

سرينا : - - قدرة التحليل الإسلامية معلمي التربيـت وبودي الأحرف ننفذ المناهج التعليمية إدارة برنامج مدرسة أعدادية في كودوس أطروحة الدراسة الإدارية برنامج التربيـت الإسلامية البقع المقدسة. : عبد الكريم. : القدرة معلمي التربيـت الإسلامية وبودي الأحرف وإدارة المناهج والغرض من هذه الدراسة هو : (لوصف قدرة مطعم التربيـت الإسلامية وبودي الأحرف س م ف في تنفيذ برنامج إدارة تعليم المناهج الدراسة في عام) لوصف المشاكل التي معلمي التربيـت الإسلامية وبودي الأحرف وإدارة س م ف. التي تواجهها في إدارة تنفيذ المناهج الدراسي نامج للبر التدريس, (لوصف الجهود المبذولة لتحسين قدرة المعلمين معلمي التربيـت الإسلامية وبودي الأحرف وإدارة تنفيذ إدارة برنامج تدريس المنهج وقد أجري البحث في خمس مدارس ثانوية في كودوس الذي أصبح مشروع تجريبي في عام وهي تنفيذ المناهج الكريم س كليونو, س م ف محمديه الظواهر ونهج نوعي للمدرسين القدرة معلمي التربيـت الإسلامية وبودي الأحرف وإدارة في معلمي إدارة البرامج التعليمية. هذا موضوع البحث هو نائب رئيس المنهج الدراسي في الشؤون , قسم البنية التحتية ونائب رئيس قسم العلاقات العامة والمعلمين تخضع معلمي التربيـت الإسلامية وبودي الأحرف وإدارة, وجمع البيانات باستخدام المقابلات او الملاحظة او مشرق المراقبة وتوثيق. وقد تم تحليل البيانات باستخدام , ومرحلة العمل الميدان وبيانات مرحلة التحليل باستخدام نموذج على تفا سوغيونو. : () المعلمين معلمي التربيـت الإسلامية وبودي الأحرف وإدارة في تنفيذ المنهج الدراسي للبرنامج التدريس الإدارة, : () حطة التعلم الذي ينطوي على سلسلة من الأنشطة إعداد ,) , معايير اكتمال الحد الأدنى (), وتنفيذ تقييم الكفاءات والذي يتضمن المعارف والمواقف والمهارات, () تنفيذ عملية التعلم التي تتضمن مقدمة والأنشطة الأساسية, () أجزاء التقييم نتائج التعلم من حل عدد ومن مشاريع القوانين بما : الإحتبارات اليومية التي أجريت بعد الإنتهاء من تقييم دنار كويتي, , يتم تنفيذ تقييم لبنشاط الطلابي نباشرة في عنالية إستخلاص معلومات في وقت التعلم, , والتقييم الذاتي للطلاب مرة واحدة في الفصل الدراسي ويتم التقييم الأقران مرة واحدة في الفصل الدراسي, ومهمة تقييم مستقل. () تنفيذ التوجيه الطلاب الذين أدوا من أجل تعزيز الكفاءة وأيضاً من أجل توفير تجربة جديدة () مشاكل المعلمين معلمي التربيـت الإسلامية وبودي الأحرف المناهج التي برنامج تعليمي إدارة تعهد يتضمن: المعلمين لا الداخلي الا بتكار, وساعات التدريس هي , والصعوبات في نموذج اختيار من التعلم, والسائل الإعلام التعلم هو أقل تنوعاً, هو ليس مستعداً لإعداد نموذج التعلم, وليس هناك عملية تقييم تعلم الطلبت, التعلم والتقييم, لم تكن مدرسين أكفاء قادرين على الإستفادة من أفق المرافق القائمة, , تفتقر طلاب الطموحين, عدم وجد دعم للإباء والأمهات, , وإدماج موضوعات دينية الإسلام. () وتبذل الجهود لتحسين قدرة المعلمين التربيـت الإسلامية بواد الأحرف المناهج برنامج تعليمي إدارة التعهد قدوس من خلال التدريب والندوات وتنظيم أنشطة المحكمة الجنائية القراقية العليا لإعداد برامج التعليم وتقييم وإجراء مراقبة وإسراف على أنشطة الإدارة والتعلم وتحقيق أقصى قدر من الأذ الحليفة محدثه مستوى المدرسة, وتحفيز المعلمين, وفير وسيلة من المرافق التعليمية الإستنتاجه والإقتراحات فضلاً عن الإشارة الى الفوائد البحوث, ويمكن زيادة الداعم من مختلف

