

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan uraian pembahasan yang telah di jelaskan oleh peneliti, selanjutnya pada bab ini peneliti akan memaparkan berbagai simpulan dari hasil penelitian dan analisis data mengenai Implementasi Strategi *Active Learning* Tipe *Question Student Have (QSH)* dalam Meningkatkan Keaktifan Bertanya Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara sebagai berikut:

1. Strategi *Question Student Have* yang dilakukan oleh Ibu Imro'atul Latifah, S.Pd. selaku guru pengampu mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Matholi'ul Huda Troso menurut hasil penelitian yang dilakukan peneliti adalah sudah sesuai dengan teori yang disampaikan oleh Silberman (1996) yang mengatakan bahwa strategi *Question Student Have* merupakan strategi pembelajaran aktif yang tidak membuat peserta didik takut untuk mempelajari apa yang mereka butuhkan dan harapkan. Strategi *Question Student Have* juga sesuai untuk peserta didik yang malu untuk mengungkapkan pendapatnya. Dengan menggunakan strategi *Question Student Have* peserta didik terbiasa untuk menjadi lebih berani dan tidak merasa malu untuk mengungkapkan pendapatnya. Hal ini dibuktikan dengan observasi dan wawancara bahwa strategi *Question Student Have* mampu menjadikan siswa aktif dan tidak malu untuk mengungkapkan pendapatnya sehingga pembelajaran tidak membosankan dan tidak terkesan hanya monoton saja.
2. Keaktifan bertanya siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Matholi'ul Huda Troso peserta didik sudah cukup aktif untuk bertanya dan memberikan jawaban. Bisa dikatakan cukup aktif karena dalam pengamatan yang dilakukan penulis

pada saat proses pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak terdapat 18 siswa dari 30 siswa yang mengangkat tangan untuk mengajukan pertanyaan ataupun menjawab pertanyaan.

3. Penerapan strategi *Question Student Have* dalam meningkatkan keaktifan bertanya siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Matholi'ul Huda Troso sudah sesuai dengan pendapat Zaini bahwa strategi *Question Student Have* merupakan strategi yang menuntut siswa bertanya dalam bentuk tulisan, sehingga strategi ini juga tepat untuk peserta didik yang kurang berani untuk mengungkapkan pendapatnya secara lisan. Penerapan strategi *Question Student Have* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Matholi'ul Huda Troso dapat meningkatkan keaktifan bertanya siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan observasi yang dilakukan penulis pada saat proses pembelajaran berlangsung terdapat 18 siswa yang mengangkat tangan untuk mengajukan pertanyaan. Padahal berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh penulis kepada Ibu Imro'atul Latifah, S.Pd. bahwa sebelum beliau menggunakan strategi *Question Student Have* hanya terdapat beberapa siswa yang aktif mengajukan pertanyaan dan pendapatnya.

B. Saran-saran

Berkaitan dengan simpulan di atas, peneliti dapat memberikan saran-saran yang diharapkan dapat memberikan dorongan dalam proses pembelajaran ke arah yang lebih baik. saran-saran tersebut ialah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan bagi guru pengampu mata pelajaran Akidah Akhlak dalam menerapkan strategi *Question Student Have* selalu bersemangat dan selalu memiliki kreativitas dalam menggunakan strategi inovatif yang dapat menjadikan pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan bagi peserta didik.

2. Bagi Kepala Madrasah

Diharapkan bagi Kepala Madrasah agar tetap selalu mendukung kreativitas guru-guru dalam menggunakan dan menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif dalam proses pembelajaran serta diharapkan senantiasa menyediakan fasilitas atau sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran.

3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan bagi peserta didik agar selalu semangat untuk belajar dan berani untuk mengemukakan pendapat dengan sering aktif bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.

C. Penutup

Alhamdulillah puji syukur atas rahmat Allah SWT. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dengan penuh harap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi penulis, lembaga pendidikan serta pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Penulis sadar bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih kurang sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mohon maaf kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kesalahan yang pernah dilakukan penulis dalam penyusunan skripsi ini. Untuk perbaikan penyempurnaan atas kekurangan dalam penyusunan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun pada skripsi ini.

Penulis juga tak lupa mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu demi kelancaran penyusunan skripsi ini. Semoga mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT. Dan semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya. Aamiin.