

الباب الثالث

منهج البحث

تحتاج الباحثة إلى الخطوات والمناهج المنظمة التي تساعد على البحث. والمنهج شئ مهم لأنه تساعد الباحثة في فهم الموضوع ونقدها. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيم على سير العقل وتحديد علياته حتى تصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث فهو عبارة عن وأما البحث فهو عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحثة في حل مشكلات بحثها مستهدفاً بذلك الكشف عن جواهر الحقيقة.^{٣٣}

أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث نوع البحث الكمي. البحث الكمي يمكن تعريفها بأنها طريقة البحث على أساس فلسفة الوضعية، ويستخدم لدراسة السكان أو عينة معينة، أخذ العينات التقنية عموماً يتم عشوائياً، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث الكمي تحليل البيانات الإحصائية بهدف اختبار الفرضية التي تم تعيينها.^{٣٤} في البحث الكمي ، بيانات عن الأرقام وتحليلها مع التقنيات الإحصائية.^{٣٥}

^{٣٣} سعد الدين السيد صالح، البحث العلمي ومناهج النظرية، (جدة: مكتبة الصحابة، ١٩٩٣)، ١١-١٠.

^{٣٤} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabet, ٢٠١٠), ١٤.

^{٣٥} Ainin, Moh, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahter, ٢٠١٣), ١٢.

نُهج التصميم المستخدمة في هذا البحث باستخدام البحوث التجريبية. البحوث التجريبية هي البحوث التي منهجية منطقية، والضمير في السيطرة على الحالة.^{٣٦} في التجربة الباحثين التلاعب المنشط، علاج أو الظروف التجريبية، ومن ثم مراقبة التأثير الناجم عن العلاج أو التلاعب هذه. تصميم التجربة هي واحدة تصميم البحث يهدف إلى الكشف عن العلاقة السببية بين المتغيرات عن طريق أداء التلاعب في المتغير المستقل.^{٣٧}

هناك بعض شكل التصميم التجريبي التي يمكن استخدامها في البحث وهي: ما قبل "التصميم التجريبي" *Pre-Experimental Design*، "الحقيقي التصميم التجريبي" *True Experimental Design*، "مضروب تصميم" *Factorial Design*، "التصميم شبه التجريبي" *Quasi Experimental Design*.^{٣٨} البحث هذا البحث يستخدم "التصميم شبه التجريبي" *Quasi Experimental Design* (شبه التجريبي). بحث من هذا النوع يتم عن طريق مقارنة نتائج تعلم الطلاب الصف التجريبية التي أعطيت العلاج (تطبيق طريقة التعلم) مع الطالب نتائج التعلم في السيطرة على فئة الذين لم يحصلوا على العلاج (أي تطبيق جديد طريقة التعلم). والهدف من ذلك هو تحديد تأثير السبب والنتيجة من تقديم هذا النوع من العلاج.

هذه التجربة كانت تهدف إلى تصميم "غير ما يعادلها التحكم في مجموعة التصميم" *nonequivalent control group design*. هذا التصميم هو

^{٣٦} Zuriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), ٥٧-٥٨.

^{٣٧} Ainin, Moh, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, ٢٠١٣), ٨٢.

^{٣٨} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), ١٠٨-١٠٩.

نفسه تقريبا مع "الاختبار القبلي تصميم التحكم" *pretest-posttest control design*، فقط في تصميم المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لم يكن عشوائيا.^{٣٩} لمحة عامة عن تصميم "غير ما يعادلها التحكم في تصميم مجموعة" *nonequivalent control group design* :

٠ _١	X	٠ _٢
----------------	---	----------------

وصف :

٠_١ = قياس القدرة الأولى على المجموعة الضابطة والتجريبية

٠_٢ = قياس قدرة الأخرى على المجموعات الضابطة والتجريبية

X = إعطاء العلاج

في هذا التصميم، كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تحمل ٠_١ (ملاحظة قبل التجارب و يسمى عادة "اختبار أولي" *pre-test*) و ٠_٢ (الملاحظة بعد التجارب و يسمى عادة بعد "اختبار آخر" *post-test*)، ولكن فقط المجموعة التجريبية الذين يحصلون على العلاج X. تأثير العلاج X لوحظ في الحالة التي تسيطر عليها، وهي بمقارنة الفرق (٠_٢-٠_١) في المجموعة الضابطة والتجريبية).

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو التعميم المنطقة تتكون من الأشياء أو الموضوعات البحثية لديهم بعض الصفات و الخصائص التي حددها الباحث إلى

^{٣٩} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), ١١٦.

