

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Pemaparan dari hasil analisis penelitian pengaruh pemisahan kelas putra putri terhadap hasil belajar kelas VIII MTs Ma'ahid Kudus tahun ajaran 2018/2019 yang telah dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pemisahan kelas laki-laki dan perempuan peserta didik kelas VIII MTs Ma'ahid Kudus tahun pelajaran 2018/2019, menurut peneliti dikategorikan efektif. Hal ini dibuktikan dengan tidak adanya komunikasi antara laki-laki dan perempuan, tidak saling berkumpul antara laki-laki dan perempuan serta peserta didik lebih berkonsentrasi dalam proses pembelajaran.
2. Hasil belajar peserta didik kelas VIII MTs Ma'ahid Kudus tahun pelajaran 2018/2019, menurut peneliti dikategorikan signifikan. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata sebesar 89,95 diatas nilai rata-rata KKM = 75.
3. Pengaruh pemisahan kelas laki-laki dan perempuan terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII MTs Ma'ahid Kudus tahun ajaran 2018/2019 sebesar 32 %. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata sebesar 89,95 diatas nilai rata-rata KKM = 75. Serta nilai koefisien korelasi sebesar 0,573 termasuk pada kategori cukup dengan interval (0,59-0,40).

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian dan fakta-fakta yang peneliti peroleh, maka akan disampaikan bebarapa saran yang mungkin bermanfaat bagi penyelenggaraan pembelajaran, diantaranya sebagai berikut.

1. Bagi kepala MTs Ma'ahid Kudus, dapat menerapkan sistem pengajaran dimana guru laki-laki hanya mengajar pada kelas laki-laki, serta guru perempuan hanya mengajar pada kelas perempuan. Sehingga

- tidak hanya peserta didik yang dikelompokkan, tetapi guru yang mengajar pun di kelompokkan pula.
2. Bagi wakil kepala bidang kurikulum MTs Ma'ahid Kudus, hendaknya dapat meningkatkan mutu dan prestasi belajar para pesertadidik. Sehingga MTs Ma'ahid Kudus menjadi madrasah yang maju dan berkualitas. Selain itu mampu mencetak lulusan yang memiliki karakter dan daya saing yang tinggi sehingga dapat bermanfaat bagi diri sendiri, keluarga, agama, masyarakat, bangsa dan negara.
 3. Bagi madrasah lain, hendaknya dapat menerapkan sistem pengelompokan kelas berdasarkan jenis kelamin, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar dan etika pergaulan peserta didik.
 4. Bagi peserta didik agar dapat meningkatkan semangat belajarnya, sehingga mampu meningkatkan pemahaman dan pengetahuan yang dimiliki.
 5. Bagi peneliti, hendaknya lebih teliti dalam menulis dan menganalisis hasil penelitian. Penelitian ini dapat dijadikan pengalaman sebelum terjun dalam dunia pendidikan yang sebenarnya.