

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

#### 1. Gambaran Umum MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus

##### a. Identitas Madrasah<sup>1</sup>

- 1) Nama Madrasah: MTs.NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus
- 2) Alamat
  - Jalan : Mayor H. Basuno No. 17
  - Desa / Kelurahan : Sunggingan
  - Kecamatan : Kota
  - Kabupaten : Kudus
  - Propinsi : Jawa Tengah
  - Kode Pos : 59317
- 3) NSM : 121233190011
- 4) NPSN : 20364185
- 5) Tahun Berdiri : 1974
- 6) Nomor Telepon : (0291) 441250
- 7) Alamat Email : [mtsnu\\_hasyimasyari01@yahoo.co.id](mailto:mtsnu_hasyimasyari01@yahoo.co.id)
- 8) Jarak Pusat Kota : 2 km
- 9) Status : Terakreditasi A
- 10) No SK : Dp 003973
- 11) Kelompok Kerja Madrasah  
MTs.N Kudus
- 12) Waktu Belajar : Sabtu - Kamis jam : 07.00 s.d  
13.00
- 13) Kurikulum : K13
- 14) Status Tanah : Milik sendiri
- 15) Status Bangunan : Permanen
- 16) Organisasi Penyelenggara : BPPPMNU Hasyim  
Asy'ari Kudus
- 17) Jumlah Guru : 20 Orang
- 18) Jumlah Karyawan : 8 Orang
- 19) Jumlah Siswa : 192 Orang

##### b. Visi, Misi Dan Tujuan Madrasah<sup>2</sup>

- 1) Visi

---

<sup>1</sup> Data dari TU MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus, dikutip tanggal 18 Agustus 2019

<sup>2</sup> Data dari TU MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus, dikutip tanggal 18 Agustus 2019

Madrasah Tsanawiyah NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus sebagai lembaga pendidikan dasar berciri khas Islam dengan ajaran Ahlussunnah wal Jama'ah perlu mempertimbangkan harapan murid, orang tua murid, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat dalam merumuskan visinya. Madrasah Tsanawiyah NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus juga diharapkan merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan teknologi; era informasi globalisasi yang sangat cepat. Madrasah Tsanawiyah NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus ingin mewujudkan harapan dan respon dalam visi berikut: "Terwujudnya Peserta Didik Yang Terampil ,Berprestasi Berdasarkan Iman Dan Taqwa".

2) Misi

- (a) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik
- (b) Mewujudkan pembelajaran dan pembinaaan dalam mempelajari Al Qur'an dan menjalankan ajaran agama Islam.
- (c) Mewujudkan pembentukan karakter Islami yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.
- (d) Meningkatkan pengetahuan dan profesional tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
- (e) Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.

3) Tujuan

Secara umum , tujuan pendidikan Madrasah Tsanawiyah NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus adalah membantu pemerintah turut aktif membangun manusia Indonesia seutuhnya menuju terwujudnya tata urutan masyarakat Indonesia yang berdasarkan Pancasila UUD 1945 yang adil dan makmur, jasmaniyah dan rohaniyah yang di ridhoi Allah serta anak didikmapu memahami ilmu-ilmu yang dibutuhkan untuk melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi. Bertolak dari tujuan umum pendidikan dasar tersebut, Madrasah Tsanawiyah NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus mempunyai tujuan sebagai berikut :

- (a) Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Pembelajaran Aktif (PAKEM, CTL).
- (b) Mengembangkan potensi akademik, minat dan bakat siswa melalui layanan bimbingan dan konseling dan kegiatan ekstra kurikuler.
- (c) Membiasakan perilaku Islami di lingkungan madrasah, keluarga dan masyarakat.
- (d) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik siswa.

**c. Keadaan Guru dan Karyawan**

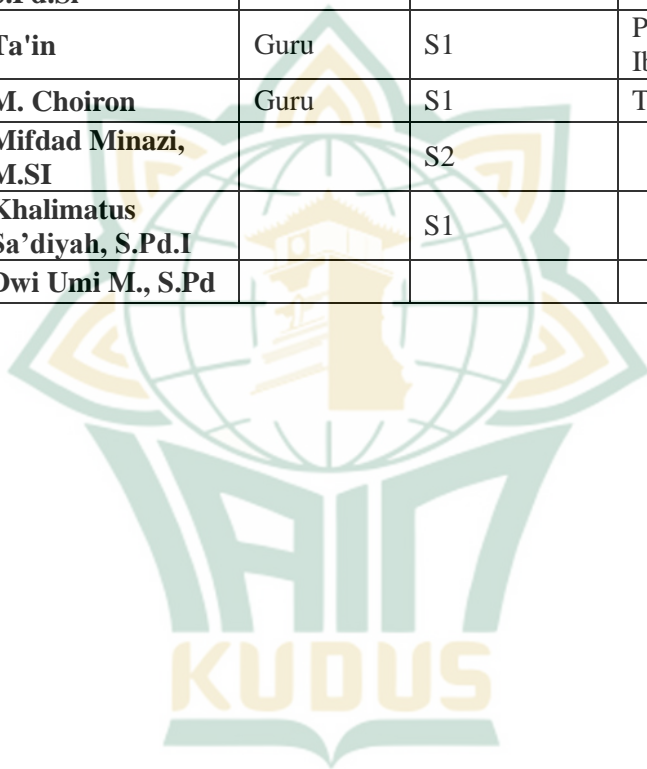
Berikut ini adalah daftar nama-nama guru dan juga karyawan di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus, secara rinci akan disajikan pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.1**  
**Daftar Guru MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus<sup>3</sup>**

