

الباب الثاني الإطار النظري

أ. اللعبة اللغوية وأنواعها

١. فهم لعبة اللغة

منذ ٢٦٠٠ قبل الميلاد، ألعاب المعروف أن الرجل، وتصبح جزء عالمي التجربة الإنسانية موجودة في جميع الثقافات. اللعبة أو الألعاب في قاموس ويكيبيديا إصدار اللغة الإنجليزية بأنها " ويتمحور لعبة اللعب، عادة ما يظلمع به من أجل التمتع و في بعض الأحيان تستخدم كأداة تعليمية" (لعبة تلعب الأنشطة المهيكلة، وعادة ما لعبت لأغراض المتعة، و في بعض الأحيان تستخدم الدعائم التدريس).

التالي هو موضح بالتفصيل في القاموس أن "المكونات الرئيسية في اللعبة هي الأهداف، القواعد، التحدي، والتفاعل. ألعاب تنطوي عادة على التحفيز العقلي أو الجسدي، و في كثير من الأحيان على حد سواء. العديد من الألعاب تساعد على تطوير المهارات العملية، بمثابة شكل من أشكال ممارسة الرياضة، أو أداء دور للتربية، محاكاة، أو النفسي". وبالتالي فإن اللعبة هو أداة الأطفال على استكشاف العالم من ما لا يمكن التعرف إلى ما هو معروف، و التي لا يمكن القيام به حتى قادرة على القيام به.^{١٣} اللعب هو نشاط مهم جدا

^{١٣} Sugiarsih, Septia, *Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD*, (Makalah Pengabdian Masyarakat di SD Negeri Bayat Klaten ٢٠١٠).

للطفل فضلا عن الحاجة إلى الطعام المغذي والصحي للنمو. لذا، فمن الحق أن نقول أن تلعب اللعبة للطفل أن يكون القيم والصفات التي تعتبر مهمة في مسيرة تطور الحياة اليومية.

في إطار تعلم اللغة واستخدام الألعاب كانت تحتل موقع استراتيجي جدا وجذابة للأطفال، لأن لعبة اللغة هو وسيلة فعالة لإثارة التعلم حماسة الطلاب و في مكان منعش من جفاف تعلم.^{١٤} وبالإضافة إلى ذلك، لعبة اللغة يمكن أن تساعد أيضا على المعلم أن يخلق وضعاً حيث تصبح اللغة مفيدة و ذات مغزى. ويحاول الطلاب للمشاركة من أجل فهم ما هو المنطوقة أو المكتوبة بواسطة صديق له، أو تسعى إلى الكشف عن أو إعطاء المعلومات شفويا وخطيا عن ما لديهم في الاعتبار.^{١٥}

هناك العديد من المزايا من استخدام الألعاب اللغوية في تعلم

اللغة الإنجليزية في الصف، على النحو التالي:^{١٦}

- (١) لعبة الجليد روتين تعلم اللغة.
- (٢) لعبة يمكن أن يكون الدافع و التحدي.
- (٣) توفير الألعاب الممارسة تحدث في مجموعة متنوعة واسعة من المهارات.

(٤) لعبة يمكن أن تشجع المتعلمين على التفاعل في الاتصال.

^{١٤} ناشف مصطفى، عبد العزيز، العالم اللغوية في تعليم اللغات العربية، (رياض: دار المريخ ١٩٨٣)، ٩.

^{١٥} Wright, A. Betteridge and M.D. Buckby, *Games for Language Learning*, ٢nd Edition, Cambridge University Press, Diakses dari www.teflgames.com dan Ersoz, A. Six Games for EFL/ESL Classroom, *Tehe internet TESL Journal* Vol. VI No. ٦ June ٢٠٠٠, (١٩٨٤)^١.

^{١٦} SuKim, Lee, *Creative Games for The Language Class*, (Forum Vol. ٣٣ No.١ January-March ١٩٩٥).

و هناك بعض الأفكار الكامنة وراء الحاجة إلى استخدام

الألعاب في عملية التعليم والتعلم، من بين أمور أخرى:^{١٧}

- ١) اللعبة هي قادرة على القضاء على الملل.
- ٢) اللعبة يعطي التحدي لحل المشكلة في المبتهجين المزاج.
- ٣) اللعبة يثير روح التعاون، وكذلك المنافسة السليمة.
- ٤) لعبة تساعد الطلاب الذين البطيء وعدم الدافع.
- ٥) لعبة تشجع المعلمين دائما أن تكون خلاقة.

٢. معيار لعبة اللغة بشكل أفضل

كما هو معروف أن فعالية استخدام اللعبة اللغوية لم يتم التوصل عندما لا تكون مصممة بشكل صحيح. ولذلك حتى لعبة اللغة ليست مجرد لعبة من محض ليس لديها أي تأثير معايير لعبة اللغة التي هي أفضل في تعلم اللغة على النحو التالي:^{١٨}

- ١) يجب أن يكون متفقا مع مستويات المتعلمين.
- ٢) مناسبة لجميع مستويات التعلم.
- ٣) يتضمن العديد من المشاركين.
- ٤) تحسين مهارات اللغة تختلف.
- ٥) ذات الصلة بموضوع التعلم.
- ٦) تطبيقها بسهولة.

^{١٧} Asrori, Imam, ١٠٠٠ *Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, ٢٠١٣, (١٩٩٥), ٣.

