

ABSTRAK

Amir Mustaqim. 110332. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 2 Kalinyamatan Jepara Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Tarbiyah PAI STAIN Kudus. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap kemandirian belajar siswa kelas VIII di SMPN 2 Kalinyamatan Jepara Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik wawancara, observasi, angket dan dokumentasi. Langkah-langkah yang dilakukan peneliti, pertama peneliti melakukan observasi lapangan kemudian melakukan wawancara kepada wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan guru agama yang bersangkutan, kemudian baru peneliti observasi serta menyebarkan angket kepada peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh peneliti dilapangan serta hasil dari perhitungan dengan menggunakan rumus prosentase dan *product moment* dapat disimpulkan: (1) Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* adalah baik. Hal ini diketahui dari rata-rata sebesar 74.2 termasuk dalam interval 61–80 dengan kategori baik. Hal ini diperkuat dengan uji hipotesis deskriptif dimana diketahui nilai t hitung sebesar -6,826 yang kurang dari t tabel 1,659 (uji pihak kanan), ternyata t hitung terletak pada penerimaan H_0 , dengan demikian hipotesis nihil “Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* di SMPN 2 Kalinyamatan Jepara tahun ajaran 2015/2016 adalah baik” diterima. (2) Kemandirian belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI adalah baik. Hal ini diketahui dari rata-rata 69.5 masuk dalam interval 58–76 dengan kategori baik. Hal ini diperkuat dengan uji hipotesis deskriptif dimana diketahui nilai t hitung sebesar -7,476 yang kurang dari t tabel 1,659 (uji pihak kanan), ternyata t hitung terletak pada penerimaan H_0 , dengan demikian hipotesis nihil “Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran PAI setelah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* di SMPN 2 Kalinyamatan Jepara tahun ajaran 2015/2016 tahun ajaran 2015/2016 adalah baik” diterima. (3) Pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Hal ini dibuktikan dari koefisien regresi 0,581 dengan t hitung (7,116) yang lebih dari t tabel (1,983), dengan besaran pengaruh sebesar 32,3%

Kata kunci: pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*, kemandirian belajar.