No	Nama	Jabatan	Pendidikan	Tugas Mengajar
1	<b>Ali Sofyan,S.Ag</b>	Kepala	S.1	Qur'an Hadits
2	<b>H. Sulbi , S.Pd.I</b>	Waka Kesiswaaan	S. 1	Penjaskes
3	<b>H. Musyafak,S.Ag</b>	Waka Kurikulum	S.1	B.Ingggris,S KI
4	<b>Mifdad Minazi, M.Si</b>	Guru	S.2	Fiqih
5	<b>Syaifudin, S.Pd.I</b>	Waka Sarpras	S.1	Aqidah Akhlak
6	<b>M.Khoiruz Zad, M.SI</b>	Guru	S.2	IPA,B.Ind.
7	<b>Ti'an , S.Pd.</b>	Waka Humas	S.1	B.Ingggris
8	<b>Setiyowati,S.Pd.I</b>	Guru	S.1	IPA
9	<b>A. Muntasir, S.Pd.I</b>	Guru	S.1	Seni Budaya
10	<b>Drs. Sutarno</b>	Guru	S.1	PKn

<sup>3</sup> Data Dokumentasi TU MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus, dikutip tanggal 18 Agustus 2019

11	<b>Drs. Samara</b>	Guru	S.1	IPS
12	<b>H.Lilik Edhi S, S.Pd</b>	Guru	S.1	PPKn
13	<b>Noor Azizah,S.Ag</b>	Guru	S.1	B. Arab
14	<b>KH.M.Agus Nafi, S.Ag</b>	Guru	S.1	Ketr.Agama
15	<b>Tadzkiroh, S.Pd.Si</b>	Guru	S.1	Matematika
16	<b>Ta'in</b>	Guru	S1	Praktek Ibadah, BK
17	<b>M. Choiron</b>	Guru	S1	TIK
18	<b>Mifdad Minazi, M.SI</b>		S2	
19	<b>Khalimatus Sa'diyah, S.Pd.I</b>		S1	
20	<b>Dwi Umi M., S.Pd</b>			



**Tabel 4.2**  
**Daftar Karyawan MTs NU Hasyim Asy'ari 01**  
**Kudus<sup>4</sup>**

No	Nama	Jabatan	Pendidikan terakhir	Status
1	<b>Tain</b>	Kepala TU	S.1	KTT
2	<b>Setiyowati,S.Pd.I</b>	Bendahara	S.1	KTT
3	<b>Khalimatus Sa'diyah</b>	Staff TU	S.1	
4	<b>Mukaroh</b>	Pesuruh	SLTA	KTT
5	<b>Ngadinah</b>	Tenaga Kebersihan	SD	KTT
6	<b>M. Abdul Rochim, S.Pd.I</b>	Staff TU	S.1	KTT
7	<b>Sofwan</b>	Tukang Kebun	SLTA	KTT
8	<b>Deswita</b>	Penjaga Sekolah	SLTA	KTT

## 2. Analisis Data Instrumen Penelitian

### a. Uji Validitas Instrumen

Sebelum instrumen tes pemahaman diberikan kepada siswa, terlebih dahulu diteliti oleh para ahli-ahli (*rater*) yang sesuai di dalam bidangnya. Peneliti memberikan instrumen tes pemahaman kepada tiga ahli untuk memvalidasi soal tersebut. Setelah pelaksanaan validasi soal yang dilakukan oleh para ahli maka langkah selanjutnya adalah mengujicobakan soal kepada peserta didik lainnya yaitu peneliti mengujicobakan soal kepada siswa di MTs Miftahul Huda kelas VIII A yang berjumlah 20 siswa. Penelitian ini menggunakan instrumen tes yang berupa tes pilihan ganda sebanyak 20 soal dan instrumen tes uraian sebanyak 5 soal. Butir soal yang valid akan digunakan oleh peneliti sebagai soal *posttest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan dengan validitas isi (*content validity*) yaitu rumus *Aiken's V* dengan rumus sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

Keterangan:

$$V = \text{Indeks validitas butir}$$

$$s = r - L_0$$

---

<sup>4</sup> Data dari TU MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus, dikutip tanggal 18 Agustus 2019

$$\sum s = s_1 + s_2 + \dots$$

n = banyaknya rater

r = angka yang diberikan rater

$L_o$  = angka penilaian validitas yang terendah

C = angka penilaian validitas yang tertinggi<sup>5</sup>

Kriteria yang digunakan untuk menginterpretasi nilai validitas isi yang diperoleh dari perhitungan di atas, maka digunakan pengklarifikasian validitas yang ditunjukkan berikut ini:

0,90 < V ≤ 1,00:	Sangat tinggi
0,60 < V ≤ 0,89	: Tinggi
0,40 < V ≤ 0,59:	Cukup
0,20 < V ≤ 0,39:	Rendah
0,00 < V ≤ 0,19:	Sangat rendah <sup>6</sup>