دراسة ومن ثم استخلاص الاستنتاجات.^{٤٠} خصائص في السؤال يمكن أن تكون في شكل من العمر، الجنس، المستوى التعليمي، المنطقة الإقامة وهلم جرا.^{٤١}

السكان كافة البيانات التي تعيننا في نطاق الوقت الذي نحدده نحن. لذا السكان المرتبطة البيانات، وليس الإنسان. إذا كل إنسان يعطي البيانات، ثم عدد أو حجم السكان سوف يكون مساويا عدد من البشر.

لذا السكان من الناس ليس فقط، ولكن أيضا كائنات كائنات الطبيعة. السكان هو أيضا ليس فقط عدد موجودة على الكائن أو موضوع الدراسة، ولكن تشمل كل صفات أو خصائص مملوكة الموضوع أو كائن من كان.

معلومات عن السكان ضروري جدا لاستخلاص النتائج. إذا يمكننا أن نلاحظ على كل فرد من أفراد السكان، سوف نحصل على مبلغ الدول خصائص السكان الفعلي في الإحصاءات يسمى الملاحظات. وهكذا المعلمة هي القيمة التي تصف سمات أو خصائص السكان. المعلمة هي قيمة مستقرة لأنه يتم الحصول عليها من الملاحظات من جميع الأعضاء من السكان.

السكان في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة بيت المؤمنين بقدس. لذا السكان في جميع الأشياء أو

^{٤٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), ١١٧.

^{٤١} Latipun, *Psikologi Eksperimen*, (Malang: UMM Press, ٢٠١٠), ٤١.

الموضوعات التي تعيش معا في مكان واحد ومن المقرر أن يكون الختام فضلا عن كونها نهاية الدراسة.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من عدد من الخصائص التي يمتلكها السكان.^{٤٢} جزء أو ممثل السكان درس.^{٤٣} في هذه الدراسة التجريبية المطلوبة عينة المجموعة، أي مجموعة العلاج. العينات التي أخذت في هذه الدراسة تتألف من فئتين، هما الصف الثامن ب كما الدرجة التجريبية التي طبقت طريقة والألعاب اللغوية الصف الثامن ج كما تحكم الفئة التي تطبق طريقة المناقشة.

ج. أدوات البحث

متغير هو موضوع البحث، أو ما يكون نقطة اهتمام الدراسة.^{٤٤} متغير البحث هي كل شيء في الأساس أن الشكل ما هو محدد من قبل الباحثين على التعلم واكتساب المعلومات حول ذلك، ثم استخلاص الاستنتاجات.^{٤٥} أما بالنسبة المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة أن هناك هناك اثنين من المتغيرات، الذي يتكون من المتغير المستقل و المتغير التابع، وهي:

١. المتغير المستقل (*Variabel Independent X*)

^{٤٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), ١١٨.

^{٤٣} Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik, edisi revisi VI*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), ١٣١.

^{٤٤} Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), ١١٨.

^{٤٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), ٦٠.

المتغير المستقل هو المتغير الذي الاختلاف يؤثر على المتغيرات الأخرى. ويمكن القول أيضا أن تكون خالية المتغيرات المتغيرات التي تؤثر على متغيرات الأخرى التي كنت تريد أن تعرف. هذا المتغير هو اختيار متعمد التلاعب بها من قبل الباحث بحيث تأثيره على متغير آخر يمكن ملاحظتها وقياسها.^{٤٦} في هذه الدراسة المتغير التابع هو استخدام أسلوب اللعبة اللغوية.

٢. المتغير التابع (Variabel Dependent Y)

المتغير التابع أو المتغير الذي يتم المتغير البحث تقاس لتحديد حجم تأثير المتغيرات الأخرى. تأثير كبير لوحظ من وجود أو عدم وجود، تكبدها خسارة كبيرة-تخفيض أو تغيير الاختلاف الذي يظهر نتيجة للتغيرات في متغيرات أخرى.^{٤٧} في هذه الدراسة المتغير المستقل يتحدث مهارات الطلاب من الصف الثامن في مدرسة نخضة العلماء بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية بقدس.

د. متغير التشغيلي البحث

التعريف العملي من البحث المتغيرات قيد أو تحديد البحث المتغيرات المرتبطة بشكل ملموس مع الواقع المراد قياسها و هو مظهر من الأشياء التي سوف تكون لاحظ الباحث استنادا إلى خصائص محددة ولاحظ بحيث يتم فتح لفحصها مرة أخرى من قبل الناس أو باحثين آخرين. أما تحديد أو تعريف التنفيذية المتغيرات المدروسة هي:

^{٤٦} Latipun, *Psikologi Eksperimen*, (Malang: UMM Press, ٢٠٠٦), ٦٠.

^{٤٧} Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, ٢٠٠٧), ٦٢.