الأنطراف أن قءراءه المعلمين التربيه الإسلاميه بوءى الشءصيه فى إءارة المناهج برنامء ءعلهم
مناهج



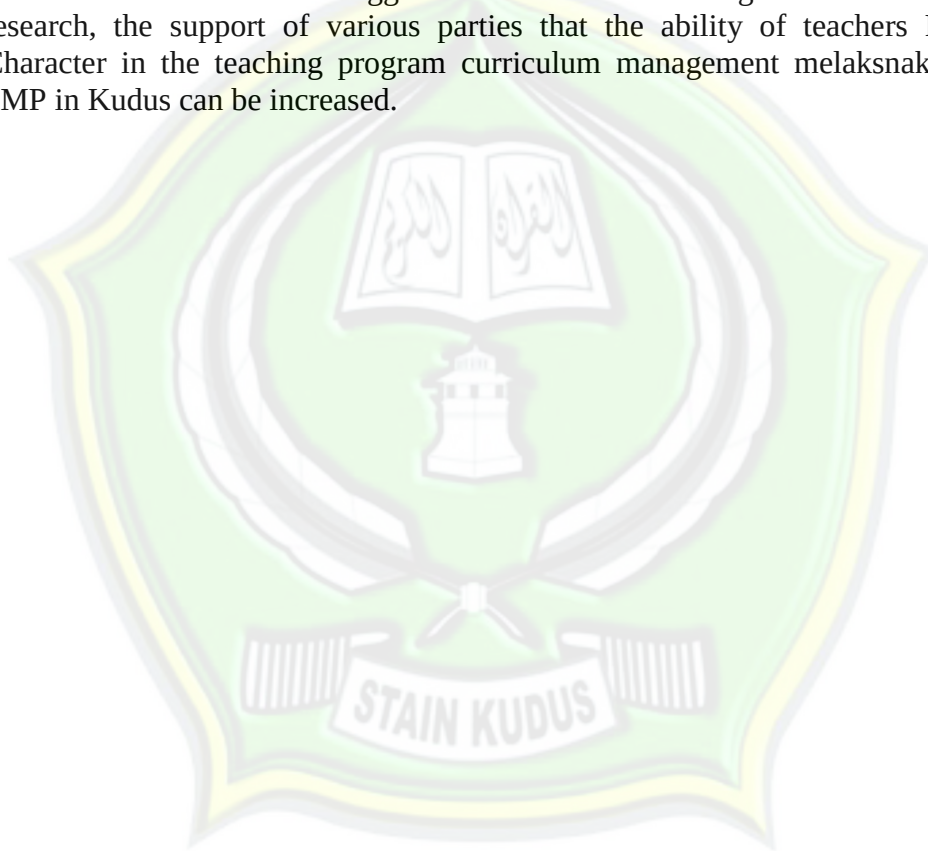
ABSTRACT

Suryono. MP-13115. 2016. "Analysis Capabilities PAI and Character Master in Management Implement Curriculum Teaching Program 2013 SMP in Kudus. Thesis Program Management Studies Islamic Education Kudus STAIN. Supervisor: Dr. H. Abdul Karim, M.Pd. and Supervisor II: Dr. Agus Retnanto, M.Pd.