Maka hasil yang dapat peneliti peroleh dalam memvalidasi instrumen tes pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII semester ganjil dalam materi kugapai rezeki-Mu dengan ikhtiyarku adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Validasi Isi**  
**Soal Uji Coba Instrumen Tes Pemahaman Siswa<sup>7</sup>**

No.	Kriteria	Nomor soal	Jumlah
1.	Sangat tinggi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	24 butir soal
2.	Tinggi	14	1 butir soal
<b>Jumlah</b>			<b>25 butir soal</b>

<sup>5</sup>Hendryadi, "Content Validity (Validitas Isi)" *Teorionline Personal Paper*, no. 1 (2014), 3, diakses pada tanggal 20 Februari, [https://www.academia.edu/7544172/Content\\_Validity\\_Validitas\\_Isi](https://www.academia.edu/7544172/Content_Validity_Validitas_Isi)

<sup>6</sup>Saifuddin Azwar, *Validitas Dan Reliabilitas*, Ed. 4 Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013 dalam Badrun Kartowagiran, "Optimalisasi Uji Tingkat Kompetensi Di SMK Untuk Meningkatkan Soft Skill", *Laporan Penelitian*, (2014): 9, diakses pada tanggal 20 Februari 2019, <https://journal.uny.ac.id/index.php/dynamika/article/view/21406>

<sup>7</sup> Hasil Perhitungan Terdapat Pada Lampiran 1.1

Selanjutnya soal diujicobakan kepada peserta uji coba untuk dihitung validitas item butir soal menggunakan rumus *korelasi point biseral* untuk soal pilihan ganda, dengan jumlah peserta didik (N) = 20 dan taraf signifikansi yang digunakan untuk menghitung antara  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  dalam penelitian ini adalah 5 %. Item dikatakan valid jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , sedangkan item dikatakan tidak valid jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ . 5 % = 0,05, rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$M_p$  = Skor rata-rata hitung yang dimiliki oleh *testee*, yang untuk butir item yang bersangkutan telah dijawab benar

$M_t$  = Skor rata-rata dari skor total

$SD_t$  = Deviasi standar dari skor total

p = Proporsisi *testee* yang menjawab benar

q = Proporsisi *testee* yang menjawab salah<sup>8</sup>

Pada perhitungan ini peneliti dibantu dengan program Ms. Excel, maka diketahui bahwa derajat kebebasan (db) = N-nr, yaitu 20 – 2 = 18 sehingga diperoleh nilai yaitu  $r_{tabel} = 0,4438$ . Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka soal dikatakan valid, sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka soal dikatakan tidak valid. Berikut ini hasil perhitungan yang diperoleh:

**Tabel 4.4**  
**Hasil Validitas Item pilihan ganda**  
**Soal Uji Coba Instrumen Tes Pemahaman Siswa<sup>9</sup>**

No.	Kriteria	$r_{tabel}$	Nomor Soal	Jumlah
1.	Valid	0,4438	1, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20	15 soal
2.	Tidak Valid		2, 3, 7, 8, 17	5 soal
<b>Jumlah</b>				<b>20 soal</b>

<sup>8</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), 185

<sup>9</sup>Hasil Perhitungan Terdapat Pada Lampiran 1.2

Perhitungan validitas Isi pilihan ganda soal uji coba diperoleh 15 soal yang valid, maka peneliti akan menggunakan 15 soal yang valid tersebut sebagai soal *posttest* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberi perlakuan yang berbeda. Sedangkan 5 soal yang tidak valid dibuang dan tidak digunakan sebagai soal *posttest*.

**Tabel 4.5**

**Hasil Validitas Item essay  
Soal Uji Coba Instrumen Tes Pemahaman Siswa<sup>10</sup>**

No.	Kriteria	$r_{\text{tabel}}$	Nomor Soal	Jumlah
1.	Valid	0,4438	1, 2, 3, 4, 5	5 soal
<b>Jumlah</b>				<b>5 soal essay</b>

Pada perhitungan validitas item soal essay ini menggunakan rumus *pearson product moment* yang dihitung menggunakan program SPSS. Jika  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  maka soal dikatakan valid, sebaliknya jika  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$  maka soal dikatakan tidak valid. Perhitungan validasi isi soal essay diperoleh 5 soal valid, maka peneliti akan menggunakan 5 soal essay tersebut sebagai soal *posttest* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Setelah uji validitas dilakukan, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas pada instrumen tes pemahaman siswa. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban instrumen tes yang telah dikerjakan. Instrumen yang baik memiliki jawaban yang konsisten untuk kapanpun instrumen tersebut disajikan.

#### **b. Uji Reliabilitas Instrumen**

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas 15 butir soal pilihan ganda dengan menggunakan rumus *KR-21* diperoleh  $r_{11} = 0,85$ . Jika  $r_{11} > 0,7$  maka soal dapat dikatakan reliabel, sebaliknya jika  $r_{11} < 0,7$  maka soal dikatakan tidak reliabel<sup>11</sup>. Dengan demikian dari hasil perhitungan yakni  $r_{11} =$

<sup>10</sup>Hasil Perhitungan Terdapat Pada Lampiran 1.3

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 132



0,85 > 0,7 yang menunjukkan bahwa instrumen butir soal pilihan ganda dikatakan reliabel, perhitungan ini dibantu dengan program *microsoft excel*.

