

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Obyek Penelitian

a. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak

Madrasah Aliyah Keterampilan Al Irsyad Gajah adalah lembaga pendidikan Islam tingkat menengah atas dalam naungan Kementerian Agama yang dikelola oleh pengurus “Yayasan Islam Al Irsyad Al Mubarak” Desa Gajah Kecamatan Gajah Kabupaten Demak sejak tanggal 10 Januari 1982 yang dirintis oleh DR. H. Abdul Choliq MT, M.Ag. dengan dibantu oleh tokoh masyarakat. Pada awal berdirinya, Madrasah Aliyah Al Irsyad merupakan madrasah swasta dengan status “Terdaftar” berdasarkan SK Menteri Agama RI Nomer Wk/5.d/90/Pgm/MA/1984 tanggal 17 Januari 1984.¹

MA Keterampilan Al Irsyad Gajah mulai tahun ajaran 2007/2008 sampai sekarang telah membuka tiga jurusan yaitu program IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), dan Bahasa, dengan dilengkapi laboratorium; yaitu Lab. Fisika, Lab. Kimia, Lab. Biologi, Lab. Bahasa, dan Lab. Komputer. Program Jurusan tersebut diharapkan mampu memenuhi tuntutan zaman yang serasi dengan kebutuhan masyarakat yang semakin kompleks. Saat ini MA Keterampilan Al Irsyad Gajah telah mengembangkan program keterampilan sebagaimana Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Nomor : 4924 Tahun 2016 tentang Penetapan Madrasah Aliyah Penyelenggara Program Keterampilan, yang meliputi Program Keterampilan Tata Busana, Teknik Elektro, Teknik Perbaikan dan Perawatan Sepeda Motor, Teknik Komputer Jaringan, dan Teknik Multimedia. MA Keterampilan Al Irsyad Gajah juga menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler untuk menunjang pengembangan diri peserta didik. Pengembangan yang ada di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah bertujuan menyongsong perkembangan zaman dan teknologi yang maju dan mencetak

¹ Dikutip dari dokumentasi di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak pada tanggal 14 Mei 2019

kader-kader bangsa yang beriman, bertaqwa, ilmiah, amaliah, terampil, dan siap terjun di masyarakat global.

Yayasan Pendidikan Islam Al Irsyad Al Mubarak selaku penyelenggara MA Keterampilan Al Irsyad Gajah sejak tahun 1993 berubah menjadi Yayasan Al Irsyad Al Mubarak Gajah, artinya ke depan Yayasan ini tidak hanya bergerak di bidang pendidikan, tetapi mengemban ke sektor sosial keagamaan, ekonomi, maupun pondok pesantren.²

b. Letak Geografis Madrasah Aliyah Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak

Letak MA Keterampilan Al Irsyad Gajah cukup strategis, karena berdekatan dengan jalan raya. MA Al-Irsyad Gajah terletak di Jalan Raya Gajah Dempet No. 11 Gajah Demak 59581 (kode pos), Phone : 0291-4284022. Lokasi MA Al-Irsyad Gajah terbilang strategis karena berada di luar perkampungan, dan dipinggir Jalan Raya Gajah Dempet, berada dipusat keramaian. Terletak 15 km dari masjid agung Demak ke kota kudus, letaknya yang berada di jalan pantura Demak sehingga mudah diakses kendaraan pribadi maupun kendaraan umum. Di mana lokasinya dekat dengan sarana keramaian seperti pasar gajah, bank BRI, Koramil, dan berbagai jenis pertokoan. Secara geografis letak MA Keterampilan Al Irsyad Gajah berada di daratan rendah kabupaten Demak dan suhu di daerah lokasi sekolah bersuhu panas, namun karena di dalam sekolah terdapat fasilitas yang memadai, sehingga sangat dapat mendukung proses pembelajaran yang berlangsung di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah. Jumlah listrik yang ada di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah adalah 20.000 watt. Luas tanah MA Keterampilan Al Irsyad Gajah 3500 m² terbagi menjadi bangunan sekolah, ruang belajar, kantor, laboratorium, UKS/PMR, BK, toilet, tabassam (taman baca peserta didik dan masyarakat), perpustakaan, ruang OSIS, koperasi, kantin, serta lapangan olah raga (basket, volly dan tenis meja) dan seterusnya.³

c. Struktur Organisasi

² Dikutip dari dokumentasi di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak pada tanggal 14 Mei 2019

