

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	9
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Upaya Penanganan Problematika Anak Tuna Rungu dengan Model <i>Face to Face</i> dalam Meningkatkan kerukunan Berkomunikasi.....	11
1. Anak Berkebutuhan Khusus.....	11
a. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	11
b. Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus	12
c. Faktor Penyebab Terjadinya Kelainan	13
2. Anak Tuna Rungu	15
a. Pengertian Tuna Rungu	15
b. Klasifikasi Tuna Rungu	16
c. Karakteristik Tuna Rungu	17
d. Penyebab Terjadinya Tuna Rungu	18
e. Pencegahan Insiden Tuna Rungu	19
f. Dampak Tuna Rungu	20
g. Metode Terapi Tuna Rungu	21
h. Pelayanan Pendidikan Tuna Rungu ...	22

3.	Model Pembelajaran <i>Face to Face</i>	23
a.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Face to Face</i>	23
b.	Tujuan Model Pembelajaran <i>Face to Face</i>	23
c.	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Face to Face</i>	24
d.	Tahapan Model Pembelajaran <i>Face to Face</i>	24
e.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Face to Face</i>	24
4.	Kerukunan Berkomunikasi Anak Tuna Rungu	25
a.	Kerukunan	25
1)	Pengertian Kerukunan	25
2)	Bentuk-Bentuk Kerukunan	26
3)	Nilai-Nilai Yang Terkandung dalam Kerukunan	26
4)	Manfaat Adanya Kerukunan	26
b.	Komunikasi	27
1)	Pengertian Bahasa dan Komunikasi	27
2)	Pemerolehan Bahasa dalam Sarana Komunikasi	28
3)	Perkembangan Isi Bahasa dalam Sarana Komunikasi	30
4)	Metode Pembelajaran Bahasa dalam Sarana Komunikasi... ..	30
5)	Komponen Berkomunikasi	31
6)	Aturan Berkomunikasi... ..	31
5.	Inklusi	32
a.	Pengertian Inklusi	32
b.	Tujuan Inklusi	34
c.	Karakteristik Inklusi	34
d.	Model Pendidikan Inklusi	35
e.	Kurikulum Inklusi	36
f.	Tenaga Pendidik dan Kependidikan ..	37
g.	Sarana dan Prasarana bagi Anak Tuna Rungu	38

B. Penelitian Terdahulu	39
C. Kerangka Berfikir	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	43
B. Setting Penelitian	44
C. Subjek Penelitian	44
D. Sumber Data	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Uji Keabsahan Data	49
G. Teknik Analisis Data	51
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Obyek Penelitian	53
1. Profil SD Semai	53
2. Kajian Histori	53
3. Visi dan Misi	54
4. Keadaan Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik	54
5. Kurikulum	57
6. Struktur Organisasi	58
7. Sarana Prasarana	59
8. Kegiatan Pendidikan Pendukung	59
B. Data Hasil Pembahasan	60
1. Upaya Penanganan Problematika Anak Tuna Rungu dengan Menggunakan Model <i>Face to Face</i> di SD Semai Jepara	60
2. Peningkatan Kerukunan Berkomunikasi Anak Tuna Rungu di SD Semai Jepara	66
3. Upaya Penanganan Problematika Anak Tuna Rungu dengan Menggunakan Model <i>Face to Face</i> dalam Meningkatkan Kerukunan Berkomunikasi di SD Semai Jepara	69
C. Analisis Hasil Penelitian	72
1. Analisis Upaya Penanganan Problematika Anak Tuna Rungu dengan Menggunakan Model <i>Face to Face</i> di SD Semai Jepara	72
2. Analisis Peningkatan Kerukunan Berkomunikasi Anak Tuna Rungu di SD Semai Jepara	76
3. Analisis Upaya Penanganan Problematika Anak Tuna Rungu dengan Menggunakan	

Model <i>Face to Face</i> dalam Meningkatkan Kerukunan Berkomunikasi di SD Semai Jepara	80
BAB V: PENUTUP	
A. Simpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

1.1 Daftar Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Semai Jepara	55
1.2 Daftar Peserta Didik SD Semai Jepara Tahun 2019/2020	57