**Tabel 4.6**  
**Hasil Reliabilitas pilihan ganda<sup>12</sup>**

Kriteria	r <sub>11</sub>
Reliabel	0,85

Sedangkan penghitungan reliabilitas soal essay menggunakan *Cronbach Alpha*. Apabila *cronbach alpha* > 0,6 maka dapat dikatakan instrumen tersebut reliabel.<sup>13</sup>

**Tabel 4.7**  
**Hasil reliabilitas soal essay<sup>14</sup>**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.703	5

### 3. Analisis Data Penelitian

Setelah data terkumpul maka langkah berikutnya adalah analisis data. Analisis data dalam penelitian ini dengan cara menggunakan teknik analisis data statistika sebagai berikut:

#### a. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan merupakan langkah awal yang dicantumkan dalam penelitian dengan cara memasukkan hasil pengolahan data instrumen tes yang telah dijawab oleh

<sup>12</sup>Hasil Perhitungan Terdapat Pada Lampiran 1.4

<sup>13</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Mesia Ilmu, 2015), 171.

<sup>14</sup>Hasil Perhitungan Terdapat Pada Lampiran 1.5

responden ke dalam data tabel distribusi frekuensi. Untuk menganalisis data dalam penelitian ini digunakan teknik analisis statistik dengan cara memberi penilaian berdasarkan atas jawaban hasil tes yang telah diberikan kepada responden. Adapun analisis pengumpulan data dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan media *strip story* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020 adalah sebagai berikut:

- 1) Analisis pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII B menggunakan pembelajaran konvensional

Berawal dari data instrumen tes pemahaman siswa berupa soal posttest pilihan ganda dan essay kemudian dibuat tabel penskoran hasil jawaban soal. Selanjutnya dihitung nilai *mean* dari kelas kontrol (VIII B) dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} MX &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{1044}{16} \\ &= 65 \end{aligned}$$

Keterangan:

MX : Nilai rata-rata kelas kontrol

$\sum X$  : Jumlah nilai X kelas kontrol

N : Jumlah kelas kontrol

Untuk melakukan penafsiran dari nilai *mean* tersebut, maka dibuat kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- (a) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

$$H = 100$$

$$L = 50$$

- (b) Mencari nilai range (R)

$$R = H - L + 1 \text{ (bilangan konstanta)}$$

$$= 100 - 50 + 1$$

$$= 51$$

- (c) Mencari interval kelas

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{51}{4}$$

$$= 12,75 \text{ dibulatkan menjadi } 13$$

Berdasarkan hasil perhitungan data di atas dapat diperoleh nilai 13 sehingga interval yang diambil kelipatan dari 13. Untuk mengkategorikan hasil belajar kognitif peserta didik, maka dapat disusun ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Data Interval Pemahaman Siswa**  
**Kelas VIII B (Kelas Kontrol)**

No.	Kategori	Interval	Frekuensi
1.	Sangat Tinggi	90-100	1
2.	Tinggi	77- 89	0
3.	Sedang	64- 76	5
4.	Rendah	51- 63	10

Berdasarkan hasil dari perhitungan tabel di atas dengan rata-rata 65 masuk dalam interval (64-76) yang menunjukkan bahwa pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII B menggunakan pembelajaran konvensional di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020 tergolong sedang.

- 2) Analisis pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII A menggunakan media *strip story*

Berawal dari data instrumen tes berupa *posttest* dan dibuat tabel penskoran hasil jawaban soal *posttest*. Selanjutnya, dihitung nilai *mean* dari kelas kontrol (VIII A) dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 MX &= \frac{\sum X}{n} \\
 &= \frac{2422}{28} \\
 &= 86,5 \text{ dibulatkan menjadi } 87
 \end{aligned}$$

Keterangan:

- MX : Nilai rata-rata kelas eksperimen  
 $\sum X$  : Jumlah nilai X kelas eksperimen  
n : Jumlah kelas eksperimen

Untuk melakukan penafsiran dari nilai *mean* tersebut, maka dibuat kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- (a) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

$$H = 100$$

$$L = 67$$

(b) Mencari nilai range (R)

$$R = H - L + 1 \text{ (bilangan konstatnta)}$$

$$= 100 - 66 + 1$$

$$= 34$$

(c) Mencari interval kelas

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{35}{4}$$

$$= 8,75 \text{ dibulatkan menjadi } 9$$

Berdasarkan hasil perhitungan data di atas dapat diperoleh nilai 9 sehingga interval yang diambil kelipatan dari 9. Untuk mengkategorikan hasil belajar kognitif peserta didik, maka dapat disusun ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Data Interval Pemahaman Siswa**  
**Kelas VIII A (Kelas Eksperimen)**

No.	Kategori	Interval	Frekuensi
1.	Sangat tinggi	93-100	11
2.	Tinggi	84-92	10
3.	Sedang	75-83	1
4.	Rendah	66-74	6

Berdasarkan hasil dari perhitungan tabel di atas dengan rata-rata 87 masuk dalam interval (84-92) yang menunjukkan bahwa pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits menggunakan media *strip story* kelas VIII A di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus Tahun Pelajaran 2019/ 2020 tergolong tinggi.