³ BPS Kecamatan Gajah Tahun 2018

Setiap lembaga tentunya memiliki struktur organisasi agar tujuansebuah lembaga tercapai dengan baik. Struktur organisasi di MA Al-Irsyad Gajah yang mana Kepala madrasah dijabat oleh Subekan, S.Ag, M.H. di bawah kedudukan kepala madrasah juga terdapat para wakil kepala madrasah dengan masing-masing bidangnya. Diantaranya adalah bidang kurikulum Diantaranya adalah bidang kurikulum yang mengatur tentang proses pembelajaran yang ada di madrasah, bidang kepeserta didikan yang mengatasi masalah peserta didik, bidang sarana prasarana yakni yang mengatur tentang segala sarana dan prasarana yang digunakan oleh guru maupun peserta didikan bidang humas yang bekerja tentang segala macam hubungan dengan pihak luar atau bisa disebut dengan stakeholder madrasah. Selanjutnya dibawah kedudukan wakil kepala madrasah ada guru-guru yang bertugas sebagai tenaga pendidik. Sebagian besar guru yang mengajar juga mendapatkan jabatan khusus di Madrasah. Ada guru yang menjabat sebagai tata usaha, Bimbingan Konseling (BK), Waka Kurikulum, Waka Kepeserta didikan, Waka Sarana dan Prasarana, Waka Humas, dan juga Wali Kelas, sehingga dengan struktur organisasi dalam lembaga Madrasah yang baik, maka pelaksanaannya akan dapat berjalan dengan baik pula. Adapun struktur organisasi organisasi MA Al-Irsyad Gajah sebagai berikut :⁴

⁴ Dikutip dari dokumentasi di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak pada tanggal 14 Mei 2019

d. Profil Madrasah

- | | | |
|--------------------------------------|---|---|
| 1) Nama Madrasah | : | MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak |
| 2) Tahun Berdiri | : | 1982 |
| 3) Status | : | Terakreditasi A
(Skor : 95) |
| 4) Nomor Statistik Madrasah | : | 131.233.210.035 |
| 5) Nomor Pokok Sekolah Nasional | : | 20.36.28.44 |
| 6) Nomor Induk Madrasah | : | 312. 332. 110. 191 |
| 7) Alamat | : | Jalan Raya Gajah-
Dempet Nomor 11
Gajah Demak Kode
Pos 59581 |
| 8) Telepon /Fax | : | (0291) 4284022 |
| 9) Website | : | www.maalirsyad.sch.id |
| 10) Email | : | maalirsyad_demak@ymail.com |
| 11) Kecamatan | : | Gajah |
| 12) Kabupaten | : | Demak |
| 13) Nama Kepala Madrasah | : | H. Subekan, S.Ag., M.H.
Hp. 081325553319 |
| 14) Jumlah Guru | : | 39 orang |
| 15) Jumlah Karyawan | : | 10 orang |
| 16) Jumlah Siswa (<i>saat ini</i>) | : | 578 siswa |
| 17) Lintang | : | -6,6722161406147 |
| 18) Bujur | : | 110,73325306177139 ⁵ |

e. Visi, Misi dan Tujuan MA Keterampilan Al Irsyad Gajah

- 1) Visi : Terwujudnya kader Islam yang beriman dan bertaqwa, berakhlakul karimah, menguasai sains dan teknologi yang berorientasi persaingan global, memiliki

⁵ Dikutip dari dokumentasi di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak pada tanggal 14 Mei 2019

kemampuan kewirausahaan dan berperilaku sadar lingkungan.

2) Misi :

- a) Menyediakan lingkungan yang mendukung terciptanya pembelajaran yang islami.
- b) Meningkatkan kreativitas peserta didik melalui kegiatan pengembangan potensi diri.
- c) Meningkatkan layanan informasi pendidikan berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.
- d) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik melalui kegiatan peningkatan mutu pembelajaran dan sarana pembelajaran.
- e) Meningkatkan keterampilan dan apresiasi peserta didik di bidang sains, teknologi, sosial, seni dan budaya melalui “*constructive learning*” dan pengembangan Gerakan Literasi Madrasah (GLM).
- f) Meningkatkan jiwa kewirausahaan dan kegiatan pengembangan wawasan khusus usaha yang berbasis pada pengembangan program keterampilan di madrasah.
- g) Menumbuhkembangkan sikap sadar lingkungan (darling) dalam pembelajaran yang berkelanjutan menuju terwujudnya madrasah peduli lingkungan melalui peningkatan kemitraan dengan masyarakat.⁶

3) Tujuan :

- a) Menciptakan lingkungan madrasah islami yang memiliki ilmu pengetahuan berbasis teknologi informasi dan komunikasi
- b) Menjadikan pondok pesantren sebagai penunjang kualitas keimanan dan ketakwaan peserta didik.
- c) Meningkatkan prestasi akademik peserta didik dengan memperoleh nilai akademis sekurang – kurangnya 80.00.
- d) Menciptakan peserta didik yang memiliki life skill sebagai bekal hidup dan atau melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi

⁶ Dikutip dari dokumentasi di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak pada tanggal 14 Mei 2019

- e) Meningkatkan keterampilan di berbagai bidang untuk menyiapkan peserta didik di dunia usaha dan dunia industri.
- f) Memberikan motivasi kepada siswa untuk mengamalkan keahlian keterampilan yang dikuasai baik sebagai wirausahawan maupun bekerja di dunia usaha / dunia industri.
- g) Meningkatkan kepedulian siswa terhadap pelestarian lingkungan dalam proses pembelajaran dan pembiasaan di lingkungan madrasah melalui kegiatan pengendalian pencemaran dan kerusakan lingkungan.⁷

f. Data Fisik (Sarana dan Prasarana)

- 1) Keadaan Tanah
 MA Keterampilan Al Irsyad Gajah diselenggarakan dalam lokasi :
 Jalan Raya Gajah – Dempet Nomor 11 Gajah, Demak
 Luas Tanah : 3500 m²
 Status tanah : Hak guna bangunan
- 2) Keadaan bangunan permanen berlantai 3 (tiga)
- 3) Fasilitas Madrasah

