

ABSTRAK

Munihatul Mardiyah, NIM: 1510310160 “Analisis Manajemen Pembelajaran Tematik Kelas V di MI NU Tarsyidut Thullab Singocandi Kota Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019”. Skripsi, Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Kudus, Tahun 2019.

Berdasarkan pengamatan di awal, ditemukan masalah bahwa guru mampu membuat perencanaan pembelajaran tetapi dalam pelaksanaannya belum optimal karena keterbatasan sarana dan prasarana ataupun sebaliknya. Guru mengalami kesulitan dalam mengembangkan bentuk penilaian yang mencakup 3 aspek (kognitif, afektif dan psikomotorik) serta kesulitan dalam mengolah nilai karena sistemnya yang serba digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen dan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran tematik kelas V (lima) di MI NU Tarsyidut Thullab Singocandi Kota Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019.

Jenis penelitian ini yaitu *field research* dengan pendekatan kualitatif. Subyek penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*. Adapun sumber data dalam penelitian ini ada dua. *Pertama* sumber primer meliputi guru kelas V, kepala madrasah, waka kurikulum dan peserta didik kelas V MI NU Tarsyidut Thullab. *Kedua* sumber sekunder diperoleh dari studi kepustakaan melalui jurnal dan buku. Pengumpulan data dengan cara observasi partisipasi pasif, wawancara berbasis semi terstruktur, dan dokumentasi. Adapun keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan dan triangulasi (sumber, teknik dan waktu), dan *membercheck*. Analisis data menggunakan 3 cara yaitu data *reduction*, *display* data dan *concluding drawing*. Namun sebelum melangkah ke tiga cara tersebut terdapat pengumpulan data (*collecting data*).

Manajemen pembelajaran tematik kelas V MI NU Tarsyidut Thullab meliputi: (1) perencanaan pembelajaran tematik diawali dengan penyusunan Kurikulum 2013, silabus dan RPP. (2) pelaksanaannya menggunakan pendekatan *scientific* (mengamati, menanya, mengeksplor, mengasosiasi dan mengkomunikasikan) serta melibatkan penggunaan metode, media dan inovasi-inovasi yang diciptakan oleh guru. (3) Pada tahap evaluasi guru menggunakan bentuk penilaian yang beragam dengan teknik penilaian ulangan harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester. Perolehan nilai tersebut diakumulasikan menjadi nilai rapor dan diolah menggunakan ARD (Aplikasi Rapor Digital). Adapun faktor pendukung meliputi (1) komunikasi yang baik antar guru dalam proses perencanaan pembelajaran (2) tersedianya sarana perpustakaan dengan jumlah buku yang memadai (3) guru terampil dalam mengajar (4) pemberian tugas disesuaikan dengan pengalaman nyata peserta didik (5) pemberian kisi-kisi sebelum pelaksanaan ulangan dan adanya program remedial setelah ulangan. Faktor penghambat dalam pembelajaran tematik meliputi (1) guru kesulitan dalam menentukan jaring tema serta mengalokasikan waktu pembelajaran (2) kesulitan dalam menyampaikan materi karena harus terkait dengan muatan pelajaran yang lain (3) kesulitan mengelola kelas karena jumlah peserta didiknya melebihi batas standar, (4) kesulitan dalam penggunaan metode (4) kesulitan mengolah nilai akhir (rapor) karena tidak dilakukan secara terpadu melainkan terpisah-pisah sesuai mata pelajaran masing-masing.

Kata Kunci: Manajemen, Pembelajaran Tematik