#### b. Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah tahap pembuktian kebenaran hipotesis yang peneliti ajukan. Dalam analisis ini peneliti mengadakan perhitungan lebih lanjut pada tabel distribusi frekuensi dengan mengkaji hipotesis sebagai berikut:

##### 1) Hipotesis deskriptif

Pengujian hipotesis pertama dan kedua, penelitian ini menggunakan rumus uji Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) satu sampel. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

Pengujian hipotesis pertama, rumusan hipotesisnya adalah “pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas VIII B menggunakan pembelajaran konvensional di MTs NU Hasyim Asy’ari 01 Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020 memiliki kategori yang berbeda”. Adapun langkah-langkah pengujian hipotesis deskriptif adalah sebagai berikut:

(a) Merumuskan hipotesis

Ho : Pemahaman siswa yang mengikuti mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas VIII B menggunakan pembelajaran konvensional di MTs NU Hasyim Asy’ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020 memiliki kategori yang sama, atau

Ha : Pemahaman siswa yang mengikuti mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas VIII B menggunakan media konvensional di MTs NU Hasyim Asy’ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020 memiliki kategori yang berbeda

(b) Menentukan taraf signifikansi

Pada penelitian ini digunakan taraf signifikansi  $\alpha = 5\% = 0,05$

(c) Menghitung  $\chi^2_{hitung}$  dan  $\chi^2_{tabel}$ . Menghitung  $\chi^2_{hitung}$  rumus:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

(1) Untuk menentukan nilai (fe) dapat dicari dengan rumus:

$$\begin{aligned} fe &= \frac{\sum fo}{n} \\ &= \frac{(a+b)(a+c)}{n} = \frac{(28)(30)}{44} = 19,090 \\ &= \frac{(a+b)(b+d)}{n} = \frac{(28)(14)}{44} = 8,9090 \\ &= \frac{(a+c)(c+d)}{n} = \frac{(30)(16)}{44} = 10,9090 \\ &= \frac{(b+d)(c+d)}{n} = \frac{(14)(16)}{44} = 5,090 \end{aligned}$$

(2) Menentukan nilai  $\chi^2_{hitung}$  dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(24 - 19,090)^2}{19,090} + \frac{(4 - 8,9090)^2}{8,9090} + \frac{(6 - 10,9090)^2}{10,9090} + \\
 &\frac{(10 - 5,0909)^2}{5,0909} \\
 &= 10,9067 \text{ dibulatkan menjadi } 10,910
 \end{aligned}$$

(3) Menghitung  $\chi^2_{\text{tabel}}$

Nilai dari distribusi  $\chi^2_{\text{tabel}}$  tergantung dari derajat bebas/ *degree of freedom*:

$$\chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2_{(\alpha, \text{db})}, \text{ dengan } n = 4, \alpha = 5\%$$

$$\chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2_{(\alpha, \text{db})}, \text{ db} = n - 1 = 4 - 1 = 3$$

Nilai  $\chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2_{(0,05, 3)}$ , lihat tabel Chi Kuadrat = 7,815

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) satu sampel, diperoleh  $\chi^2_{\text{hitung}}$  sebesar 10,910 dan  $\chi^2_{\text{tabel}}$  sebesar 7,815. Pengujian hipotesis kedua, rumusan hipotesisnya adalah “pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas VIII menggunakan media *strip story* di MTs NU Hasyim Asy’ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020 memiliki kategori yang berbeda”. Adapun langkah-langkah pengujian hipotesis deskriptif adalah sebagai berikut:

(a) Merumuskan hipotesis

Ho : Pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas VIII menggunakan media *strip story* di MTs NU Hasyim Asy’ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020 memiliki kategori yang sama, atau

Ha : Pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas VIII menggunakan media *strip story* di MTs NU Hasyim Asy’ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020 memiliki kategori yang berbeda.

(b) Menentukan taraf signifikansi

Pada penelitian ini digunakan taraf signifikansi  $\alpha = 5\% = 0,05$

(c) Menghitung  $\chi^2_{\text{hitung}}$  dan  $\chi^2_{\text{tabel}}$ . Menghitung  $\chi^2_{\text{hitung}}$  dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

(1) Untuk menentukan nilai (fe) dapat dicari dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 f_e &= \frac{\sum fo}{n} \\
 &= \frac{(a+b)(a+c)}{n} = \frac{(28)(30)}{44} = 19,090 \\
 &= \frac{(a+b)(b+d)}{n} = \frac{(28)(14)}{44} = 8,9090 \\
 &= \frac{(a+c)(c+d)}{n} = \frac{(30)(16)}{44} = 10,9090 \\
 &= \frac{(b+d)(c+d)}{n} = \frac{(14)(16)}{44} = 5,090
 \end{aligned}$$

(2) Menentukan nilai  $\chi^2$  hitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 \chi^2 &= \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe} \\
 &= \frac{(24 - 19,090)^2}{19,090} + \frac{(4 - 8,9090)^2}{8,9090} + \frac{(6 - 10,9090)^2}{10,9090} + \\
 &\quad \frac{(10 - 5,0909)^2}{5,0909} \\
 &= 10,9067 \text{ dibulatkan menjadi } 10,910
 \end{aligned}$$

(3) Menghitung  $\chi^2$  tabel

Nilai dari distribusi  $\chi^2$  tabel tergantung dari derajat bebas/ *degree of freedom*:

$$\chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2_{(\alpha, \text{db})}, \text{ dengan } n = 4, \alpha = 5\%$$

$$\chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2_{(\alpha, \text{db})}, \text{ db} = n - 1 = 4 - 1 = 3$$

Nilai  $\chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2_{(0,05, 3)}$ , lihat tabel Chi Kuadrat = 7,815

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) satu sampel, diperoleh  $\chi^2$  hitung sebesar 10,910 dan  $\chi^2_{\text{tabel}}$  sebesar 7,815.

