

ABSTRAK

Dayuk Suci Karlisa (1510110120) Pengaruh Metode Role Playing dan Demonstrasi Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IX di MTs Negeri 6 Demak, Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tabiyah IAIN Kudus, 2019.

Meningkatkan keaktifan belajar siswa dapat dilakukan dengan cara memberi metode yang menarik seperti halnya role playing dan demonstrasi guru, dengan menggunakan tersebut diharapkan siswa lebih aktif dan siswa menjadi terlibat secara langsung dan dalam mengikuti proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah: 1). Untuk mengetahui pengaruh metode role playing terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran fiqh kelas IX di Mts Negeri 6 Demak tahun ajaran 2019/2020. 2). Untuk mengetahui pengaruh metode demonstrasi guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran fiqh kelas IX di MTs Negeri 6 demak tahun ajaran 2019/2020. 3). Untuk mengetahui pengaruh metode role playing dan demonstrasi guru secara simultan terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran fiqh kelas IX di MTs Negeri 6 demak tahun ajaran 2019/2020.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan penelitian ini tergolong penelitian lapangan (*field research*). Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *penelitian deskriptive survey*. Cara pengambilan sampel dengan menggunakan teknik sampel jenuh (*sensus*) dengan jumlah sampel keseluruhan 54 siswa. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, dan dokumentasi. Dalam analisis ini peneliti menggunakan analisis regresi linier berganda dengan bantuan program oleh data SPSS versi 16.0 *for windows*.

Hasil penelitian dan pemaparan analisis yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa: 1). Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode role playing terhadap keaktifan belajar siswa kelas IX di MTs Negeri 6 Demak dengan hasil uji t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3,333 > 2,000$) dan nilai sig ($0,002 < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara metode demonstrasi guru terhadap keaktifan belajar siswa kelas IX di MTs Negeri 6 Demak dengan hasil uji t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,067 > 2,000$) dan nilai sig ($0,044 < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. 3). Terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan antara metode role playing dan demonstrasi guru terhadap keaktifan belajar siswa dengan menggunakan hasil uji $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($13,230 > 3,18$), dan nilai sig ($0,000 < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kata Kunci: Metode Role Playing, Metode Demonstrasi, Keaktifan Belajar Siswa.