^{١٨} ناشف مصطفى، عبد العزيز، *العالم اللغوية في تعليم اللغات العربية*، (رياض: دار المريخ ١٩٨٣)، ١٧.

- (٧) استحضر الروح التنافسية فضلا عن الترفيه.
- من حيث اختيار وتطبيق لعبة اللغة يجب الانتباه إلى الأمور التالية:^{١٩}
- (١) العلاقة المادية مع مجمل المناهج.
 - (٢) أهداف التعلم.
 - (٣) خصائص المتعلمين.
 - (٤) مشكلة التواصل مهارة هناك في التعلم.
 - (٥) الحالة النفسية المتعلمين في الفصول الدراسية.
 - (٦) تصميم أنشطة التعلم.
 - (٧) المرافق و البنية التحتية المتاحة في البيئة المدرسية.
- أسلوب اللعب هو مناسب جدا للاستخدام في تعلم اللغة العربية. لذا يمكن للطلاب فهم و تعلم اللغة العربية بسهولة و بشكل مثالي بقدر الإمكان دون أي جبرا أو قسرا إلى معرفة ذلك.
- الألعاب اللغوية في تدريس-تعلم اللغة العربية أو غيرها من اللغات، لذلك إعطاء تفسير أولي أن لعبة اللغة يمكن أن تكون أيضا على مناطق أخرى على نطاق أوسع. لا في في تعلم اللغة، والتي يمكن تنفيذها في الأنشطة الصفية، وزيادة نطاق الحركة أو أنشطة الصف، بحيث يمكن للمعلمين والطلاب استخدام وسائل البنية التحتية التي هي مريحة وممتعة، حتى أنهم يسعون إليه أو نتوقع أن ممارسة كثير من الأحيان، بشن ممارسة التحدث مع جميع أنواع أشكال ممارسة

^{١٩} شيني ، محمود إسماعيل ، وآخرون، نظرية المعلم على اتحاد الشوار والبطوق في تعليم العربية، (الرياض: مكتب تربية الرياض ١٩٩١).

التدريب، أن تكون قادرة على تطوير مجموعة متنوعة من إتقان اللغة.

مع اللعبة مدرس لغة يمكن أن توفر التوجيه أو تلميحات إلى الطلاب أو على الأقل يمكن أن إبقاء العين على أي من الطلاب الأكثر بارعة و المحدد دائما. بالإضافة إلى أهم شيء في لعبة اللغة الطلاب دائما تقبلا للتعلم مع مرح دون مملة. في جو من فئة الذين يريدون دائما أن تكون مختصة لاستباق أو اغتنام الفرصة مع فرحة في جو من الدرجة الروح على قيد الحياة. تريد أن تتحرك إلى الأمام لا إلى الخلف.

فإنه يمكن أن يقال لعبة اللغة هو في الواقع أجواء المباراة. أن هناك مرسوم بداية ووسط ونهاية نقطة. الذي بدأ حسن أو صحيح. في منتصف حسن أو صحيح. بالتأكيد في نهاية المطاف أن تكون قادرة على الفوز أو النجاح.

هنا لا يوجد حصر دقيق و واضح في تعلم اللغة، مع ما يسمى لعبة هذا هو جزء من أنواع أنشطة اللغة. ويمكن أن يقال: لا حاجة في تعلم اللغة لاستنزاف القدرة على إنشاء أو الإبداعية إنشاء الفصول الدراسية إجراء البحوث إلى اللعبة التلون.

والواقع أن لعبة اللغة هو النشاط الذي هو تماما هناك في ما بين فئات الطلاب يمكن أن نشجع بعضنا البعض لمساعدة أحد آخر أو بعضهم للمشاركة للوصول إلى الوجهة النهائية في أجل تلبية القواعد التي تم الاتفاق عليها.

الجانب الذي أكد في لعبة اللغة هو روح العمل معا ليس فقط من اللعبة. اللعبة هي واحدة من القواعد التي تعمل على تحقيق الجودة مع متعة كبيرة، وبالتالي فإن لعبة يجب أن نسعى جاهدين لتوفير أعلى مستوى الدافع ليس فقط إلى مدى مباراة بين فرق أو مجموعات. لعبة اللغة جيدة يمكن زيادة الحافز، مساعدة في عملية التنشئة الاجتماعية، وأعلن الطلاب من خلفية مختلفة. إذا كانت اللعبة يتم استخدام اللغة وممارستها بشكل صحيح ثم هذه التقنيات يمكن أن توفر أكثر تجربة مفيدة وقيمة مقارنة مع القواعد التقليدية في التدريس.

٣. أنواع اللعبة اللغوية

لعبة اللغة يمكن إنشاء وتصنف من زوايا معينة. لعبة اللغة يمكن تصنيفها وفقا الغرض من تعلم اللغة سوف تتحقق وهي:^{٢٠}

لعبة اللغة التمييز بين الحروف والكلمات، إلى التعرف على الحروف أو الكلمات نفس الحروف أو الكلمات هي مختلفة.

(١) لعبة اللغة لتدريب النطق الجيد و الصحيح.

(٢) لعبة اللغة لتدريب التقدير من الأعمال الأدبية.

(٣) لعبة اللغة لممارسة الاستماع والتذكر والتمييز كلمة و معناها.

(٤) لعبة اللغة لتحسين القدرة على التعرف على المترادفات والمتضادات من كلمة.

^{٢٠} الشويركي، محمد علي، العالم اللغوية ودورها في تنميتي مهاراتي اللغة الابيه العربي، (عُمان: مكتب الثقافة

الجامعية ٢٠٠٥).