2) Hipotesis komparatif

Analisis uji komparatif ini digunakan untuk menguji rumusan hipotesis ketiga yang berbunyi “terdapat pengaruh penerapan media *strip story* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas VIII di MTs NU Hasyim Asy’ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020”.

Pengujian hipotesis ketiga, penelitian ini menggunakan rumus Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) dua sampel independen untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan media *strip story* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits kelas VIII di MTs NU Hasyim Asy’ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020. Adapun langkah-langkah perhitungannya sebagai berikut:

(a) Merumuskan hipotesis

Ho : Tidak terdapat pengaruh penerapan media *strip story* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020, atau

H<sub>a</sub> : Terdapat pengaruh penerapan media *strip story* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020.

Menentukan taraf signifiknasi ( $\alpha = 0,05$ )

(b) Menghitung  $\chi^2_{hitung}$  dan  $\chi^2_{tabel}$

(c) Menghitung  $\chi^2_{hitung}$   
 Cara perhitungan menggunakan tabel kontingensi 2 x 2 (dua baris x dua kolom).

**Tabel 4.10**  
**Tabel Hasil Kontingensi Menghitung  $\chi^2_{Hitung}$**

Kelompok	Tingkat pengaruh perlakuan		Jumlah sampel
	Berpengaruh	Tidak berpengaruh	
Kelas eksperimen	a = 24	b = 4	a+b = 24+4
Kelas kontrol	c = 6	d = 10	c+d = 6+10
Jumlah	a+c = 24+6	b+d = 4+10	n = 44

n = Jumlah sampel

Dengan memperhatikan koreksi Yates, rumus yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{n(|ad-bc| - \frac{1}{2}n)^2}{(a+b)(a+c)(b+d)(c+d)} \\ &= \frac{44(|24 \cdot 10 - 4 \cdot 6| - \frac{1}{2} \cdot 44)^2}{(24+4)(24+6)(4+10)(6+10)} \\ &= \frac{50(|300 - 36| - 25)^2}{(28)(30)(14)(16)} \\ &= \frac{50(239)^2}{(23)(32)(18)(27)} \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{1655984}{188160} \\
 &= 8,8009 \text{ dibulatkan menjadi } 8,801
 \end{aligned}$$

- (d) Nilai  $\chi^2_{\text{tabel}}$   
 Nilai dari distribusi  $\chi^2_{\text{tabel}}$  tergantung derajat bebas.  $\chi^2_{\text{tabel}} = \chi^2_{(\alpha, \text{db})}$  dengan  $dk = n-1$ ,  $\alpha =$  taraf signifikansi. Dengan taraf signifikansi 5 % dan  $dk = 2-1 = 1$ , maka nilai  $\chi^2_{\text{tabel}} = 3,841$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) dua sampel independen, diperoleh  $\chi^2_{\text{hitung}}$  sebesar 7,985 dan  $\chi^2_{\text{tabel}}$  sebesar 3,841.

#### 4. Analisis Lanjut

Setelah diketahui hasil dari pengujian ketiga hipotesis, sebagai langkah terakhir maka hipotesis dianalisis. Untuk pengujian hipotesis deskriptif dengan cara membandingkan  $\chi^2_{\text{hitung}}$  dengan  $\chi^2_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 5 %. Sedangkan untuk pengujian hipotesis komparatif untuk komparatif 2 sampel independen dengan cara membandingkan nilai  $\chi^2_{\text{hitung}}$  dengan  $\chi^2_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 5 %.

Berdasarkan pengujian hipotesis di atas, maka dapat dianalisis masing-masing hipotesis sebagai berikut:

- a. Uji signifikansi hipotesis deskriptif tentang pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII menggunakan pembelajaran konvensional di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020.

Pada uji hipotesis deskriptif pertama untuk mencari  $\chi^2_{\text{tabel}}$  yakni dengan  $dk = n-1$  diperoleh dari  $4-1 = 3$ . Jadi  $\chi^2_{\text{tabel}}$  dengan  $dk = 3$  pada taraf signifikansi 5% adalah 7,815. Sebelumnya peneliti akan menentukan formulasi hipotesisnya sebagai berikut:

$H_0$  = Pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII menggunakan pembelajaran konvensional di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020 memiliki kategori yang sama, atau

$H_a$  = Pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII menggunakan pembelajaran konvensional di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020 memiliki kategori yang berbeda.