Tabel 4.1 Fasilitas Madrasah

No.	Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Tata Usaha	1 Ruang
2.	Ruang Mushola	1 Ruang
3.	Ruang Koperasi	1 Ruang
4.	Ruang Wc	4 Ruang
5.	Ruang Alat Olah Raga	1 Ruang
6.	Ruang Keuangan	1 Ruang
7.	Ruang Tamu	1 Ruang
8.	Komputer	32 Buah
9.	Gedung	4 Unit
10.	Ruang Kelas	12 Ruang
11.	Ruang Keterampilan	3 Ruang
12.	Ruang Kepala	1 Ruang
13.	Ruang Guru	1 Ruang
14.	Ruang UKS	1 Ruang
15.	Ruang BK	1 Ruang

⁷ Dikutip Dari Dokumentasi di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak Pada Tanggal 14 Mei 2019

16.	Ruang Multimedia	1 Ruang
17.	Ruang Laborat Komputer	1 Ruang
18.	Ruang Laborat Bahasa	2 Ruang
19.	Ruang Laborat Fisika	1 Ruang
20.	Ruang Laborat Kimia	1 Ruang
21.	Ruang Laborat Biologi	1 Ruang
22.	Ruang Perpustakaan	1 Ruang
23.	Ruang Workshop Elektro	2 Ruang
24.	Ruang Keterampilan Menjahit Dan Border	2 Ruang
25.	Telepon	1 Buah
26.	Faximale	1 Buah
27.	Stensil	1 Buah
28.	Mesin Ketik	1 Buah
29.	TV	16 Buah
30.	LCD	15 Buah
31.	Foto Copy	1 Buah
32.	Digital Camera	1 Buah
33.	Lapangan Olah Raga	2 Lokasi
34.	Mebelair	Baik
35.	Alat Peraga	Baik
36.	Alat Kesenian	Baik
37.	Alat Keterampilan	Baik
38.	Mesin Jahit	24 Buah
39.	Mesin Bordir	8 Buah
40.	Kantin	3 Ruang

4) Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Adapun data tenaga pendidik dan tenaga kependidikan adalah sebagai berikut :

a) Jumlah Pendidik⁸**Tabel 4.2 Jumlah Pendidik**

No	Guru	LK	PR	Jumlah
1	PNS	1	3	4
2	GTY	11	13	24
3	GTT	5	6	11

⁸ Dikutip Dari Dokumentasi di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak Pada Tanggal 14 Mei 2019

	JUMLAH	17	22	39
--	--------	----	----	----

b) Jumlah Tenaga Kependidikan

Tabel 4.3 Jumlah Tenaga Kependidikan

No	Guru	Tetap		Tidak Tetap		Jumlah
		L	P	L	P	
1	Administrasi			5	2	7
2	Penjaga			1		1
3	Cleaning Servis			1		1
Jumlah				7	2	9

2. Analisis Data

a. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan ketepatan suatu instrumen. Validitas merupakan derajat ketetapan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan data yang didapat dilaporkan oleh peneliti. Dengan demikian data yang valid adalah data yang tidak boleh berbeda antara data yang dilaporkan oleh peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek penelitian. Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid tidaknya angket yang akan digunakan dalam penelitian.⁹ Hasil uji masing-masing pernyataan (r korelasi) dapat diketahui dari out put SPSS dengan melihat kolom *corrected item total correlation*. Apabila harga r korelasi tersebut positif dan lebih besar dari r tabel maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut valid.

Peneliti dalam melakukan uji validitas instrumen membuat kisi-kisi yang terdapat variabel yang diteliti, indikator sebagai tolak ukur yang ingin peneliti ukur yakni untuk mengukur pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap pembentukan karakter. Apabila harga korelasi lebih kecil dari 0,281 ($N=49$ dari signifikan 5% = 0,281), maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid sehingga harus diperbaiki atau dibuang. Penelitian ini, jumlah responden pada uji validitas (N) sebanyak 49 siswa.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, 363

- 1) Variabel kegiatan ekstrakurikuler pramuka
 Variabel kegiatan ekstrakurikuler pramuka memberikan pertanyaan sebanyak 20 item dengan hasil perhitungan sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil perhitungan validitas variabel kegiatan ekstrakurikuler pramuka

No. Item	R Korelasi	N=49, Tabel t Product Moment	Keterangan
1.	0,609	0,281	Valid
2.	0,502	0,281	Valid
3.	0,632	0,281	Valid
5.	0,727	0,281	Valid
6.	0,362	0,281	Valid
No. Item	R Korelasi	N=49, Tabel t Product Moment	Keterangan
7.	0,607	0,281	Valid
8.	0,587	0,281	Valid
9.	0,535	0,281	Valid
10.	0,343	0,281	Valid
11.	0,423	0,281	Valid
12.	0,422	0,281	Valid
13.	0,487	0,281	Valid
15.	0,772	0,281	Valid
16.	0,409	0,281	Valid
17.	0,608	0,281	Valid
18.	0,625	0,281	Valid
19.	0,618	0,281	Valid
20.	0,630	0,281	Valid

