

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengumpulan data, pengolahan data dan analisis data terkait Implementasi Metode *Recollection Smart Teaching* dalam membentuk perilaku siswa Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTs Negeri 02 Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi Metode *Recollection Smart Teaching* Untuk Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTs Negeri 02 Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019. Berdasarkan hasil penelitian adalah efektif. Hal ini dapat dibuktikan setelah guru menggunakan Metode *Recollection Smart Teaching* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. siswa mampu aktif dalam mengingat pengalaman belajarnya. Siswa berani mengemukakan ide-idenya dalam proses pembelajaran. Dan siswa mampu menarik kesimpulan dari data-data-yang diperolehnya saat pembelajaran.
2. Perilaku Belajar Siswa setelah *Recollection Smart Teaching* (RST) pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Negeri 02 Kudus] Tahun Pelajaran 2018/2019. Perilaku belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak. Bahwa, siswa tersebut sangat gembira, senang dan antusias. Sehingga siswa dalam merespon pembelajaran aqidah akhlak pada metode *Recollection Smart Teaching* (RST) siswa tersebut menunjukkan baik, lebih percaya diri, kemudian memiliki tingkat keaktifan yang baik dan menyenangkan. Tapi, apabila respon perilaku siswa tersebut negatif maka menunjukkan sifat yang cenderung bosan, pasif dan tidak fokus.
3. Faktor yang mendukung dalam Implementasi Metode *Recollection Smart Teaching* Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTs Negeri 02 Kudus, yaitu a) Motivasi guru, motivasi menjadi hal yang sangat mendukung pembelajaran Aqidah

Akhlah dengan menggunakan *Recollection Smart Teaching*. Sehingga peserta didik mampu melejitkan pikiran-pikiran kritis mereka yang dikaitkan dengan pengalaman yang pernah diperolehnya. b) Rasa ingin tahu yang tinggi dari para siswa merupakan faktor penunjang pelaksanaan *Recollection Smart Teaching*. Suasana kelas yang hidup dan siswa yang cukup antusias dan kritis hal ini terlihat manakalah siswa mengikuti proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Siswa terlihat semangat dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Adapun faktor penghambatnya antara lain : a) Tingkat kemampuan peserta didik yang berbeda. Karena jumlah peserta didik yang banyak sehingga tingkat kemampuannya beragam. Hal ini menjadi faktor yang menghambat pelaksanaan *Recollection Smart Teaching*. b) Peserta didik tidak konsentrasi. Adanya menjadi kendala adalah ketika jam pelajaran terakhir, banyak siswa yang sudah tidak konsentrasi sehingga menghambat proses pembelajaran

B. Saran-Saran

1. Bagi Kepala Madrasah
 - a. Hendaknya lebih meninkarkan tugasnya dalam pembinaan dan peningkatan kualitas guru, dengan turut memperhatikan kepentingan guru dalam meningkatkan keprofesionalannya bagi guru yang berprestasi dan mengadakan kegiatan yang tepat sehingga hal ini dapat menjadi sarana penunjang peningkatan keprofesionalan guru melaksanakan tugas dengan baik sesuai dengan perkembangan IPTEK.
 - b. Dalam melaksanakan tugas hendaknya lebih menyadari bahwa kepala madrasah sebagai pembimbing, pengawas, dan pengayoman bagi bawahannya.
2. Bagi Guru
 - a. Alangkah baiknya para guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan

pembelajaran terhadap materi yang sesuai dengan isu yang sedang berkembang dan tidak lupa sebagai tenaga pendidik, guru harus mampu memberikan pembelajaran dan pelayanan yang sesuai dengan kondisi psikologis siswa.

- b. Hendaknya menyampaikan ide kreatif tentang langkah-langkah yang efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan kualitas mengajar guru.
3. Bagi peneliti

Diharapkan peneliti seharusnya dengan topik yang sama dapat melengkai dan menyempurnakan penelitian ini.