Adapun kriteria pengujiannya sebagai berikut:

Jika  $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$ , maka  $H_a$  tidak dapat ditolak, atau

Jika  $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ , maka  $H_a$  ditolak

Berdasarkan hasil perhitungan hipotesis deskriptif tentang Pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII menggunakan pembelajaran konvensional di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020 diperoleh  $\chi^2_{hitung}$  sebesar 10,910. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan  $\chi^2_{tabel}$  dengan  $dk = 3$  pada taraf signifikansi 5 % adalah sebesar 7,815. Karena  $\chi^2_{hitung}$  lebih besar dari  $\chi^2_{tabel}$  ( $10,910 > 7,815$ ), maka  $H_a$  tidak dapat ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII menggunakan pembelajaran konvensional di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020 memiliki kategori yang berbeda.

- b. Uji signifikansi hipotesis deskriptif tentang pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII menggunakan media *strip story* di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020.

Pada uji hipotesis deskriptif ini untuk mencari  $\chi^2_{tabel}$  yakni dengan  $dk = n-1$  diperoleh dari  $4-1 = 3$ . Jadi  $\chi^2_{tabel}$  dengan  $dk = 3$  pada taraf signifikansi 5% adalah 7,815. Sebelumnya peneliti akan menentukan formulasi hipotesisnya sebagai berikut:

$H_o$  = Pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII menggunakan media *strip story* di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020 memiliki kategori yang sama, atau

$H_a$  = Pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII menggunakan media *strip story* di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020 memiliki kategori yang berbeda.

Adapun kriteria pengujiannya sebagai berikut:

Jika  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ , maka  $H_a$  tidak dapat ditolak, atau

Jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , maka  $H_a$  ditolak

Berdasarkan hasil perhitungan hipotesis deskriptif tentang pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII menggunakan media *strip story* di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020 diperoleh  $\chi^2_{hitung}$  sebesar 10,910. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan  $\chi^2_{tabel}$  dengan  $dk = 3$  pada taraf signifikansi 5 % adalah sebesar 7,815. Karena  $\chi^2_{hitung}$  lebih besar dari  $\chi^2_{tabel}$  ( $10,910 > 7,815$ ), maka  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemahaman

siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII menggunakan media *strip story* di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020 memiliki kategori yang berbeda.

- c. Uji signifikansi hipotesis komparatif tentang apakah terdapat pengaruh penerapan media *strip story* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020.

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis komparatif dua sampel independen, maka untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan media *strip story* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020 dengan cara membandingkan  $\chi^2_{\text{hitung}}$  dengan  $\chi^2_{\text{tabel}}$ . Sebelumnya peneliti akan menentukan formulasi hipotesisnya sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh penerapan media *strip story* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020, atau

$H_a$  : Terdapat pengaruh penerapan media *strip story* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020

Adapun kriteria pengujiannya sebagai berikut:

Jika  $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$ , maka  $H_a$  tidak dapat ditolak, atau

Jika  $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ , maka  $H_a$  ditolak

Berdasarkan hasil perhitungan hipotesis komparatif tentang apakah terdapat pengaruh penerapan media *strip story* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020 diperoleh  $\chi^2_{\text{hitung}}$  sebesar 8,801. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan  $\chi^2_{\text{tabel}}$  dengan dk = 1 pada taraf signifikansi 5 % adalah sebesar 3,841. Karena  $\chi^2_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $\chi^2_{\text{tabel}}$  ( $8,801 > 3,841$ ), maka  $H_a$  tidak dapat ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat pengaruh penerapan media *strip story* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran

Al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs NU Hasyim Asy'ari 01  
Kudus tahun pelajaran 2019/2020.

## B. Pembahasan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian, pada kondisi awal diketahui bahwa keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran cenderung pasif karena siswa hanya mendengarkan penjelasan materi dari guru. Hal demikian mengakibatkan siswa mengalami kejenuhan dan kebosanan yang dapat berdampak pada rendahnya pemahaman terhadap materi pelajaran. Apabila keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran pasif, maka dapat mempengaruhi pemahaman siswa. Penelitian ini akan membahas tentang eksperimentasi pemanfaatan media *strip story* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020.

Pengambilan data penelitian dilakukan di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus pada kelas VIII A sebagai kelas eksperimen, dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Materi yang menjadi pokok bahasan, yaitu materi tentang kugapai rezeki-Mu dengan ikhtiyarku. Penelitian dilakukan sebanyak dua kali pertemuan untuk masing-masing kelas. Setiap pertemuan dilaksanakan proses pembelajaran dengan memberi perlakuan yang berbeda dan diakhir pertemuan kedua kelas masing-masing diberikan soal *posttest*. Berikut ini tahap-tahap dalam melaksanakan penelitian<sup>15</sup> :

1. Tahap persiapan
  - a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
  - b. Menyusun kisi-kisi instrumen tes uji coba.
  - c. Menyusun instrumen tes berupa soal pilihan ganda dan juga *essay*.
  - d. Instrumen tes diteliti oleh para ahli (*rater*) dalam bidangnya.
  - e. Mengujicobakan instrumen tes kepada peserta uji coba pada siswa non responden.
  - f. Menganalisis soal uji coba yang telah dikerjakan peserta uji coba kemudian mengambil soal yang valid untuk dijadikan soal *posttest*.
2. Tahap pelaksanaan
  - a. Pelaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen  
Pembelajaran yang dilaksanakan pada kelas eksperimen, yaitu kelas VIII A menggunakan media *strip story*. Waktu yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 2