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa terdapat 18 pertanyaan yang dikatakan valid yaitu nomor item 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20 karena r hitung $>$ r tabel. Variabel pembentukan karakter

Variabel pembentukan karakter, peneliti memberikan pertanyaan sebanyak 20 item dengan hasil perhitungan sebagai berikut:

**Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Validitas
Variabel Pembentukan Karakter**

No. Item	R Korelasi	N=49, Tabel t Product Moment	Keterangan
1.	0,425	0,281	Valid
2.	0,561	0,281	Valid
3.	0,365	0,281	Valid
5.	0,411	0,281	Valid
6.	0,388	0,281	Valid
7.	0,620	0,281	Valid
8.	0,494	0,281	Valid
No. Item	R Korelasi	N=49, Tabel t Product Moment	Keterangan
9.	0,665	0,281	Valid
10.	0,739	0,281	Valid
11.	0,808	0,281	Valid
14.	0,270	0,281	Valid
15.	0,670	0,281	Valid
16.	0,646	0,281	Valid
17.	0,336	0,281	Valid
19.	0,693	0,281	Valid
20.	0,376	0,281	Valid

Berdasarkan tabel diatas, terdapat 16 pertanyaan yang dikatakan valid yaitu nomor item 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 20 karena r hitung $>$ r tabel.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut baik. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga.¹⁰ Uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap kenyataan konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Untuk

¹⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 221

melakukan uji reliabilitas dapat menggunakan program SPSS dengan menggunakan uji statistik *alpha cronbach*. Adapun kriteria bahwa instrumen itu dikatakan reliabel, apabila nilai yang didapat dalam proses pengujian dengan uji statistik *Cronbach alpha* $> 0,60$. Sebaliknya jika *Cronbach alpha* $< 0,60$ maka dikatakan tidak reliabel.¹¹

- 1) Variabel kegiatan ekstrakurikuler pramuka

Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Reliabilitas Variabel Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.864	18

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa variabel kegiatan ekstrakurikuler pramuka memperoleh nilai *Alpha Cronbach* sebesar $0,864 > 0,60$ maka dikatakan reliabel.

- 2) Variabel pembentukan karakter

Tabel 4.7 Hasil perhitungan reliabilitas variabel pembentukan karakter
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.841	16

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa variabel pembentukan karakter memperoleh nilai *Alpha Cronbach* sebesar $0,841 > 0,60$ maka dikatakan reliabel.

c. Uji Pra Syarat

1) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Untuk menguji apakah data berdistribusi normal atau tidak peneliti menggunakan tes statistik berdasarkan *One-Sample*

¹¹ Masrukhin, *Statistik Deskriptif Dan Inferensial Aplikasi Program SPSS Dan Excel*, 139

Kolmogorof-Smirnov Test (Kolmogorof Smirnov Tes) adalah sebagai berikut

Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		49
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.54512759
Most Extreme Differences	Absolute	.066
	Positive	.041
	Negative	-.066
Kolmogorov-Smirnov Z		.460
Asymp. Sig. (2-tailed)		.984

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Berdasarkan hasil output pengujian normalitas data menggunakan *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* dapat diketahui bahwa nilai absolute sebesar 0,066. Pada output di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi p (0,984) lebih besar dari taraf signifikansi 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal.

2) Uji Linieritas Data

Secara umum uji lineieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier secara signifikan atau tidak. Data yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linier antara variabel dependen dan variabel independen. Beberapa refrensi dinyatakan uji linieritas merupakan syarat sebelum dilakukannya uji regresi linier. Hasil uji linieritas menggunakan program SPSS 16.0 terlihat sebagai berikut

Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas Data Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dan Pembentukan Karakter
ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
KARAKTER Between (Combined)	325.716	15	21.714	1.506	.160
* PRAMUKA Groups					
Linearity	198.372	1	198.372	13.755	.001
Deviation from Linearity	127.344	14	9.096	.631	.820
Within Groups	475.917	33	14.422		
Total	801.633	48			

Dari output di atas, diperoleh nilai signifikansi 0,820 lebih besar dari 0,05, yang artinya terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel kegiatan ekstrakurikuler pramuka dengan variabel pembentukan karakter.

d. Uji Hipotesis

Analisa uji hipotesis adalah tahap pembuktian kebenaran hipotesis yang peneliti ajukan. Peneliti menggunakan satu jenis analisis yang akan dianalisa lebih lanjut yaitu hipotesis asosiatif diuji dengan teknik korelasi.

1) Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan merupakan tahap mengkuantifikasikan data kualitatif dengan jalan memberi penilaian terhadap angket yang telah dijawab oleh responden. Adapun langkahnya adalah dengan memberi kriteria angka sebagai berikut:

- a) Untuk alternatif jawaban SL (Selalu) diberi skor 4 untuk soal *favourable* dan skor 1 untuk soal *unfavourable*.
- b) Untuk alternatif jawaban SR (Sering) diberi skor 3 untuk soal *favourable* dan skor 2 untuk soal *unfavourable*.
- c) Untuk alternatif jawaban JR (Jarang) diberi skor 2 untuk soal *favourable* dan skor 3 untuk soal *unfavourable*.

