

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang berjudul : “Pengaruh Model Pembelajaran *Classwide Peer Tutoring (CWPT)* dan *Talking Stick* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTs N 2 Kudus”, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada, berdasarkan analisis data model pembelajaran *classwide peer tutoring(cwpt)* berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VIII di MTs N 2 Kudus, dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 27,750 + 0,583X_1$. Sedangkan hubungan antara kedua variabel adalah positif dan cukup signifikan yaitu sebesar 0,535 termasuk pada kategori “sedang”. Pada koefisien determinasi diperoleh hasil bahwa model pembelajaran *classwide peer tutoring(cwpt)* memiliki pengaruh sebesar 28,6% terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VIII. Dengan demikian model pembelajaran *classwide peer tutoring(cwpt)* mempunyai hubungan yang signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VIII di MTs N 2 Kudus.
2. Ada, berdasarkan analisis data model pembelajaran *talking stick* berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VIII di MTs N 2 Kudus, dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 33,374 + 0,655X_2$. Sedangkan hubungan antara kedua variabel adalah positif dan cukup signifikan yaitu sebesar 0,582 termasuk pada kategori “sedang”. Pada koefisien determinasi diperoleh hasil bahwa model pembelajaran *talking stick* memiliki pengaruh sebesar 33,91% terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VIII. Dengan demikian model pembelajaran *talking stick* mempunyai

hubungan yang signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VIII di MTs N 2 Kudus.

3. Ada, berdasarkan analisis data model pembelajaran *classwide peer tutoring(cwpt)* dan *talking stick* secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VIII di MTs N 2 Kudus, dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 24,924 + 0,283 X_1 + 0,457 X_2$. Secara bersama-sama keduanya memiliki hubungan yang positif dan cukup signifikan yaitu sebesar 0,613 termasuk pada kategori “kuat”. Pada koefisien determinasi diperoleh hasil bahwa model pembelajaran *classwide peer tutoring(cwpt)* dan *talking stick* memiliki pengaruh sebesar 37,54% terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VIII. Dengan demikian model pembelajaran *classwide peer tutoring(cwpt)* dan *talking stick* mempunyai hubungan yang signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VIII di MTs N 2 Kudus.

B. SARAN-SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan diatas, dengan segala kerendahan hati peneliti mencoba merekomendasikan hasil penelitian ini yang sekiranya dapat dipertimbangkan untuk dijadikan bahan masukan bagi beberapa pihak yang mempunyai kepentingan dengan hasil dari penelitian ini mengenai Pengaruh Model Pembelajaran *Classwide Peer Tutoring(cwpt)* dan *Talking Stick* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTs N 2 Kudus sebagai berikut :

1. Kepala MTs N 2 Kudus

Berdasarkan hasil penelitian yaitu adanya pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *classwide peer tutoring(cwpt)* dan *talking stick* terhadap minat belajar siswa, kepala sekolah diharapkan untuk selalu mengawasi dan memantau

kegiatan pembelajaran di sekolah dengan sebaik-baiknya, misalnya mengawasi cara guru dalam mengajar atau guru menggunakan inovasi mengajar dalam praktiknya serta memantau kegiatan pembelajaran di kelas agar dapat berjalan dengan baik. Memberikan pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan mengajar agar guru mampu mengembangkan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

2. Bagi Guru Sejarah Kebudayaan Islam

Berdasarkan hasil penelitian yaitu adanya pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *classwide peer tutoring*(cwpt) dan *talking stick* terhadap minat belajar siswa, diharapkan guru mata pelajaran SKI khususnya dan semua guru di MTs N 2 Kudus pada umumnya dapat menjadi motivator dan suri tauladan bagi para siswa untuk terus memperbaiki diri serta untuk terus mengasah kemampuan atau keterampilan dalam mengajar.

3. Bagi Siswa MTs N 2 Kudus

Berdasarkan hasil penelitian yaitu adanya pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *classwide peer tutoring* (cwpt) dan *talking stick* terhadap minat belajar siswa, diharapkan siswa MTs N 2 Kudus dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan minat atau semangat belajarnya serta meraih hasil belajar SKI yang lebih baik ke depannya. Hal ini dapat dilakukan dengan terus berupaya memperbaiki diri untuk memiliki minat belajar yang lebih besar.

4. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan referensi bagi penelitian sejenis.