١. طريقة اللعبة اللغة العربية

طرق لعبة اللغة العربية هو نشاط للحصول على مهارات معينة عن طريق التشجيع الذي المهارات المكتسبة في اللعبة في شكل من المهارات اللغوية. لعبة طريقة يمكن استخدامها لتوفير تجارب مثيرة للاهتمام للطلاب في فهم مفهوم تعزيز مفهوم وقد فهم أو حل المشكلة. طريقة اللعبة اللغة العربية رأيت من نوعه يتألف من ستة أنواع مختلفة. أنواع الألعاب اللغة العربية التي يستعملها الباحث هي:

(١) توضيح سلسلة (شيري-توري)

المعلم يعطي كلمة يسأل الطالب إلى توضيح ذلك، ثم الثانية الطالب يجب أن أقول كلمة تبدأ بالحرف الأخير من كلمة معينة. تستمر اللعبة حتى يقوم شخص ما يجعل من الخطأ أن تقول كلمة بشكل غير صحيح، أخطأت أو إحضار الكلمات المنطوقة بالفعل، ثم خرج. آخر ما تبقى في اللعبة هو الفائز. هذه اللعبة يمكن أن يكون من الصعب تحديد الكلمات في فئة معينة، أي. الطعام، أدوات، أو الأسماء، والأفعال، إلخ.

(٢) وصف مظهر و الخصائص من الناس

كل طالب ثم إعطاء ورقة واحدة من الورق. طالب يجلس أمام الغرفة. ووصف الشخص وغيرها من أعضاء الفئة رسم الشخص الذي يجري وصفها.

أكثر إثارة للاهتمام إذا كان الشخص بأنه هو معروف من قبل الجميع. بعد الطلاب الانتهاء من تصف هذا الشخص ثم قال انه سوف تكشف من هو هذا الشخص و كل طالب يظهر في

الصورة. الضحك من هذا مضحك لأن الانطباعات تميل إلى جعل الحرف تبدو مضحكة.

هذه اللعبة هو فكرة جيدة لتشجيع الطلاب على طرح الأسئلة على الطلاب الذين أجريت مقابلات مع الذين يرسمون.

(٣) لعبة الطائرة الورقية

صورة الهدف (مع نقاط مثل السهام المريشة) على متن الطائرة أو استخدام صندوق من الورق المقوى في منتصف الغرفة. ثم والطلاب جعل الطائرات الورقية وإطلاقها بعد الإجابة على أسئلة المعلم في شكل الحكم. الطلاب على شكل جمل كاملة حتى المعلم ساعدتهم على شكل جمل صحيحة. مفاجأة من المعلم، وسوف كرر هذه الجملة عدة مرات (بينما المعلم يساعدهم) حتى يتمكنوا من رمي الطائرات. عن فئة المبتدئين و المتوسطة المنخفضة، أوصي صياغة الأسئلة التي تؤدي إلى واحد أو اثنين من أنواع الإجابات. هذا يسمح تحفيظ أفضل. على سبيل المثال، استخدام الأسئلة يمكن أو سوف والكتابة بداية جزء من الإجابة على متن الطائرة "أنا يمكن أو سوف...". أقترح إعطاء الجائزة إلى جعل نقطة الهدف يعني شيئاً، وبالتالي ذروتها اهتمامهم.

(٤) مسابقة الإملاء

أولا إذا كان لديك فئة كبيرة، المعلم يجب أن نقسمه في الفريقين. ثم المعلم يلفظ كلمة أو جملة اعتمادا على المستوى الذي ينبغي أن تكون مكتوبة الطلاب. يجب على الطلاب الإملائي

بشكل صحيح من دون خطأ واحد. الفريق الذي لديه المزيد من النقاط هو الفائز.

(٥) قصة مجنون

هذا هو النشاط الذي سيجعل الطلاب يتحدث في الصف وتكون خلاقة.

(١) يطلب من الطلاب أن يكتبوا كلمة واحدة على قطعة من الورق و قل لهم أن لا تظهر لأحد.

(٢) هذه الكلمة يجب أن يكون الفعل (أو أي شيء تريد الرد).

(٣) المعلم يبدأ تحكي قصة، ثم توقف و اختيار الطالب.

(٤) الطلاب سوف تستمر القصة إلى استخدام الكلمات. هذا الطالب ثم اختار الطالب المقبل لمواصلة القصة.

(٥) الماضي الطالب في نهاية القصة.

(٦) ذات مرة قصة الانتهاء من الطلاب ثم محاولة تخمين كلمة

ما قد كتب كل طالب في أعلى الورقة. الطالب الذي التخمينات كلمة أكثر يفوز في المباراة.