- d) Untuk alternatif jawaban TP (Tidak Pernah) diberi skor 1 untuk soal *favourable* dan skor 4 untuk soal *unfavourable*.

Adapun analisis pengumpulan data tentang kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan pembentukan karakter di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak sebagai berikut:

- 1) Analisis data tentang kegiatan ekstrakurikuler pramuka

Berawal dari data skala pengukuran yang sudah didapatkan kemudian dibuat tabel penskoran hasil skala pengukuran. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel lampiran. Kemudian dihitung nilai mean dari variabel X tentang kegiatan ekstrakurikuler pramuka dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} X &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{2928}{49} \\ &= 59,75 \text{ dibulatkan menjadi } 60 \end{aligned}$$

Keterangan

\bar{X} = Nilai Rata-rata variabel X

$\sum x$ = Jumlah X

n = Jumlah Responden

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran dari *mean* tersebut, maka membuat kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Mencari nilai tertinggi ideal (H) dan nilai terendah ideal (L)

$$H = 4 \times 18 = 72$$

$$L = 1 \times 18 = 18$$

- b) Mencari nilai Range (R)

$$R = H - L + 1$$

$$= 72 - 18 + 1$$

$$= 55$$

- c) Mencari nilai interval kelas

$$I = \frac{R}{K}$$

$$K = 4 \text{ (ditetapkan berdasarkan } multiple \text{ choice)}$$

$$= \frac{55}{4}$$

$$= 13,75 \text{ dibulatkan menjadi } 14$$

Hasil interval diatas dapat diperoleh nilai 14 sehingga interval yang diambil yaitu kelipatan 14. Maka untuk mengkategorikan dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.10. Nilai interval kegiatan ekstrakurikuler pramuka

No	Interval	Kategori	Kode
1	59 – 73	Sangat Baik	A
2	44 – 58	Baik	B
3	29 – 43	Cukup Baik	C
4	14-28	Kurang Baik	D

Langkah selanjutnya ialah mencari nilai μ_0 (nilai yang dihipotesis) dengan cara sebagai berikut:

- a) Mencari skor ideal
 $4 \times 18 \times 49 = 3528$
 4 = Skor tertinggi
 18 = Item instrumen
 49 = Jumlah responden
- b) Mencari skor yang diharapkan
 $2928 : 3528 = 0,829$
- c) Mencari rata-rata skor ideal
 $3528 : 49 = 72$
- d) Mencari nilai yang dihipotesiskan
 $\mu_0 = 0,829 \times 72$
 $= 59,68$ dibulatkan menjadi 60

Berdasarkan perhitungan tersebut, μ_0 kegiatan ekstrakurikuler pramuka diperoleh angka sebesar 60 dalam kategori sangat baik karena pada interval 59 – 73. Peneliti mengambil hipotesis bahwa kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak sangat Baik.

2) Analisis data tentang pembentukan karakter

Data angket yang sudah didapatkan kemudian dibuat tabel penskoran hasil tes tersebut. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di lampiran. Kemudian dihitung nilai *mean* dari variabel Y tentang pembentukan karakter, dengan rumus sebagai berikut:

$$Y = \frac{\sum y}{n}$$

$$= \frac{2420}{49}$$

$$= 49,38 \text{ dibulatkan menjadi } 49$$

Keterangan

Y = Nilai Rata-rata variabel Y

Σy = Jumlah Y

n = Jumlah Responden

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran dari *mean* tersebut, maka membuat kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Mencari nilai tertinggi ideal (H) dan nilai terendah ideal (L)

$$H = 4 \times 16 = 64$$

$$L = 1 \times 16 = 16$$

b) Mencari nilai Range (R)

$$R = H - L + 1$$

$$= 64 - 16 + 1$$

$$= 49$$

c) Mencari nilai interval kelas

$$I = \frac{R}{K}$$

$$K = 4 \text{ (ditetapkan berdasarkan multiple choice)}$$

$$= \frac{49}{4}$$

$$= 12,25 \text{ dibulatkan menjadi } 12$$

Hasil interval diatas dapat diperoleh nilai 12 sehingga interval yang diambil yaitu kelipatan 12. Maka untuk mengkategorikan dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.11 Nilai Interval pembentukan karakter

No	Interval	Kategori	Kode
1	51 – 63	Sangat Baik	A
2	38 – 50	Baik	B
3	25 – 37	Cukup Baik	C
4	12-24	Kurang Baik	D

Langkah selanjutnya ialah mencari nilai μ_0 (nilai yang dihipotesis) dengan cara sebagai berikut:

a) Mencari skor ideal

$$4 \times 16 \times 49 = 3136$$

$$4 = \text{Skor tertinggi}$$

$$16 = \text{Item instrumen}$$

- 49 = Jumlah responden
- b) Mencari skor yang diharapkan
 $2420 : 3136 = 0,771$
- c) Mencari rata-rata skor ideal
 $3136 : 49 = 64$
- d) Mencari nilai yang dihipotesiskan
 $\mu_0 = 0,771 \times 64$
 $= 49,34$ dibulatkan menjadi 49

Berdasarkan perhitungan tersebut, μ_0 pembentukan karakter diperoleh angka sebesar 49 dalam kategori “baik” karena pada interval 38 – 50. Peneliti mengambil hipotesis bahwa pembentukan karakter di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak baik.

