

## ABSTRAK

**Erna Fitriani (1510310103), Dalam penelitian ini, peneliti mengambil judul "Penerapan Media Pembelajaran Puzzle pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas IV MI NU Salafiyah Gondoharum Kudus ". Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Strata 1 (satu) fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Kudus.**

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui bentuk-bentuk kesulitan belajar membaca pada siswa berkesulitan membaca kelas IV MI NU Salafiyah Gondoharum Kudus, (2) Untuk mengetahui penerapan media pembelajaran puzzle pada anak berkesulitan membaca kelas IV MI NU Salafiyah Gondoharum Kudus, (3) Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan media pembelajaran puzzle pada anak berkesulitan membaca kelas IV MI NU Salafiyah Gondoharum Kudus. Dalam penyusunannya skripsi ini menggunakan penelitian kualitatif. Selanjutnya untuk mendapatkan data, penulis mengambil dari data primer yakni siswa yang mengalami kesulitan membaca kelas IV, guru kelas IV, dan kepala madrasah. Selanjutnya data sekunder yang berupa arsip atau dokumen yang berkaitan dengan madrasah dan berkaitan dengan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Uji keabsahan data yang digunakan meliputi perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Setelah data-data terkumpul dan dianalisis diperoleh hasil penelitian yaitu bentuk-bentuk kesulitan membaca siswa adalah kesulitan membedakan huruf yang bentuknya hamoir sama, kesulitan mengeja huruf konsonan dan vokal rangkap, menyelipkan dan menghilangkan huruf saat mengeja. Penerapan media pembelajaran puzzle pada anak berkesulitan membaca kelas IV MI NU Salafiyah menunjukkan pengaruh positif pada peningkatan kemampuan membacanya. Hal ini ditunjukkan pada kemampuan siswa dalam mengurutkan huruf abjad, kemajuan dalam membaca huruf konsonan dan vokal rangkap. Penerapan media tersebut terdiri dari dua teknik, teknik dengan kata yang telah ditentukan guru, dan teknik merangkai huruf sesuai dengan kata yang ada di imajinasi anak. Penerapan ini juga membutuhkan latihan yang berkesinambungan dan telaten untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Terkait faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan media puzzle ini meliputi faktor pendukung yaitu media pembelajaran puzzle dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan memberikan pengalaman langsung untuk mengembangkan motorik halusny, sedangkan faktor penghambatnya terdiri dari motivasi belajar siswa yang rendah dan keterbatasan waktu guru untuk membimbing siswa belajar membaca.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran, Puzzle, Kesulitan Membaca.*