- ٥) لعبة اللغة التمييز بين الأسماء والأفعال.
- ٦) لعبة اللغة لتدريب القدرة على التواصل والاختلاط.
- وفي المباراة اللغة تصنف من حيث إجادة اللغة مدرّبون وهي :
- ١) العب الشفاهية، وهي لعبة اللغة لممارسة المهارات الشفوية في شكل نطق الحروف أو الكلمات في اللغة العربية.
- ٢) العب النطق، أي لعبة اللغة لتدريب القدرة على الكلام و قراءة الكلمات الصعبة.
- ٣) العب الكتابة، أي لعبة اللغة لتدريب القدرة على كتابة الحروف أو الكلمات أو الجملة في اللغة العربية.
- ٤) العب الإتصلية، أي لعبة اللغة لتدريب القدرة على التواصل شفويا.

وهناك العديد من الأمثلة على الألعاب اللغوية بشكل عملي، بما في ذلك: لعبة التخمين، لعبة الذاكرة، كلمة لعبة الأرقام، لعبة يحكي قصة القصص (العدد)، لعبة الرسم، لعبة تبحث عن شيء، لعبة التمثيل الصامت، لعبة من الخيال (التصور) وخلافه.^{٢١}

في الواقع، إذا كان يرغب المعلمون في طرح الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تعزز الاهتمام والدافع المتعلمين مع اللعبة، أنها يمكن أن تؤدي إلى اختلافات في لعبة اللغة إلى تعزيز التمكن من اللغة المكونات التي تشمل الصوت، تدمير، المفضل، أو لتحسين التمكن

^{٢١} شيني، محمود إسماعيل، وآخرون، نظرية المعلم على اتحاد الشوار والبطوق في تعليم العربية، (الرياض: مكتب تربية الرياض ١٩٩١).

من المهارات اللغوية التي تشمل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لأن لعبة اللغة يمكن تطويرها من خلال النظر في عنصر اللغة أو المهارات اللغوية وسيتم تدريس هذه.

في شكل لعبة اللغة في مجموعات أو المنازع، أو أي شيء بمفردها. إذا كان مجموعة من الطلاب تم فصلها عن بعضها البعض لمساعدة بعضها البعض مع صديقاتها. إما منفردة أو في مجموعات ليست مفصولة النفوس الذين يريدون الفوز الأخرى. إلى ذلك ثم قيمة الفرد هو أيضا مهم جدا في تشكيل أنفسهم في أعضاء المجموعة. وهنا بعض أنواع في اللغة.

(١) التفاعل

اللعبة يسمح التفاعل بنشاط في الطلاب للتعلم. اللعبة يمكن أن تعطي ردود الفعل مباشرة. اللعبة يعطي التجربة-تجربة حقيقية و يمكن أن تتكرر عدة مرات على النحو المرغوب فيه. في ظروف هذه اللعبة يمكن استكشافها من أجل تحسين التفاعل بين الآخرين. فرصة لتسخير قوة وقدرة على التواصل هو في الواقع ارتباطا وثيقا تجربة مناقشة. ومن الأمور الهامة التي ينبغي النظر الانطباع التفاعل الأقران.

(٢) المباراة

في هذه الحالة لديه خصائص المنافسة. المنافسة يمكن أن تسود بين السمس المشاركين المقيدة، وتحقيق أفضل أداء لتحقيق أهداف محددة. فمن الطبيعي أن في اللعبة هناك فوز وخسارة.

(٣) العمل نفسه

العمل معا هو عنصر واحد هو العنصر الرئيسي في لعبة كاملة. في اللعبة كل لاعب التعاون مع بعضها البعض لضمان النصر على جماعتهم.

(٤) قواعد اللعبة

طبعا في لعبة اللغة هناك قواعد اللعبة واضحة. كل الأنظمة التي تم تعيينها التي تهدف إلى إبقاء العين على اللعبة وإعطاء تلميحات أو دليل الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، هذه الأنظمة بالفائدة على قيم معينة.

(٥) إنهاء أو الحد من اللعبة

الموعد النهائي من هذه اللعبة في التهديد. وعادة ما يكون هناك تقرير أولي يشير إلى نقطة النهاية نتائج اللعبة. كما يشير الطلاب إلى توقف المباراة.

٤. العوامل المحددة الألعاب اللغوية

أما عن العوامل التي تحدد لعبة اللغة هو كما يلي.

(١) الوضع والظروف

في الواقع في أي حالة وفي أي حالة لعبة اللغة يمكن القيام به. ولكن حتى على مستوى رفيع، ينبغي تنفيذ لعبة اللغة هي تدفع دائما الانتباه إلى الوضع والظروف.

(٢) قواعد اللعبة

كل لعبة لها قواعد على التوالي. هذه الأنظمة يجب أن تكون واضحة لا لبس فيها وكذلك إعداد خطوات من

اللعبة التي يجب اتخاذها وكيفية الحكم عليها. إذا كان النظام أقل واضحة لا لبس فيها، ثم فإنه ليس من المستحيل سوف تتسبب في أعمال شغب في الفصول الدراسية. كل لاعب يجب أن تفهم، توافق، و طاعة تماما اللوائح. المعلم كقائد اللعبة ملزمة شرح الضوابط التي يجب الالتزام بها قبل المباراة تنفيذها.