2) Analisis Regresi

Untuk menguji hipotesis ini menggunakan rumus regresi linier sederhana. Adapun langkah-langkah membuat persamaan regresi adalah sebagai berikut:

- a) Membuat tabel penolong kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap pembentukan karakter siswa di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak.

Hasil tabel penolong kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap pembentukan karakter siswa di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12 Tabel Penolong Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	65	45	4225	2025	2925
2	60	42	3600	1764	2520
3	63	48	3969	2304	3024
4	55	49	3025	2401	2695
5	52	45	2704	2025	2340
6	53	46	2809	2116	2438

7	55	44	3025	1936	2420
8	53	46	2809	2116	2438
9	61	47	3721	2209	2867
10	53	51	2809	2601	2703
11	62	58	3844	3364	3596
12	60	52	3600	2704	3120
13	55	49	3025	2401	2695
14	60	48	3600	2304	2880
15	63	53	3969	2809	3339
16	59	50	3481	2500	2950
17	62	52	3844	2704	3224
18	52	48	2704	2304	2496
19	64	45	4096	2025	2880
20	62	46	3844	2116	2852
21	62	48	3844	2304	2976
22	65	54	4225	2916	3510
23	53	45	2809	2025	2385
24	65	47	4225	2209	3055
25	53	47	2809	2209	2491
26	53	45	2809	2025	2385
27	58	44	3364	1936	2552
28	51	46	2601	2116	2346
29	55	48	3025	2304	2640
30	61	49	3721	2401	2989
31	56	46	3136	2116	2576
32	57	48	3249	2304	2736
33	65	54	4225	2916	3510
34	62	48	3844	2304	2976
35	57	51	3249	2601	2907
36	65	53	4225	2809	3445
37	65	58	4225	3364	3770
38	55	46	3025	2116	2530
39	61	49	3721	2401	2989
40	64	56	4096	3136	3584

41	68	46	4624	2116	3128
42	61	54	3721	2916	3294
43	63	54	3969	2916	3402
44	65	56	4225	3136	3640
45	64	56	4096	3136	3584
46	64	53	4096	2809	3392
47	59	49	3481	2401	2891
48	65	57	4225	3249	3705
49	67	49	4489	2401	3283
N	2928	2420	176056	120320	145073
	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY

Diketahui :

$$\Sigma X : 2928 \quad \Sigma X^2 : 176056 \quad \Sigma XY : 145073$$

$$\Sigma Y : 2420 \quad \Sigma Y^2 : 120320$$

- b) Mencari korelasi independen dan dependen, yaitu pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap pembentukan karakter siswa di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak, dengan menggunakan rumus koefisien korelasi:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[(n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)] [(n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)]}} \\ &= \frac{49(145073) - (2928)(2420)}{\sqrt{[49(176056) - (2928)^2][49(120320) - (2420)^2]}} \\ &= \frac{7108577 - 7085760}{\sqrt{[8626744 - 8573184][5895680 - 5856400]}} \\ &= \frac{22817}{\sqrt{(53560)(39280)}} \\ &= \frac{22817}{\sqrt{2103836800}} \\ &= \frac{458676008}{22817} \\ &= 0,497 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh indek korelasi r hitung sebesar 0,497. Maka selanjutnya menafsirkan nilai r hitung sesuai tabel penafsiran sebagai berikut:

**Tabel 4.13 Pedoman Untuk Memberikan
Interpensi Koefisien Korelasi**

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Sedang
4.	0,60 – 0,799	Kuat
5.	0,80 – 1,00	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel tersebut, maka koefisien korelasi yang ditemukan sebesar 0,497 termasuk pada kategori Sedang yaitu terletak pada interval 0,40 – 0,599. Terdapat hubungan yang sedang antara kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap pembentukan karakter siswa di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak

- c) Menghitung harga a dan b dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(2420)(176056) - (2928)(145073)}{49(176056) - (2928)^2} \\
 &= \frac{426055520 - 424773744}{8626744 - 8573184} \\
 &= \frac{1281776}{53560} \\
 &= 23,932
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{49(145073) - (2928)(2420)}{49(176056) - (2928)^2} \\
 &= \frac{7108577 - 7085760}{8626744 - 8573184} \\
 &= \frac{22817}{53560} \\
 &= 0,426
 \end{aligned}$$

- d) Membuat persamaan regresi

$$\begin{aligned}
 Y &= a + bX \\
 &= 23,932 + 0,426X
 \end{aligned}$$

- e) Analisis varian regresi

Langkah selanjutnya adalah mencari F regresi (F_{reg}). Analisis ini dilakukan untuk menguji apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini

diterima atau tidak. Pengujian tersebut menggunakan rumus sebagai berikut :

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2(N-M-1)}{M(1-R^2)}$$

Keterangan:

F_{Reg} : harga F garis regresi

N : Jumlah responden

M : Jumlah prediktor

R : Koefisien korelasi X dan Y

$$\begin{aligned} F_{\text{reg}} &= \frac{R^2(N-M-1)}{M(1-R^2)} \\ &= \frac{0,2470(49-1-1)}{1(1-0,2470)} \\ &= \frac{0,2470(47)}{0,753} \\ &= \frac{11,609}{0,753} \\ &= 15,4 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas diketahui bahwa nilai F_{reg} sebesar 15,4. Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan dengan f_{tabel} agar dapat menguji hipotesis yang diajukan.

