

ABSTRAK

Wilda Adi Pratama, 1510110138, “Implementasi Strategi Mnemonik untuk Meningkatkan Daya Ingat Belajar Siswa terhadap Materi Asma’ul Husna Kelas VII Di MTs Tahfidz Yanbu’ul Qur’an Menawan Gebog Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020.”

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui upaya meningkatkan daya ingat belajar siswa melalui strategi mnemonik terhadap materi Asma’ul Husna kelas VII di MTs Yahfidz Yanbu’ul Qur’an Menawan Gebog Kudus tahun pelajaran 2019/2020. 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dari upaya meningkatkan daya ingat belajar siswa melalui strategi mnemonik terhadap materi Asma’ul Husna kelas VII di MTs Tahfidz Yanbu’ul Qur’an Menawan Gebog Kudus tahun pelajaran 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Sumber data primer yaitu: kepala madrasah, wakil kepala bidang kurikulum, guru pengampu mata pelajaran Aqidah Akhlak, pengurus OSMYQ sekaligus koordinator pembacaan Asma’ul Husna, dan peserta didik. Sumber data sekunder yaitu: arsip madrasah dan dokumen. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan uji kredibilitas yang menggunakan triangulasi, uji *transferability*, uji *depenability*, dan uji *confirmability*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Implementasi strategi mnemonik untuk meningkatkan daya ingat belajar siswa terhadap materi Asma’ul Husna berjalan dengan baik dan lancar, pelaksanaan strategi mnemonik pada program pelaksanaan pembacaan Asma’ul Husna bertujuan untuk memudahkan siswa dalam menghafal Asma’ul Husna, selain itu juga dapat meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi Asma’ul Husna. Ini terbukti dengan siswa yang rutin dan selalu konsentrasi ketika proses pembacaan Asma’ul Husna memiliki kepribadian yang lebih baik, memiliki pemahaman yang lebih mengenai makna atau fadhilah di balik nama-nama Allah yang baik, serta memiliki motivasi yang tinggi dalam membaca Asma’ul Husna. Sedangkan siswa yang tidak rutin dan kurang konsentrasi ketika membaca Asma’ul Husna tidak memiliki komponen yang telah disebutkan. 2) Faktor pendukung yaitu: sistem koordinasi yang baik, sarana dan prasarana, dan monitoring dari pimpinan madrasah. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu: masih banyak terdapat kegaduhan dan masih kesulitan dalam mengondisikan siswa.

Kata kunci : Strategi Mnemonik, Daya Ingat, dan Asmaul Husna.