(٣) لاعبين

المصطلحات ذات الصلة مع اللاعب، لعبة يمكن تشغيل أفضل، إذا كان اللاعبون في هذه الحالة الطلاب لديهم الروح الرياضية العالية. بالإضافة إلى خطورة وقوة مشاركة اللاعب مطلوب أيضا بحيث يمكن تشغيل لعبة مع أفضل.

(٤) الكامنة في اللعبة أو الحكم

زعيم اللعبة أو الحكم في هذه الحالة فإن المعلم يجب أن يكون سلطة، شركة ونزيهة قادرة على البت في القضايا بسرعة، وكذلك السيطرة على شروط اللعبة جيدا. بالإضافة إلى المعلم، والحكم في اللعبة قد تكون مختارة من ممثلي الطلاب الذين تعتبر قادرة على.

٥. أنواع من لعبة اللغة العربية

(١) سلسلة الهجاء

المعلم يعطي كلمة يسأل الطالب إلى توضيح ذلك، ثم الثانية الطالب يجب أن أقول كلمة تبدأ بالحرف الأخير من

كلمة معينة. تستمر اللعبة حتى يقوم شخص ما يجعل من الخطأ أن تقول كلمة بشكل غير صحيح، أخطأت أو إحضار الكلمات المنطوقة بالفعل، ثم خرج. آخر ما تبقى في اللعبة هو الفائز.

هذه اللعبة يمكن أن يكون من الصعب تحديد الكلمات في فئة معينة، أي. الطعام، أدوات، أو الأسماء، والأفعال، إلخ.

(٢) وصف مظهر و شخصية الناس

كل طالب ثم إعطاء ورقة واحدة من الورق. طالب يجلس أمام الغرفة. ووصف الشخص وغيرها من أعضاء الفئة رسم الشخص الذي يجري وصفها.

أكثر إثارة للاهتمام إذا كان الشخص بأنه هو معروف من قبل الجميع. بعد الطلاب الانتهاء من تصف هذا الشخص ثم قال انه سوف تكشف من هو هذا الشخص و كل طالب يظهر في الصورة. الضحك من هذا مضحك لأن الانطباعات تميل إلى جعل الحرف تبدو مضحكة.

هذه اللعبة هو فكرة جيدة لتشجيع الطلاب على طرح الأسئلة على الطلاب الذين أجريت مقابلات مع الذين يسمون.

(٣) لعبة الطائرة الورقية

صورة الهدف (مع نقاط مثل السهام المريشة) على متن الطائرة أو استخدام صندوق من الورق المقوى في منتصف الغرفة. ثم والطلاب جعل الطائرات الورقية وإطلاقها بعد

الإجابة على أسئلة المعلم في شكل الحكم. الطلاب على شكل
 جمل كاملة حتى المعلم ساعدتهم على شكل جمل صحيحة.
 مفاجأة من المعلم، وسوف كرر هذه الجملة عدة مرات (بينما
 المعلم يساعدهم) حتى يتمكنوا من رمي الطائرات. عن فئة
 المبتدئين و المتوسطة المنخفضة، أوصي صياغة الأسئلة التي
 تؤدي إلى واحد أو اثنين من أنواع الإجابات. هذا يسمح
 تحفيظ أفضل. على سبيل المثال، استخدام الأسئلة يمكن أو
 سوف والكتابة بداية جزء من الإجابة على متن الطائرة "أنا
 يمكن أو سوف... ". أقترح إعطاء الجائزة إلى جعل نقطة
 الهدف يعني شيئاً، وبالتالي ذروتها اهتمامهم.

(٤) سياق الهجاء

أولاً إذا كان لديك فئة كبيرة، المعلم يجب أن نقسمه في
 فريقين. ثم المعلم يلفظ كلمة أو جملة اعتماداً على المستوى
 الذي ينبغي أن تكون مكتوبة الطلاب. يجب على الطلاب
 الإملائي بشكل صحيح من دون خطأ واحد. الفريق الذي لديه
 المزيد من النقاط هو الفائز.

(٥) قصة المجنونة

هذا هو النشاط الذي سيجعل الطلاب يتحدث في
 الصف وتكون خلاقية.

(١) يطلب من الطلاب أن يكتبوا كلمة واحدة على

قطعة من الورق و قل لهم أن لا تظهر لأحد.

(٢) هذه الكلمة يجب أن يكون الفعل (أو أي شيء تريد الرد).

(٣) المعلم يبدأ تحكي قصة، ثم توقف و اختيار الطالب.

(٤) الطلاب سوف تستمر القصة إلى استخدام الكلمات. هذا الطالب ثم اختار الطالب المقبل لمواصلة القصة.

(٥) الماضي الطالب في نهاية القصة.

(٦) ذات مرة قصة الانتهاء من الطلاب ثم محاولة تخمين كلمة ما قد كتب كل طالب في أعلى الورقة. الطالب الذي التخمينات كلمة أكثر يفوز في المباراة.

ب. تعلم مهارات الكلام

١. مفهوم مهارات الكلام

مهارة الكلام هي أهم مهارة في الكلام، لأن الحديث هو وسيلة للاتصال بين الإنسان مع الإنسان الآخر. مهارة الكلام يعتبر الجزء الذي هو أساسي جدا في دراسة لغة أجنبية. رأي آخر يقول أن مهارات الكلام يمكن تعريفها بأنها ممارسة ما قد سمعت في السلبي في ممارسة الاستماع. في بدأ يتحدث التمرين الأول مكونة من القدرة على الاستماع، القدرة على التمكن من المفردات و الشجاعة كشفت ما كان في ذهنه.^{٢٢} يتحدث أساسا مهارات إجادة استخدام لغة أكثر

^{٢٢} Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Jakarta: Needs Press, ٢٠٠٩), ٦.

