

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui pelaksanaan pendidikan karakter berbasis potensi diri MTs Nahdlatul Muslimin, (2) Selain itu untuk Menganalisis Kendala yang dalam implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri dan (3) Mendeskripsikan solusi dalam menghadapi penelitian lapangan pelaksanaan pendidikan karakter peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan Observasi, Wawancara, dan Sumberdata primer adalah Kepala Sekolah, Wakil Kepala sekolah bagian Kurikulum dan Guru sebagai pendidik dan, Siswa- siswi sedangkan sumber skundernya yakni refrensi terkait Implementasi Pendidikan Karakter Barbasis Potensi Diri. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi metode dan sumber serta refrensi. Tahapan analisis data melalui reduksi data, penyajian data, pengambilan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) perencanaan pendidikan karakter dilakukan dalam dua tahapan Pertama, dalam kegiatan pembelajaran guru mengembangkan nilai karakter dalam perangkat pembelajaran seperti pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Kedua, kegiatan Interaksi guru kepada siswa interaksi-edukatif antara guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran (2) pelaksanaan pendidikan karakter dilakukan melalui kegiatan pembelajaran, kegiatan pengembangan diri, Interaksi Guru dan siswa, (3) dalam evaluasi, guru menggunakan catatan pembinaan siswa dan buku tata tertib; (4) Kendala pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah oleh setiap siswa di karenakan lingkungan di rumah dan di sekolah yang berbeda-beda dan kurangnya jam

kegiatan belajar mengajar sehingga guru terkadang mendapatkan kesulitan di dalam memasukkan pendidikan karakter di dalamnya.

Kata kunci: *Pendidikan karakter Barbasis Potensi Diri, Kemampuan Berfikir Siswa*