Keywords: Capability Teachers PAIBP and Management Curriculum 2013

The purpose of this study is (1) to describe the ability of teachers PAIBP SMP in implementing the management program of teaching the curriculum in 2013, (2) to describe the problems faced by teachers PAIBP SMP in implementing the management program of teaching the curriculum in 2013, (3) to describe efforts undertaken to improve the ability of teachers PAIBP Implement curriculum Teaching Program Management, 2013. the research was conducted in five secondary schools in Kudus who became a pilot project in 2013, namely the curriculum implementation Kudus SMP 1, SMP 2 Kudus, Kudus SMP 3. Kaliwungu SMP 1 and SMP Muhammadiyah 1 Kudus academic year 2015/2016. Kind of phenomenological research and qualitative approach to capability PAIBP teachers in the teaching program management action. This research subject at school is the deputy head of the field of curriculum Affairs, Division of Infrastructure and Deputy Head of Public Relations, subject teachers PAIBP, collecting data using interviews, observation or participant observation and documentation. Data were analyzed using pre-court stage, the stage of field work and data analysis stage using an interactive model Sugiyono. The results mentioned: (1) The ability of teachers PAIBP in implementing management teaching program curriculum, including: (a) learning plan which involves a series of activities the preparation of the annual program, the preparation of the semester program, preparation of the calculation details Week effective, the use of syllabus, preparation of lesson plan , the establishment of minimum completeness criteria, implementation of competency assessment which includes knowledge, attitudes and skills. (B) Implement Learning Process which includes the introduction, core activities, and closing activity. (C) Carry out assessment of learning outcomes through several bills including: daily tests conducted after the completion of the KD, mid-term assessments, Assessment of student activity is carried on directly in the process of debriefing at the time of learning, observation on prilakuk students in learning, student self-assessment is done once a semester, peer assessment is done once a semester, and the assessment task independently. (D) Implementation of Mentoring Students who performed in order to strengthen the competence and also in order to provide a new experience. (2) Problems of Teachers PAI and Budi Character of Undertaking Management Teaching Program Curriculum 2013yang includes: internal teachers do not innovate, teaching hours are excessive, difficulties in the selection model of learning, learning media is less diverse, the teacher is not ready to set up a learning model, there is no assessment process of student learning, difficulties in administrating learning and assessment, teachers

have not been able to utilize existing facilities, not same models with learning materials, facilities are less supportive, motivated students lack, lack of support for parents, support school management is still lacking, the integration of religious subjects islam, difficulties in the preparation of learning tools, and assessment K13 not comply with the assessment. (3). Efforts are being made to improve the ability of teachers PAI and Character of Undertaking Management Teaching Program Curriculum 2013 SMP In Kudus through training, seminars, workshops, curriculum implementation, Organize activities IHT (In House Training) for the preparation of learning programs and assessment, Conducting monitoring and supervision of administration and learning activities, Maximizing allied activities MGMPs school level, PAIBP motivate teachers, and provide means of learning facilities. Conclusions and suggestions as well as referring to the benefits of the research, the support of various parties that the ability of teachers PAI and Character in the teaching program curriculum management melaksanakan 2013 SMP in Kudus can be increased.



ABTRAK

Suryono. MP-13115. 2016. *“Analisis Kemampuan Guru PAI dan Budi Pekerti dalam Melaksanakan Manajemen Program Pengajaran Kurikulum 2013 SMP di Kabupaten Kudus*. Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STAIN Kudus. Dosen Pembimbing I : Dr. H. Abdul Karim,M.Pd. dan Dosen Pembimbing II : **Dr. Agus Retnanto,M.Pd.**