تعقيداً، في حين أن ما هو المقصود من براعة هذا واحد صياغة الأفكار والمشاعر مع الكلمات والجمل صحيحة و سليمة. القدرة على الكلام (مهارات الكلام) تشكل من قبل، القدرة على الاستماع (تقبلاً) ، والقدرة على النطق (الإنتاجية) والمعرفة(النسبية) المفردات و أنماط الجملة التي تتيح للطلاب التواصل القصد من عقله.^{٢٣} التالية توضيح بعض الأمور المرتبطة التعلم من مهارات الكلام.

(١) الغرض من تعلم مهارات الكلام أهداف التعلم الكلام هو وسيلة التفاعل مع الآخرين و فهم ما المطلوب المتكلمين. هذا التعلم يبدأ بعد الطلاب معرفة أصوات و حروف اللغة العربية معرفة الفرق بين صوت واحد مع الآخر.

(٢) مبادئ تدريس مهارات الكلام تدريس الكلام غير العرب، تحتاج إلى دفع الانتباه إلى الأمور التالية :

- (١) أن المعلمين لديهم قدرة عالية من مهارات الكلام.
- (٢) تبدأ مع الأصوات التي هي مماثلة بين اللغتين (لغة متعلمي اللغة العربية).
- (٣) أن صاحب البلاغ المعلمين الانتباه إلى المراحل في تدريس الكلام.
- (٤) تبدأ مع المفردات التي من السهل.
- (٥) التركيز على جزء من المهارات-مهارات الكلام.

^{٢٣} احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: محيحة وثريق تدريسة، (الرياض: دار المسلم لبي النصر والتوري

(٦) ممارسة التمارين الرياضية، مثل ممارسة التمييز نطق الصوت
ممارسة يكشف الأفكار، وهلم جرا.

(٣) تقنية يعلم مهارات الكلام

مهارات الكلام هو نوع واحد من الكفاءة أن يتحقق في
تدريس اللغة العربية. النشاط الكلام جانب من جوانب الاتصال في
اتجاهين، أي بين المتكلم و المستمع على أساس المعاملة بالمثل.
وبالتالي فإن ممارسة التعبير يجب أن تكون الأولى مكونة من القدرة
على الاستماع إلى التمكن من المفردات والعبارات التي تمكن
الطالب من التواصل أفكارك وأفكار.^{٢٤} بعض من نماذج الممارسة
يتحدث، من بين أمور أخرى^{٢٥} :

(١) ممارسة جمعية وتحديد

ويهدف هذا التمرين إلى تدريب العفوية من الطلاب
وسرعة تحديد المنتسبين معنى الخطاب سمع. شكل التدريب،
من بين أمور أخرى :

- المعلم يدعو كلمة التلامذة الكلمات الأخرى التي
كان علي القيام به مع كلمة.
- المعلمين الرجوع إلى أحد إسم الطلاب يطلقون
قال خصائص وفقا كلمة.
- المعلم ذكر كلمة العمل، الطلاب الرجوع إلى
الجاني الذي يطابق كلمة.

^{٢٤} Syamsuddin Asyofi, *Metodologi...*, ١٢٧.

^{٢٥} Ibid, ١٢٨.

(٢) تمارين أنماط الجملة (نمط الممارسة)

تم هذه العملية من خلال مجموعة متنوعة من التدريبات، سواء كانت ميكانيكية ذات مغزى و التواصلية يمارس عن طريق الفم.

(٣) ممارسة المحادثة

ممارسة المحادثة أخذ أساسا مواضيع عن الحياة اليومية أو الأنشطة التي هي قريبة من حياة الطالب. في هذا النشاط يدرس أيضا بعض أنواع تهانينا (تحية) عبارة مزيد من اللغظ، و بائعين آخرين. كل نهج أو أسلوب إعطاء التركيز على التقنيات أو نموذج معين من بين هذه النماذج هي: سؤال وجواب، حفظ نموذج الحوارات والمحادثات اهتمدوا المحادثة الحرة.

(٤) يحكي قصة

القص قد يكون واحدا من الأنشطة الترفيهية، لكن في بعض الأحيان هناك الطلاب الذين يشعرون مثقلة لأنه ليس لديه فكرة عن ما سوف يقال. ولذلك ينبغي على المعلمين لمساعدة الطلاب في العثور على موضوع القصة وفقا لذلك.

(٥) المناقشة

المناقشة أيضا وسيلة لصقل مهارات الكلام باللغة العربية، وهناك عدة نماذج من المناقشة التي يمكن تطبيقها، مثل الطبقة المناقشات اثنين من المجموعة وجها لوجه،

المناقشة الجماعية، نقاش، وغيرها. هنا يمكن للمعلم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، ثم طلب من كل مجموعة مناقشة النص في اللغة العربية و كلف الطلاب على استخدام اللغة العربية في المناقشة.

(٦) مقابلة

المقابلة ويمكن أيضا أن تستخدم استراتيجية تعليم مهارات الكلام. المقابلة يمكن القيام به مع عدد قليل من الزملاء، و أيضا مع المعلمين مواضيع اللغة العربية.

