

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
PENGESAHAN MUNAQOSYAH	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
DAFTAR ISI	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	7
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Kompetensi Guru	9
a. Pengertian Kompetensi Guru	9
b. Macam-macam Kompetensi Guru.....	14
2. Kompetensi Sosial Guru	15
a. Pengertian Kompetensi Sosial Guru	15
b. Komponen dan Indikator Kompetensi Sosial Guru	17
3. Kompetensi Kepribadian Guru	19
a. Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru	19
b. Komponen dan Indikator Kompetensi Kepribadian Guru	20
B. Novel	25
1. Pengertian Novel	25
2. Unsur-unsur Novel	27
a. Unsur Intrinsik	27
b. Unsur Ekstrinsik	31

3. Novel <i>Ketika Cahaya Berpijar</i>	32
C. Penelitian Terdahulu	33
D. Kerangka Berfikir	40
BAB III : METODE PENELITIAN	43
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	43
B. Subjek Penelitian	45
C. Sumber Data	45
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Teknik Analisis Data	47
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..	54
A. Gambaran Tentang Novel <i>Ketika Cahaya Berpijar</i>	54
1. Biografi Arif Yosodipuro	54
2. Tentang Novel <i>Ketika Cahaya Berpijar</i>	55
3. Tokoh dan Penokohan	61
4. Sinopsis Novel <i>Ketika Cahaya Berpijar</i>	66
B. Temuan dan Deskripsi Data Penelitian	78
C. Analisis Data Penelitian	97
1. Analisis Kompetensi Sosial Guru pada Tokoh Harun	97
a. Mampu Berkomunikasi dengan Sesama Guru, Tenaga Kependidikan, Orangtua, Peserta Didik, dan Masyarakat	97
1) Menyampaikan Informasi Tentang Kemajuan, Kesulitan, dan Potensi Siswa Kepada Orangtuanya atau Teman Sejawat, Baik Pertemuan Formal Maupun Non Formal dan Dapat Menunjukkan Buktinya	98
2) Berperan Aktif dalam Kegiatan di Luar Pembelajaran yang Diselenggarakan oleh Sekolah dan Masyarakat dan Dapat Membuktikan Keikutsertaannya	100
3) Memperhatikan Sekolah Sebagai Bagian dari Masyarakat, Berkomunikasi dengan Masyarakat Sekitar, serta Berperan dalam Kegiatan Sosial Masyarakat	102
b. Bersikap Inklusif, Bertindak Objektif serta Tidak Diskriminatif	104

1) Memperlakukan Semua Siswa dengan Adil	104
2) Menjaga Hubungan Baik dan Peduli dengan Teman Sejawat, Berkontribusi Positif Terhadap Semua Diskusi Formal dan Informal Terkait dengan Pekerjaannya	106
3) Guru Sering Berinteraksi dengan Siswa, Tidak Membatasi Perhatiannya Hanya pada Kelompok Tertentu	108
c. Beradaptasi di Tempat Bertugas di Seluruh Wilayah Republik Indonesia	110
1) Guru Mampu Beradaptasi di Lingkungan yang Memiliki Keaneragaman Sosial Masyarakat	110
2) Guru Mampu Menyesuaikan Diri, Toleransi, Menghormati Keaneragaman Budaya di Wilayah Pengabdian	111
2. Analisis Kompetensi Kepribadian Guru Pada Tokoh Harun	112
a. Kepribadian yang Mantap dan Stabil	112
1) Bertindak Sesuai dengan Norma Sosial dan Hukum	112
2) Bangga Sebagai Guru	115
3) Memiliki Konsistensi dalam Bertindak Sesuai Norma	117
b. Kepribadian yang Dewasa	118
1) Menampilkan Kemandirian dalam Bertindak Sebagai Pendidik	118
2) Memiliki Etos Kerja Sebagai Pendidik	120
c. Kepribadian yang Arif	121
1) Menampilkan Tindakan Didasarkan pada Kemanfaatan Peserta Didik, Sekolah, dan Masyarakat	121
2) Menunjukkan Keterbukaan dalam Berpikir dan Bertindak	124
d. Kepribadian yang Berwibawa	126
1) Memiliki Perilaku yang Berpengaruh Positif Terhadap Peserta Didik	126
2) Memiliki Perilaku yang Disegani	128

e. Berakhlak Mulia dan Menjadi Teladan	131
1) Bertindak Sesuai Norma Religius (Iman dan Takwa, Jujur, Ikhlas, Suka Menolong) ...	131
2) Memiliki Perilaku yang Diteladani Peserta Didik	134
BAB V : PENUTUP	136
A. Simpulan	136
B. Saran	137
C. Penutup	138
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