- Apabila F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} maka hipotesis diterima
- Apabila F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} maka hipotesis ditolak

Pengambilan keputusan

Nilai F_{tabel} dicari berdasarkan $df = N - m - 1$ dengan hasil $49 - 1 - 1 = 47$, maka diperoleh F_{tabel} sebesar 4,05. Dari nilai tersebut diketahui bahwa F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} ($15,4 > 4,05$), maka hipotesis yang peneliti ajukan diterima atau kegiatan ekstrakurikuler pramuka benar-benar berpengaruh terhadap pembentukan karakter siswa di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak.

3) **Analisi Lanjut**

Setelah r (koefisien korelasi) dari variabel X dan variabel Y diketahui selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai r tabel pada r *product moment* untuk diketahui signifikannya dan untuk

mengetahui apakah hipotesis yang diajukan signifikan atau tidak. Hal ini disebabkan apabila r_o yang diperoleh sama dengan atau lebih besar dari r_t maka nilai r yang diperoleh itu signifikan demikian sebaliknya. Untuk lebih jelasnya adalah sebagai berikut:

Pada taraf signifikan 5% untuk responden $N=49$ pada tabel adalah $r_t= 0,281$ sedangkan $r_o= 0,497$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o>r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikan 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada korelasi yang positif antara kedua variabel.

Berdasarkan analisis di atas membuktikan bahwa pada taraf 5% hasilnya adalah signifikan. Dengan demikian hipotesis yang diajukan penulis dapat diterima kebenarannya pada taraf signifikan 5% dikarenakan r_o lebih besar daripada r_t .

Mengenai sifat suatu hubungan atau pengaruh dari kedua variabel tersebut diatas, dapat dilihat pada penafsiran akan besarnya koefisien korelasi yang umum digunakan.

Selanjutnya untuk mencari nilai koefisien determinasi (variabel penentu) antara variabel X dan variabel Y, maka digunakan rumus sebagai berikut :

Koefisien determinasi :

$$\begin{aligned}(R)^2 &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,497)^2 \times 100\% \\ &= 0,247 \times 100\% \\ &= 24,7\%\end{aligned}$$

Sehingga variabel X mempengaruhi terhadap variabel Y dengan nilai sebesar 24,7% sedangkan sisanya $100\% - 24,7\% = 75,3\%$ adalah pengaruh variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti.

Berdasarkan analisis data di atas maka penulis menyimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap pembentukan karakter siswa di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak.

B. Pembahasan

Berdasarkan yang telah peneliti lakukan, maka pembahasannya adalah sebagai berikut.

1. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka merupakan salah satu ekstrakurikuler wajib di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak. Kegiatan pramuka mengandung banyak nilai dan fungsi, salah satunya pembentukan karakter siswa. Dapat diketahui bahwa ekstrakurikuler pramuka merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang sangat membantu dalam pembentukan karakter.

Seperti yang disampaikan oleh Bapak Abdul Choliq bahwa ekstrakurikuler pramuka sangat membantu sekali dalam membentuk karakter siswa, terutama dalam hal kedisiplinan dan tanggung jawab. Hal ini sangat ditekankan sekali dalam kegiatan pramuka.¹² Beliau menjelaskan bahwa kegiatan latihan diadakan setiap hari sabtu. Pihak madrasah mewajibkan semua siswa kelas X dan XI untuk mengikuti kegiatan karena pramuka merupakan kegiatan wajib bagi kelas X dan XI. Hal ini bertujuan agar mempersempit ruang gerak siswa terhadap hal-hal yang negatif dan menggantinya dengan hal positif seperti kegiatan pramuka.

Disisi lain Bapak Subkhan menjelaskan bahwa dalam pramuka itu banyak sekali kegiatan-kegiatan yang didalamnya mengandung berbagai karakter yang selanjutnya ditanamkan pada diri siswa. Diantaranya adalah upacara, permainan dan jelajah alam. Bapak Subkhan juga menjelaskan bahwa upacara dilakukan setiap akan dimulai kegiatan dan menutup kegiatan. Hal tersebut ditujukan untuk melatih kedisiplinan siswa, tanggung jawab dan keberanian.¹³

2. Pembentukan Karakter Siswa di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak

Pembentukan karakter merupakan usaha membentuk karakter yang mana tidak hanya menuntut siswa untuk mengetahui mana yang baik dan mana yang buruk. Namun, juga menuntut suatu pembiasaan sehingga siswa tidak sekedar tahu namun juga menghayati dan merasakan. Pembentukan karakter siswa terdiri dari sepuluh indikator yaitu Jujur, disiplin, percaya diri, peduli, mandiri, gigih, tegas, bertanggung jawab, kreatif, dan bersikap kritis. Dari beberapa indikator tersebut pembentukan

¹² Bapak Abdul Choliq, wawancara oleh penulis, 12 Mei 2019, Wawancara 1, transkrip

¹³ Bapak Subkhan, wawancara oleh penulis, 12 Mei 2019, Wawancara 2, transkrip

karakter siswa di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak dalam kategori baik namun perlu ditingkatkan kembali, yaitu siswa harus lebih fokus lagi saat menerima materi yang disampaikan oleh guru.

