

ABSTRAK

Imam Kharomen, NIM. 1310110118 pengaruh metode *guided note taking*(X) terhadap Kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih (Y) di MTs Mabda'ul Huda Kedungkarang Wedung Demak tahun pelajaran 2018/2019”

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan, 1)bagaimana penerapan metode pembelajaran *guided note taking* pada mata pelajaran fiqih di MTs Mabda'ul Huda Kedungkarang Wedung Demak. 2)bagaimana kemampuan Kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Mabda'ul Huda Kedungkarang Wedung Demak, 3)bagaimana pengaruh positif metode *guided note taking* terhadap Kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Mabda'ul Huda Kedungkarang Wedung Demak

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik kuantitatif jenis penelitian ini adalah *field research* dan dengan teknik pengumpulan data melalui angket dan dokumentasi yang disebarakan secara langsung pada peserta sebanyak 45 siswa. Jenis teknik sampling yang peneliti gunakan adalah sampling jenuh dimana teknik penentuan sampel semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Jadi, random sampling jenuh yang peneliti maksudkan disini yaitu seluruh peserta didik kelas VII.

Berdasarkan hasil dari penelitian ini adalah: 1) Penerapan metode *Guided Note Taking* pada mata pelajaran fiqih di Mts Mabda'ul Huda termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini terlihat dari rata-rata sebesar 73,67 yang termasuk dalam interval 73-77. Kategori sangat baik 2) Kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih siswa kelas VII termasuk dalam kategori baik terlihat dari rata-rata 76,18 yang masuk dalam interval 72-76 kategori baik 3)hasil uji hipotesis penggunaan metode *guided note taking* terhadap kognitif siswa kelas VII terbukti dari hasil yang diperoleh dan perhitungan r_{xy} sebesar 0,476 lebih besar dari r_{tabel} dengan $r_{tabel}= 45$ taraf signifikansi 5% (0,288) dan 1% (0,372) hasilnya menunjukkan bahwa r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} berarti signifikan, artinya bahwa terdapat pengaruh yang positif antara metode *Guided Note Taking* terhadap kognitif siswa pada mata pelajaran Fiqih.Adapun untuk f_{hitung} sebesar 12,601 jika dibandingkan dengan nilai f_{tabel} 4,06. Dan nilai $t_{tes} = 3.550$ sedangkan besarnya signifikansi 0,001 lebih kecil dari 0,05, tolak Maka dapat di simpulkan terdapat pengaruh positif dan signiikan antara metode *Guided Note Taking* terhadap kognitif siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Mabda'ul Huda Kedungkarang Tahun Pelajaran 2018/2019.

Kata Kunci :Metode *Guided Note Taking*, Kognitif siswa, Mata Pelajaran Fiqih