

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis tentang kecerdasan emosional antara siswa *boarding school* dengan siswa *non boarding school* di kelas VII MTs Negeri 1 Pati yang sudah dibahas terdahulu, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional siswa *boarding school* di kelas VII MTs Negeri 1 Pati tahun pelajaran 2018/2019 termasuk pada kategori baik, hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata yang didapatkan yaitu sebesar 82.4 yang berkategori baik, karena masuk dalam interval 80-86 yang berkategori baik.
2. Kecerdasan emosional siswa *non boarding school* di kelas VII MTs Negeri 1 Pati tahun pelajaran 2018/2019 termasuk pada kategori baik, hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata yang didapatkan yaitu sebesar 75.16 yang berkategori baik, karena masuk masuk dalam interval 73-80 yang berkategori baik.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan kecerdasan emosional antara siswa *boarding school* dengan siswa *non boarding school* di kelas VII MTs Negeri 1 Pati. hal ini berdasarkan penghitungan  $t_{hitung}$  sebesar 3.150. nilai tersebut yang kemudian dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 1% (2.66329) dan 5% (2.00172) dengan nilai df sebesar 58, dengan demikian nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  1% dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  5% . Hal ini menunjukkan adanya perbedaan antara siswa *boarding school* dengan siswa *non boarding school* di kelas VII MTs Negeri 1 Pati. perbedaan tersebut disebabkan adanya beberapa faktor , diantaranya adalah lingkungan siswa yang berbeda, pengalaman sosial siswa, pelatihan dan pembiasaan siswa.

## B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya perbedaan tentang kecerdasan emosional antara siswa *boarding school* dengan siswa *non boarding school* di kelas VII MTs Negeri 1 Pati, berikut ini saran yang penulis dapat ungkapkan:

### 1. Saran untuk siswa

Bagi siswa-siswa, baik siswa *boarding school* maupun siswa *non boarding school* saran- saran dari penulis adalah sebagai berikut:

- Terus semangat dalam mencari ilmu dan memaksimalkan potensi yang ada dalam dirinya
- Senantiasa menaati aturan dan mengikuti setiap kegiatan kependidikan khususnya kegiatan yang berkaitan dengan peningkatan dan pengembangan kecerdasan emosional
- Memahami arti pentingnya memiliki kecerdasan emosional bagi kehidupan sosial

### 2. Saran untuk guru

Bagi guru saran-saran dari penulis adalah sebagai berikut:

- Teruslah memberikan motivasi kepada para siswa agar lebih semangat dalam mengembangkan potensi, bakat serta kecerdasannya, khususnya kecerdasan emosional.
- Para guru senantiasa meningkatkan proses pembelajaran untuk mengoptimalkan kecerdasan emosional siswa.

### 3. Saran untuk orang tua

Bagi orang tua saran-saran dari penulis adalah sebagai berikut:

- Orang tua harus senantiasa membimbing dan mengarahkan anak
- Orang tua senantiasa memantau dan memperhatikan perkembangan anak khususnya perkembangan kecerdasan emosional anak.
- Orang tua lebih memahami pentingnya kecerdasan emosional bagi kelangsungan kehidupan anak di masa depan.

### C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt yang telah memberikan anugerah yang tidak terhingga kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfa'at bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini penulis ucapkan sebesar-besarnya.

