة الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس التي قدمها فريق الإدارة.

الكلمات المفتاحية: تقييم الإدارة، احترافية أعضاء هيئة التدريس، (السياق، المدخلات، العملية، المنتج)