(٧) الدراما

الدراما هو النشاط الذي يحتوي على عناصر الإبداع شخص، لأنه هو متعة. هنا المعلم باختيار الطلاب معينة للعب الدراما وغيرها من الطلاب الحضور، هذا وسوف يكون من المفيد تدريب جوانب تقبلا (الاستماع والفهم) طالبا وطالبة.^{٢٦}

(٨) الكلام

النشاط هو واحد من وسيلة أو شكل من تعلم اللغة العربية التي طالما كانت في الممارسة في مختلف المدارس، مدرسة، المدارس العامة، ثم نتائج جيدة جدا لزيادة المفردات ودعم مهارات الكلام لدى الطلاب. فإنه ينبغي أن يكون معلم اللغة العربية في المدرسة-مدرسة عقدت مسابقة الخطابة

^{٢٦} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran*...., ١٥٠.

باللغة العربية قد عقدت في ذكرى الأيام العظيمة الإسلام
وهلم جرا. ^{٢٧}

وفقا للمؤلف بالإضافة إلى تقنيات تعليم مهارات
الكلام التي تم وصفها أعلاه، هناك بعض الجهات التي لا
تقل أهمية ملاحظة المعلمين في تدريس مهارات الكلام هو
الحاجة بيئة اللغة العربية نفسها، ممارسة يتحدث بشكل
مستمر، وكذلك الحاجة إلى الانضباط في الكلام. لذلك
نأمل من كل هذه الجهود كان الطلاب قادرين على
التحدث باللغة العربية جيدا و بطلاقة.

٢. أساليب التعلم (مهارة الكلام)

في المرحلة الأولى-المرحلة الأولى أو مرحلة ما قبل التواصل يتحدث
تمارين مشابحة تمارين الاستماع. في ممارسة الاستماع هناك مراحل
الاستماع وتقليد. ممارسة الاستماع وتقليد بل هو مزيج من التدريبات
الأساسية على إتقان مهارات الاستماع والتحدث. إلا إذا كان في
التعلم الإستمع التركيز هو القدرة على فهم ما هو نقلها، ثم على التعلم
من الكلام الذي أصبح التركيز هو القدرة على نطقها. وعلاوة على
ذلك، لتعليم مهارة الكلام على نحو فعال، ينبغي إجراء التحليل والنظر
في اختيار النهج وكذلك تحديد طريقة التعلم. في الواقع الكثير من
الأساليب التي يمكن استخدامها كأساس في تحديد طرق التدريس أو
تقنيات مهارة الكلام مثل نهج سمعية شفوية، مدح الإتصل، نهج سمعية

^{٢٧} Ibid, ١٥١.

بصرية، مدح الإنسان، مدح التقن، وهلم جرا بالإضافة.^{٢٨} إلى ذلك، هناك العديد من الأسباب التي يمكن استخدامها كمرجع باستخدام النهج المذكور أعلاه، بما في ذلك.^{٢٩}

(١) وجود رابطة بين الصورة مع المعنى المباشر الكلمة المنطوقة يمكن التقليل من استخدام لغتهم الأم.

(٢) هذا النهج، مع الانتباه إلى الصورة، منذ أوائل الطلاب تدريبهم على التفكير و التركيز على استخدام اللغة الهدف.

(٣) هذا النهج يقلل احتياجات الطلاب في الكتابة في شكل تفسيرات الآخرين، لأنه من وضوح الصورة والاختلافات في حد ذاته دليل الطلاب على التعبير شفويا معنى الواردة في الصورة.

(٤) عملية التعلم مع هذا النهج التركيز على استخدام الحواس من السمع والبصر والنطق. استخدام الحواس بشكل منتظم و مستمر قادرة على تدريب الطلاقة الطلاب في ممارسة مهارة الكلام.

(٥) هذا النهج يمكن أن تحفز وتحسين دوافع الطلاب الاستمرار في ممارسة التحدث مع رأس المال من بعض العبارات التي تم تعلمها في مرحلة تعلم الاستماع. وبالتالي يشعر الطلاب أنهم حقا قد تعلمت شيئا مفيدا يمكن وضعها موضع التنفيذ.

(٦) هذا النهج يمكن أن تستخدم أيضا إشارة إلى استخدام تقنيات أخرى مثل تقنية المباشر، تقنية دراما المسلسل، تقنية السؤال

^{٢٨} عوده ، أحمد عبده، *مداخل تأمل اللغة العربية*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)، ٧.

^{٢٩} محمود كامل النقاء، *تعليم اللغة العربية لي الناطقين باللغات الأخرى: أوسوه، ماخلو، ثورق تدريسية*، (مكة

المكرمة: جامعة أم القرى ١٩٨٥)، ١٦٦.

والجواب، وهلم جرا. ويمكن أيضا أن تستخدم في أنشطة مثل التخييم والترفيه، مناقشات، استقبال-الاستقبال و أنشطة السباق.

٣. جوانب مهارات الكلام

في مجموعة متنوعة من يتحدث تمارين المرين غالبا ما تجد الأخطاء و أوجه القصور المتعلمين على الجوانب اللغوية و غير اللغوية.

هناك العديد من الجوانب التي تحتاج إلى النظر فيها من قبل المعلمين في تدريس مهارات الكلام من بين أمور أخرى :

(١) في القطار من المحادثة المعلم يجب أن تعطي أمثلة الأول مع التجويد والتعبير حقا أن يصف الشعور الصحيح.

