

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan atas dasar hasil pengujian hipotesis maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Guided Note Taking* pada mata pelajaran fiqih di Mts Mabda'ul Huda termasuk dalam kategori sangat baik, Hal ini terlihat dari rata-rata sebesar 73,67 yang termasuk dalam interval 73-77. Kategori sangat baik
2. Kemampuan kognitif siswa para mata pelajaran fiqih siswa kelas VII termasuk dalam kategori baik, terlihat dari rata-rata 76,18 yang masuk dalam interval 72-76 kategori baik
3. Dari hasil uji hipotesis penggunaan metode guided note taking terhadap kognitif siswa kelas VII terbukti dari hasil yang diperoleh dan perhitungan r_{xy} sebesar 0,476 lebih besar dari r_{tabel} dengan $r_{tabel}= 45$ taraf signifikansi 5% (0,288) dan 1% (0,372) hasilnya menunjukkan bahwa r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} berarti signifikan, artinya bahwa terdapat pengaruh yang positif antara metode *Guided Note Taking* terhadap kognitif siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Mabda'ul Huda Kedungkarang Tahun Pelajaran 2018/2019. Sedangkan untuk varian garis regresi (F reg) dengan berkonsultasi dengan F tabel dengan db=m lawan N-m-1, ternyata f_{hitung} sebesar 12,601 jika dibandingkan dengan nilai f_{tabel} 4,06. Dan nilai $t_{tes} = 3.550$ sedangkan besarnya signifikansi 0,001 lebih kecil dari 0,05,. Maka dapat di simpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara metode *Guided Note Taking* terhadap kognitif siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Mabda'ul Huda Kedungkarang Tahun Pelajaran 2018/2019.

B. Saran-saran

1. Kepala MTs Mabda'ul Huda
Hendaknya dapat meningkatkan mutu pendidikan karena kepala sekolah merupakan pemimpin dalam sebuah sekolah dan kepala sekolah harus mengapresiasi setiap pembaharuan metode yang digunakan oleh guru.
2. Bagi Guru
Hendaknya dapat meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan metode pembelajaran *guided note taking* pada mata pelajaran fiqih. Lingkungan belajar yang kondusif juga perlu diciptakan agar guna menciptakan suasana yang nyaman agar siswa tidak merasa jenuh dengan proses pembelajaran.
3. Bagi Siswa
Hendaknya dapat menumbuhkan semangat belajar dan membantu siswa dalam memecahkan permasalahan yang ada dan berfikir untuk dapat di kembangkan melalui pembelajaran yang aktif dan kreatif. Dan siswa dapat lebih memahami apa yang di terima dalam proses pembelajaran
4. Peneliti Lanjutan
Diharapkan pada peneliti lanjutan untuk menambahkan variabel lain yang mampu mempengaruhi kognitif siswa siswa pada mata pelajaran fiqih seperti variabel media pembelajaran dan juga subyek penelitian diperluas tidak hanya di sekolah saja