---

<sup>15</sup> Data dari RPP

kali pertemuan (4x40 menit) dan diakhir pertemuan kedua diberikan soal *posttest*. Adapun langkah-langkah media *strip story* sebagai berikut :

- 1) Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok diskusi.
  - 2) Peserta didik berdiskusi dan mencari jawaban dari soal yang telah diberikan.
  - 3) Peserta didik menyusun jawaban ayat yang terpotong-potong.
  - 4) Perwakilan kelompok mempresentasikan jawaban hasil dari diskusi di depan kelas.
  - 5) Guru melakukan klarifikasi dan memberi penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.
- b. Pelaksanaan pembelajaran pada kelas kontrol

Pembelajaran yang dilaksanakan pada kelas kontrol, yaitu kelas VIII B. Waktu yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 2 kali pertemuan (2x40 menit) dan diakhir pertemuan kedua diberikan soal *posttest*. Proses pembelajaran ini, guru menjelaskan materi tentang kugapai rezeki-Mu dengan ikhtiyarku sedangkan siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan dari guru. Kemudian guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya seputar materi kugapai rezeki-Mu dengan ikhtiyarku dan guru juga mencoba memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai proses interaksi antara guru dan siswa. Pembelajaran konvensional sangat membatasi tingkat keaktifan seluruh peserta didik karena proses pembelajaran hanya berpusat pada guru sehingga peserta didik mudah mengalami kejenuhan dan kebosanan karena pembelajaran yang bersifat monoton. Hal demikian berpengaruh pada pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

### 3. Tahap evaluasi

Evaluasi yang dilakukan dalam penelitian ini dengan memberi soal *posttest* untuk pemahaman siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda. Pemberian soal *posttest* sebagai teknik evaluasi bertujuan untuk memperoleh data akhir pemahaman siswa yang digunakan sebagai pembuktian hipotesis. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, maka pembahasannya adalah sebagai berikut:

*Pertama*, berdasarkan pengujian hipotesis deskriptif tentang pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

kelas VIII B yang mendapatkan perlakuan pembelajaran konvensional memiliki kategori yang berbeda karena diperoleh  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$  ( $10,910 > 7,815$ ), maka  $H_a$  tidak dapat ditolak dan diperoleh rata-rata sebesar 65 masuk dalam interval (64-76) yang menunjukkan bahwa pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits menggunakan pembelajaran konvensional kelas VIII B di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020 tergolong sedang.

*Kedua*, berdasarkan pengujian hipotesis deskriptif pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII A yang mendapatkan perlakuan media *strip story* memiliki kategori yang berbeda karena diperoleh  $\chi^2_{hitung}$  lebih besar dari  $\chi^2_{tabel}$  ( $10,910 > 7,815$ ), maka  $H_a$  tidak dapat ditolak dan diperoleh rata-rata 87 masuk dalam interval (84-92) yang menunjukkan bahwa pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits menggunakan media *strip story* kelas VIII A di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus Tahun Pelajaran 2019/ 2020 tergolong tinggi.

Rata-rata pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dari kedua analisis tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media *strip story* memiliki kategori yang tinggi sedangkan pembelajaran menggunakan konvensional memiliki kategori yang sedang sehingga pemahaman siswa kelas VIII A menggunakan media *strip story* lebih tinggi dibandingkan pemahaman siswa kelas VIII B pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020.

*Ketiga*, berdasarkan pengujian hipotesis komparatif apakah terdapat pengaruh penerapan media *strip story* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus rumus Chi Kuadrat dua sampel independen diperoleh  $\chi^2_{hitung}$  sebesar 8,801 dan  $\chi^2_{tabel}$  dengan  $dk = 1$  dan taraf signifikansi 5 % adalah 3,841, yang menunjukkan bahwa  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$  ( $8,801 > 3,841$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan  $H_a$  tidak dapat ditolak yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan media *strip story* dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII di MTs NU Hasyim Asy'ari 01 Kudus tahun pelajaran 2019/2020.

**Tabel 4.11<sup>16</sup>**  
**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	10.910 <sup>a</sup>	1	.001		
Continuity Correction <sup>b</sup>	8.801	1	.003		
Likelihood Ratio	10.907	1	.001		
Fisher's Exact Test				.002	.002
Linear-by-Linear Association	10.662	1	.001		
N of Valid Cases	44				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5.09.

b. Computed only for a 2x2 table

Hasil dari perhitungan manual dan program SPSS hasilnya adalah sama pada tabel *pearson chi square* dan *continuity correction*. Terkait dengan teori dan hasil penelitian di atas, menunjukkan bahwa penerapan media *strip story* bertujuan untuk menarik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga peran yang dimainkan siswa sesuai dengan skenario yang dibuat oleh guru. Dengan menggunakan media *strip story* siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan aktif sehingga akan memperoleh pemahaman materi secara optimal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pada proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits khususnya pada materi tentang kugapai rezeki-Mu dengan ikhtiyarku tepat diterapkan media *strip story* karena dapat berpengaruh dalam meningkatkan pemahaman siswa menjadi lebih baik.

<sup>16</sup> Hasil data lampiran 1.6