Kata Kunci : Kemampuan Guru PAIBP dan Manajemen Kurikulum 2013

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan kemampuan guru PAIBP SMP dalam melaksanakan manajemen program pengajaran kurikulum 2013, (2) untuk mendeskripsikan problem-problem yang dihadapi oleh guru PAIBP SMP dalam melaksanakan manajemen program pengajaran kurikulum 2013, (3) untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan guna meningkatkan kemampuan guru PAIBP dalam Melaksanakan Manajemen Program Pengajaran Kurikulum 2013. Penelitian ini dilaksanakan di lima SMP di Kabupaten Kudus yang menjadi pilot proyek implementasi kurikulum 2013 yaitu SMP 1 Kudus, SMP 2 Kudus, SMP 3 Kudus. SMP Kaiwungu 1, dan SMP muhammadiyah 1 Kudustahun pelajaran 2015/2016. Jenis penelitian fenomenologis dan menggunakan pendekatan kualitatif untuk Kemampuan guru PAIBP dalam melaksaaan manajemen program pengajaran . Subjek penelitian ini adalah wakil kepala sekola idang Urusan kurikulum, Bidang Sarana Prasarana dan Wakil Kepala Hubungan Masyarakat, guru mata pelajaran PAIBP, pengumpulan data menggunakan wawancara, pengamatan atau observasi partisipan dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tahapan pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan dan tahap analisis data menggunakan model analisis interaktif sugiyono. Hasil penelitian menyebutkan: (1) Kemampuan guru PAIBP dalam melaksanakan manajemen program pengajaran kurikulum, meliputi: (a) perencanaan pembelajaran yang didalamnya terdiri dari kegiatan penyusunan program tahunan, penyusunan program semester, penyusunan penghitungan rincian minggu efektif, penggunaan silabus, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), penetapan kriteria ketuntasan minimal (KKM), pelaksanaan penilaian yang meliputi kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan. (b) Melaksanakan Proses Pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. (c) Melaksanakan Penilaian hasil belajar melalui beberapa tagihan diantaranya: ulangan harian yang dilakukan setelah selesainya satu KD, penilaian tengah semester, Penilaian keaktifan siswa yang dilakukan secara langsung dalam proses tanya jawab pada saat pembelajaran, observasi atas prilaku siswa dalam pembelajaran, penilaian diri siswa yang dilakukan satu kali dalam satu semester, penilaian antar teman yang dilakukan satu kali dalam satu semester, dan penilaian tugas mandiri. (d) Pelaksanaan Pembimbingan Siswa yang dilakukan dalam rangka untuk penguatan kompetensi dan juga dalam rangka untuk memberikan pengalaman baru. (2) Problematika Guru PAI dan Budi Pekerti Dalam Melaksanakan Manajemen Program Pengajaran Kurikulum 2013yang meliputi: internal guru yang belum berinovasi, jam mengajar yang berlebihan, kesulitan dalam pemilihan model pembelajaran, media pembelajaran kurang beragam, guru kurang siap dalam menyiapkan model pembelajaran, belum ada

penilaian proses belajar siswa, kesulitan dalam pengadministrasian pembelajaran dan penilaian, guru belum mampu memanfaatkan fasilitas yang ada, ketidaksesuaian model dengan materi pembelajaran, fasilitas kurang mendukung, motivasi siswa kurang, kurangnya dukungan orang tua siswa, dukungan manajemen sekolah masih kurang, pengintegrasian mata pelajaran agama islam, kesulitan dalam penyusunan perangkat pembelajaran, dan penilaian belum mengacu pada penilaian K13. (3). Upaya yang dilakukan guna meningkatkan kemampuan Guru PAI dan Budi Pekerti Dalam Melaksanakan Manajemen Program Pengajaran Kurikulum 2013 SMP Di Kabupaten Kudus melalui kegiatan pelatihan, seminar, workshop implementasi kurikulum, Mengadakan kegiatan IHT (*In House Training*) untuk penyusunan program pembelajaran, dan penilaian, Melakukan kegiatan monitoring dan supervisi administrasi dan kegiatan pembelajaran, Memaksimalkan kegiatan MGMP serumpun ditingkat sekolah, Memotivasi guru PAIBP, dan Memberikan fasilitas sarana pembelajaran. Simpulan dan saran serta merujuk pada manfaat penelitian maka dukungan dari berbagai pihak agar kemampuan guru PAI dan Budi Pekerti dalam melaksanakan manajemen program pengajaran kurikulum 2013 SMP di Kabupaten Kudus dapat meningkat.