(٢) في المحادثة الحرة يجب أن المعلمين إيلاء اهتمام خاص إلى الطلاب الذين هم خجولة، وإعطاء التشجيع للطلاب لأداء يتحدث.

(٣) في أعقاب محادثة أو المحادثة من الطلاب، ينبغي على المعلم أن يكون المريض عدم التسرع في إعطاء التصحيحات في كل مرة الطلاب يخطئون.

(٤) ترتيب فئة يجب أن تكون مجددة في مثل هذه الطريقة التي تسمح بمشاركة جميع أفراد الطبقة في أنشطة التعلم.

(٥) عزاز التعلم فعالية الحديث يشمل العناصر اللغوية وغير اللغوية التفاصيل الواردة في التقييم.^{٣٠}

أما الجوانب التي يتم تقييمها في حديثه النشاط، كما اقترح الخبراء،

هي كما يلي:^{٣١}

^{٣٠} Syaiful Mustofa, *op.cit.*, ١٥٣.

(١) من جوانب اللغة، وتشمل :

(١) النطق، (مخرج) (٢) وضع الضغط جنون، (شدة) (٣) النغمة والإيقاع، (٤) اختيار الكلمات، (٥) اختيار التعبير، (٦) ترتيب الجملة، (٧) الاختلافات.

(٢) جوانب من غير اللغوية، ويشمل :

(١) على نحو سلس، (٢) التمكن من الموضوع، (٣) المهارات، (٤) المنطق، (٥) الشجاعة، (٦) خفة الحركة، (٧) من النظام، (٨) الحرفية، (٩) التعاون.

نطاق هذا التقييم يمكن أن تستخدم في تقييم الفرد و المجموعة. ليس كل عناصر التقييم يجب أن يكون شغلها في آن واحد. يمكن للمعلمين تبسيط قائمة من هذه العناصر أو تحديد البنود التي يتم تقييمها في النشاط.

٤. الكفاءات مهارات الكلام

اختصاص الكلام (الناطق) التي تكشف عن مجموعة متنوعة من أفكار ومقاصد متنوعة من ظلال المعنى شفوياً في مجموعة متنوعة من نص يتحدث مع مجموعة متنوعة من الاتصالات لأغراض والسياقات. محادثة لن يتحقق كما هو متوقع باستثناء تفسير هذه الآية: وقد اختصاص المتعلقة الكلام، وهي:

(١) يمكن أن تنبعث العربية من مخرجه الصحيح.

(٢) التمييز في النطق بين أحكام طويلة و قصيرة.

^{٣١} Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٩), ١٥٣.

- ٣) الانتباه إلى التجويد و مقطع في الحديث.
- ٤) كشف عن فكرة مع تركيب الصحيح.
- ٥) قدرة على استخدام الإيماءات أو إيماءات غير لفظية.
- ٦) يتكلم بطلاقة.
- ٧) قدرة على وقف في المكان المناسب في خضم المحادثات الكلام.
- ٨) قدرة على بدء و إنهاء المحادثة بشكل طبيعي.
- ٩) قدرة على التعبير عن الأفكار مع اللغة التي يفهم.

ج. الدراسات السابقة

بعض البحوث ذات الصلة بشأن مهارات الكلام التي نفذت جملة من البحوث من (٢٠١٤) Husnul Muasyaroh, dan (٢٠١٢) Maidatul Khusna, (٢٠١١) Lailus Sana.

البحث (٢٠١٢) Maidatul Khusna حول مهارات الكلام، عنوان البحث "فاعلية مهارات الكلام اللغة العربية من خلال التقنية من كلمة- لعبة التخمين، طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية AL-ASROR PATEMON". من نتائج أبحاثه أظهرت زيادة من قبل الاختبار بعد الاختبار. على ما قبل الاختبار سيطرة فئة حصلت على متوسط قيمة ٦٩,١٥ بعد اختبار درجة متوسط ٧٢,٧٠. على ما قبل الاختبار التجريبي فئة حصلت على متوسط قيمة ٦٩,٩٥ بعد اختبار درجة متوسط ٧٧,٢٥.

أهمية هذه الدراسة مع البحث الذي أجراه Maidatul التفكير، وهي على: (١) تحسين مهارات اللغة العربية هي نفسها، وهي مهارات التحدث

(٢) أساليب التعلم المستخدمة أيضا هناك المعادلة باستخدام طريقة اللعبة (٣) مواد الدراسة كانت باللغة العربية (٤) طريقة البحث المستخدمة Maidatul أعتقد أن هناك معادلة تجربة. الفرق يكمن في المواضيع التي درسها Maidatul أعتقد طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية AL-ASROR. PATEMON في حين أن موضوع هذا البحث هو طلاب الصف الثامن في مدرسة نَهضة العلماء بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية بقدس.

البحث (٢٠١٤) Husnul Muasyaroh التي أثّرت قضية حول مهارات الكلام مع عنوان البحث "فاعلية تطبيق نموذج المحادثة الحرة في مواضيع اللغة العربية إلى مهارات الكلام من طلاب الصف الثامن من مدرسة ثنوية بلد كندال". من نتائج أبحاثه أظهرت زيادة من قبل الاختبار بعد الاختبار. على ما قبل الاختبار سيطرة فئة حصلت على متوسط قيمة ٦٧,٩٤ و بعد الاختبار متوسط قيمة ٧٤,٦٤. على ما قبل الاختبار التجريبي فئة حصلت على متوسط قيمة ٦٩,٧٢ بعد اختبار درجة متوسط ٨٠,٢٤.

