

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian temuan dan analisis data di bagian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa proses internalisasi yang dilakukan oleh MIN 4 Demak merupakan sebuah sistem penanaman karakter peduli lingkungan di madrasah yang sistemis. Maksud dari proses pendidikan karakter yang sistemis yaitu sekolah melakukan tahapan yg saling menguatkan, ada komponen yang dijalankan dan dilakukan di madrasah.

Proses internalisasi karakter peduli lingkungan dalam pembelajaran tematik integrative di MIN 4 Demak dilakukan pihak sekolah dengan beberapa strategi, yakni : strategi internal melalui pembelajaran tematik integrative serta strategi eksternal dengan kegiatan-kgiatan serta program yang diantaranya kegiatan kesadaran lingkungan, kegiatan sabtu bersih, apel selasa pagi, program piket harian, pelatihan dokter kecil, pelatihan ecobric dan pelatihan lingkungan hidup. Karakter peduli lingkungan diinternalisasikan melalui tiga tahap yakni 1) tahap transformasi yakni tahap penyampaian informasi terhadap nilai karakter peduli lingkungan, 2) tahap transaksi yakni tahap interaksi timbal balik antara guru dengan peserta didik mengenai karakter peduli lingkungan, dan 3) tahap trans-internalisasi merupakan tahap keteladanan dengan memberikan contoh yang baik terhadap peserta didik mengenai peduli lingkungan. Adapun faktor pendukung internalisasi karakter peduli lingkungan dalam pembelajaran tematik integrative adalah pendidik, kesadaran bersama akan pentingnya menjaga lingkungan dan prestasi yang telah didapat oleh MIN 4 Demak sebagai sekolah adiwiyata nasional dan sekolah sehat. Sedangkan faktor penghambat dalam internalisasi karakter peduli lingkungan dalam pembelajaran tematik integrative adalah kurangnya penyerapan karakter oleh peserta didik, orangtua (bawaan dari rumah), dan kurangnya perhatian peserta didik.

B. Saran

Setelah mengamati dari hasil penelitian diatas, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu :

1. Bagi Peserta Didik

Banyak faktor yang melatar belakangi tindakan kurangnya kepedulian terhadap lingkungan. Peserta didik

diharapkan selalu meneladani sifat dan karakter yang dimiliki oleh guru dan senantiasa mencintai dan peduli terhadap lingkungan, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

2. Bagi Guru

Guru sangat berperan penting dalam mengarahkan perilaku peserta didik. dalam hal menginternalisasikan karakter peduli lingkungan baik didalam proses belajar mengajar maupun diluar pembelajaran. Seluruh warga sekolah harus saling bahu membahu, bekerja sama untuk dapat membangun karakter peduli lingkungan peserta didik.

3. Bagi Kepala Madrasah

Hendaknya tidak hanya menjaga namun juga berusaha meningkatkan internalisasi karakter peduli lingkungan di MIN 4 Demak. Hal tersebut dapat dilakukan dengan cara menambah slogan/banner himbauan tentang peduli lingkungan. Serta peserta didik mendapat pe latihan-pelatihan mengenai peduli lingkungan.

4. Bagi Masyarakat

Dihimbau terhadap masyarakat agar senantiasa membantu dan bekerja sama dengan madrasah untuk mencapai keberhasilan internalisasi karakter peduli lingkungan dalam pembelajaran tematik integratif.