Pada saat pembelajaran, guru berusaha menyampaikan materi dengan baik agar siswa dapat memahami apa yang disampaikan guru dalam pembelajaran tersebut, salah satunya menggunakan model kerjasama untuk merangsang jiwa korsa dalam diri setiap siswa. Misalnya dengan menyuruh seluruh siswa untuk berkelompok mendiskusikan suatu permasalahan dan mempresentasikannya di depan teman-temannya. Dalam hal ini, guru selalu mendampingi, membimbing dan mengarahkan ketika ada siswa yang merasa kebingungan.¹⁴

Pada kenyataannya di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak siswa terlibat aktif dalam suatu pembelajaran. Terlihat dari sikap berani dan percaya diri untuk mempresentasikan materi yang telah didiskusikan bersama kelompoknya. Selain itu siswa juga berusaha dengan sangat gigih untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru walaupun terkadang ada sedikit kesalahan-kesalahan dalam pegerjaannya.¹⁵ Jadi pembentukan karakter siswa di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak dalam kategori baik, ini terbukti sesuai dengan observasi yang telah dilakukan.

3. Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Pembentukan Karakter Siswa di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan bahwa kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap pembentukan karakter berpengaruh secara signifikan terhadap pembentukan karakter siswa dengan persamaan regresi $Y=23,932 + 0,426X$. Apabila kegiatan ekstrakurikuler pramuka ditingkatkan maka pembentukan karakter siswa akan meningkat. Sedangkan hubungan antara kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan pembentukan karakter siswa adalah sebesar 0,497 dalam kategori sedang. Sehingga hipotesis yang menyatakan kegiatan ekstrakurikuler pramuka berpengaruh signifikan terhadap pembentukan karakter siswa di MA Keterampilan Al Irsyad

¹⁴ Hasil observasi di kelas XI, pada hari Kamis, 16 Mei 2019 pukul 09.15 WIB

¹⁵ Bapak Yasin, wawancara oleh penulis, 12 Mei 2019, Wawancara 3, transkrip

Gajah Demak diterima. Dengan kata lain, semakin baik kegiatan ekstrakurikuler pramuka maka semakin baik pula pembentukan karakter siswa. Diungkapkan oleh Bapak Nurul Asror selaku pembina pramuka, dibuktikan dengan prestasi yang diraih oleh siswa-siswi anggota pramuka dalam kejuaraan LCTP Putra - *Rover Scout Competition* UPGRIS 2018 tingkat Provinsi berhasil mendapatkan juara 1, Lomba Pionering GW CAB Tahun 2018 tingkat Jawa Tengah mendapatkan juara harapan 1, Lomba Cepat Tepat Pramuka Gladi Widya Cakra Satya Bintara (Putri) Kwardcab Demak 2019 mendapatkan juara I, Lomba *Scouting Skill* Busana Gladi Widya Cakra Satya Bintara (Putri) Kwardcab Demak 2019 juga mendapatkan juara 1, serta Lomba Administrasi Pramuka Gladi Widya Cakra Satya Bintara Kwardcab Demak 2019 mendapat juara 1. Perlombaan yang diikuti tidak hanya dilingkup madrasah saja, namun sudah mencapai tingkat provinsi.¹⁶

Diungkapkan juga oleh Bu Dewi selaku wali kelas dari kelas XI bahwasanya melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka siswa menjadi terbiasa disiplin dengan datang sebelum bel berbunyi, bertanggung jawab dengan tugas-tugas dan pekerjaan rumah yang diberikan, berani berpendapat dan mengeluarkan argumen, lebih percaya diri saat tampil didepan kelas, menjadi siswa-siswi yang cekatan dan tegas dimanapun berada, dan itu semua merupakan karakter-karakter yang terbentuk melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka.¹⁷

Hasil analisis yang dilakukan dalam penelitian ini, dapat dijelaskan bahwa pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap pembentukan karakter siswa di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak masing-masing sebesar 60 dan 49 dalam kategori sangat baik dan baik karena pada interval 59–73 dan 38–50. Hal tersebut dapat diketahui bahwa pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap pembentukan karakter tergolong baik. Berdasarkan hasil perhitungan korelasi product moment sebesar 0,497 menunjukkan bahwa antara variabel X dan Y mempunyai korelasi sedang atau cukup karena termasuk dalam interval koefisien 0,40 – 0,599.

¹⁶ Bapak Nurul Asror, wawancara oleh penulis, 12 Mei 2019, wawancara 4, transkrip

¹⁷ Ibu Dewi, wawancara oleh penulis, 12 Mei 2019, Wawancara 5, transkrip

Adapun besarnya pengaruh variabel X dan Y dilihat dari koefisien determinasi adalah sebesar 24,7 %. Sedangkan sisanya $100\% - 24,7\% = 75,3\%$ lagi merupakan pengaruh variabel lain di luar variabel X yang belum diteliti.