أهمية هذه الدراسة مع البحث الذي أجراه Husnul Muasyaroh وهي: (١) تشابه زيادة في مهارات اللغة ، وهي مهارات الكلام (٢) المواضيع التي يدرسون اللغة العربية (٣) طريقة البحث المستخدمة Husnul Muasyaroh هناك معادلة تجربة. الفرق يكمن في المواضيع التي درسها Husnul Muasyaroh هو طلاب الصف الثامن مدرسة ثنوية بلد كندال. في حين أن موضوع هذا البحث هو طلاب الصف الثامن في مدرسة نَهضة العلماء بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية بقدس.

البحث (٢٠١١) Lailus Sana بعنوان "البحوث الرامية إلى تحسين مهارات الكلام باللغة العربية من خلال استراتيجية التعلم النشط على الطلبة

من الصف العاشر SMA X.2 الإسلام سوديرمان امباروه العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ يظهر نتائج جيدة. نتائج الصف إجراء البحوث التي أجريت في الصف أظهرت أن استخدام استراتيجية التعلم النشط يمكن تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية المتعلمين. على دورة لقد زاد من ١٥.٩٩% في الدورة الثانية زيادة اتسعت ١٦,٣٦%. وبالإضافة إلى ذلك من نتائج غير اختبار في شكل الملاحظة والمقابلات والاستبيانات ومن المعروف أن تحدث زيادة الاهتمام والدافع من المتعلمين.

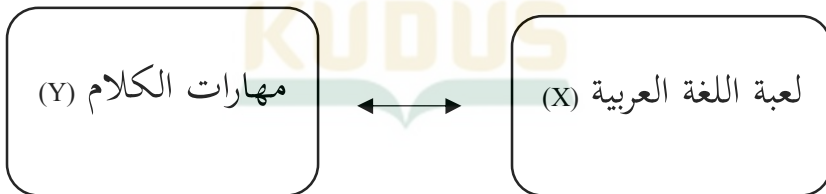
أهمية هذه الدراسة مع البحث الذي أجراه Lailus Sana، وهي على: (١) تشابه زيادة في مهارات اللغة، وهي مهارات الكلام (٢) المواضيع التي يدرسون اللغة العربية. الفرق يكمن في: (١) طريقة البحث المستخدمة Lailus Sana باستخدام PTK في حين أن استخدام البحوث التجربة (٢) كيفية تحسين مهارات الكلام. البحث Lailus Sana باستخدام استراتيجية التعلم النشط. في حين أن هذا البحث باستخدام أسلوب اللعبة (٣) الموضوع تحت الدراسة Lailus Sana طلاب من الصف العاشر SMA X.2 الإسلام سوديرمان امباروه. في حين أن موضوع هذا البحث هو طلاب الصف الثامن في مدرسة نهضة العلماء بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية بقدس.

د. إطار التفكير

أنشطة لغة اللعبة هي واحدة من أنواع من اللاعبين الذين يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير مهارات التحدث. من خلال أنشطة لعبة اللغة يمكن استخدامها بوصفها القوة التي أصبحت أساس تنمية الإبداع في مراحل

الذاكرة من مجموعات العمل امتصاص المفردات مفهوم العلاقات الأسرية، السيطرة على النفس، مهارة اتخاذ منظور المكانية، الوجدانية والإدراك. في هذه الحالة استخدام هذا النوع من لعبة اللغة ومن المتوقع أن تحسّن مهارات الكلام لدى الطلاب، لأنه في لغة اللعبة تلعب الطلاب المدلى بها أن تلعب دور-الدور المحدد وفقا موضوع النوع من اللعبة.

أنواع اللعبة اللغوية يمكن استخدامها من قبل المعلمين في تشجيع مهارات الكلام لدى التلميذ. يمكن للطلاب بسهولة تلعب دور من شيء ما أو شخص ما موجود في البيئة من حولها، لعبة مثيرة للاهتمام الطريقة أصبحت شيء مهم في التعلم خاصة في التعلم من الطلاب في هذا الوقت، حيث أن الطلاب سوف تكون أكثر اهتماما في ممارسة أنشطة التعلم سواء في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية. عندما الطلاب مهتمة بالفعل مع الطرق أو الأساليب المستخدمة في عملية التعلم ثم مهارات الطلاب سوف تتطور على النحو الأمثل و الفعال في التعلم. بناء على ما سبق تفسير هذا البحث يمكن وصفها على النحو التالي :



الشكل ٢.١ الإطار من التفكير

هـ. فروض البحث

فرضية "هو مؤقت الإجابة على صياغة مشكلة البحث، حيث صياغة مشكلة البحث تم التعبير عنها في شكل السؤال الجملة".^{٣٢} تقوم على أساس نظرية والتفكير الإطار أعلاه، نظرية صيغت الفرضية في هذا البحث هو:

١. Ha: التعلم باستخدام لعبة اللغة العربية ليست فعالة على مهارات الكلام على طلاب الصف الثامن في مدرسة نخضة العلماء بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية بقدس.
٢. Ho: التعلم باستخدام لعبة اللغة العربية فعالية على مهارات الكلام بالغة على طلاب الصف الثامن في مدرسة نخضة العلماء بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية بقدس.

^{٣٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), ٩٦.