

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian dan analisis data yang telah dilakukan penulis, dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi pendekatan *Rational Emotive Therapy* dalam mengatasi ketakutan siswa kelas IX pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU Al-Falah Tanjungrejo Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020 yaitu dengan cara pendidik mengajak siswa untuk berfikir positif terlebih dahulu, kemudian pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik di awal pembelajaran dan disela-sela inti pembelajaran. Motivasi tersebut berupa kata-kata ajakan agar peserta didik memiliki keinginan untuk belajar Sejarah Kebudayaan Islam. Salah satu indikator keberhasilan menggunakan pendekatan ini pendidik memiliki rasa kepuasan tersendiri dengan dibuktikan respon peserta didik sehingga peserta didik berani untuk bertanya, berpendapat, menyanggah, menjawab pertanyaan yang diberikan guru, aktif dalam setiap pembelajaran serta berani menyimpulkan hasil pelajaran.
2. Faktor pendukung dan penghambat Pendekatan *Rational Emotive Therapy* dalam mengatasi ketakutan siswa kelas IX pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU Al-Falah Tanjungrejo Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020 adalah adanya kesiapan pendidik, kelas yang nyaman, sarana dan prasarana seperti kipas angin, papan tulis, meja, kursi, LCD Proyektor, serta motivasi dari pendidik. Sehingga peserta didik mampu meningkatkan pikiran-pikiran kritis dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Selain itu juga didorong dengan memberikan tugas yang menggunakan media sosial untuk tugas rumah peserta didik.
Sedangkan faktor penghambat dari penggunaan pendekatan ini adalah kurangnya rasa semangat dari dalam diri peserta didik, merasa lelah atau sakit saat pembelajaran, kurangnya minat belajar siswa serta kurangnya pengetahuan peserta didik.
3. Dampak pendekatan *Rational Emotive Therapy* dalam mengatasi ketakutan siswa kelas IX pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs NU Al-Falah Tanjungrejo

Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020 memiliki dampak yang baik bagi pendidik dan peserta didik. Penggunaan pendekatan ini pendidik memiliki rasa kepuasan tersendiri ketika melakukan pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam. Sedangkan bagi peserta didik memiliki rasa percaya diri dan minat yang tinggi terhadap pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, sehingga pendidik lebih mudah mengajak peserta didik untuk lebih mendalami materi.

B. Saran-Saran

Sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, dengan melihat fenomena ketika melakukan proses penelitian dalam pembuatan skripsi penulis hanya dapat menyumbangkan saran diantaranya:

1. Bagi pihak sekolah, hendaknya menambah waktu pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam agar tujuan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Rational Emotive Therapy* bisa berjalan dengan maksimal serta selalu memberikan motivasi kepada siswa untuk ikut serta dalam proses kegiatan belajar mengajar dan juga harus aktif dan kreatif.
2. Kepada guru SKI, bahwasannya setiap peserta didik itu mempunyai kemampuan, jadi sudah menjadi tugas guru untuk mengembangkan kepercayaan diri siswa. Dengan adanya pendekatan *Rational Emotive Therapy* semua guru mampu menerapkannya dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dan antusias dalam belajar.
3. Kepada peserta didik MTs NU Al-Falah diharapkan selalu tampil percaya diri dalam dan selalu menanamkan pemikiran yang positif dalam pembelajaran sehingga proses pembelajaran lebih optimal.

C. Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan yang maha pengasih dan Maha Penyayang atas rahmat, petunjuk dan ridhonya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Karena tanpa bantuan semua pihak tidak mungkin skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi

ini dan penelitian selanjutnya. Akhirnya penulis hanya bisa berharap semoga apa yang tertuang dalam bentuk skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan khalayak umum serta dapat memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya kegiatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