٢. مهارات الكلام

المعنى الحرفي المهارات هي مهارة لإكمال المهمة. يتحدث هو القدرة على نطق أصوات التعبير عن نقل الأفكار والمشاعر. مهارات الكلام هو قدرة الفرد أن يكون قادرا على التغلب على جميع المشاكل في نطق أصوات التعبير عن نقل الأفكار والمشاعر.

عناصر اللغة التي يمكن أن تدعم مهارات الكلام، وهي العناصر اللغوية، العناصر غير اللغوية و عناصر المحتويات. اللغوية العناصر تشمل: (١) النطق واضح (٢) تطبيق التجويد معقول (٣) اختيار الكلمات (٤) تنفيذ هيكل أو ترتيب الجملة واضحة.

عناصر غير اللغوية ما يلي: (١) الشجاعة (٢) على نحو سلس (٣) عبارات أو إيماءات الجسم. عنصر محتويات في الحديث هو أكثر أهمية. دون المحتوى بوضوح الرسالة التي تريد توجيهها من خلال حديثه النشاط لن يكون بوضوح أيضا في جانب من جوانب مضمون الحديث يتكون من التفصيل والوضوح في نقل مضمون المحادثات.

هـ. جمع البيانات

جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنية الاختبار. اختبار التقنية المستخدمة لأخذ البيانات في شكل قدرات الطلاب قبل المشاركة في التعلم باستخدام لغة اللعبة و بعد المشاركة في التعلم باستخدام لغة اللعبة تم تحديد مهارات الكلام من طلاب الصف الثامن في مدرسة نخضة العلماء بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية بقدس. الاختبار يعطى في بداية الاجتماع "اختبار أولي" (*pre-test*) وفي نهاية الاجتماع "اختبار آخر" (*post-test*) بعد العلاج، أي التعلم باستخدام اللعبة اللغوية.

١. أدوات البحث

الصك هو عنصر أساسي في الدراسة. نوعية الصك تحديد نوعية البيانات المستخدمة في الدراسة، في حين أن البيانات هي الحقيقة الأساسية التجريبية من اختراع أو استنتاجات الدراسة. ولذلك الصك

يجب أن يكون أفضل. لجعل أداة البحث، هناك ثلاثة أشياء التي يجب مراعاتها، وهي مشكلة البحث، بحوث المتغيرات ونوع من أدوات البحث التي سيتم استخدامها.^{٤٨}

هذا البحث استخدام الصك في شكل اختبارات وهي الاختبار الأولي *pre-test* و الاختبار الآخري *post-test*. الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو أي جهاز آخر يستخدم لقياس المهارات والمعرفة والذكاء قدرة أو موهبة يمتلكها الأفراد أو الجماعات.^{٤٩} اختبار تقنية في هذه الدراسة باستخدام نوعين من الاختبارات وهي الاختبار الأولي *pre-test* و الاختبار الآخري *post-test*.

اختبار أولي *Pre-test* يستخدم لتحديد كفاءة الطالب في بداية تدريس اللغة البرنامج في بعض الأحيان تنظيم اختبار اللغة من قبل ، أو في بداية تنفيذ تدريس اللغة.^{٥٠}

عكس قبل الاختبار أولي *pre-test* الذي عقد قبل أو في بداية تدريس اللغة البرنامج بعد الاختبار عقدت قبل أو في نهاية البرنامج. تنفيذ ما بعد اختبار آخر *post-test* أكثر تركيزا على الأعمال لتحديد مستوى التقدم إجادة اللغة الذي تم تحقيقه في نهاية برنامج تعليمي ، بالمقارنة مع مستوى من القدرة في بداية التدريس.^{٥١}

^{٤٨} Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٢٢٥.

^{٤٩} Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), ١٥٠.

^{٥٠} Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, ١٩٩٦), ٢٠.

^{٥١} Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, ١٩٩٦), ٢٠.

أما بالنسبة صريف ما اختبار أولي (اختبار نفذت بداية الاجتماع)
من أجل السيطرة على الطبقة و الطبقة التجريبية على النحو التالي:

الجدول ٢.٢ شعورية اختبار أولي *Pre-test* فئة التجريبي وفئة التحكم

تقدير القيمة		مؤشرات الإنجاز من الكفاءة	
مثال على الصك	شكل الصك		
١. اجب هذه الأسئلة من الموضوع التالي! ٢. صف هذه الصور!	الشفهيا	الاختبارات الفردية	يقرأ المفردات والجمل في اللغة العربية عن (مهنة الطبية) مع النطق الذي هو حق وصحيح.
	الشفهيا	الاختبارات الفردية	إظهار المحادثة وفقا الخطاب حول الفم عن (مهنة الطبية).
	الشفهيا	الاختبارات الفردية	وردا على سؤال حول الخطاب تحدثت (مهنة الطبية) مع السليم والصحيح.
	الشفهيا	الاختبارات الفردية	قال لي عن طريق (مهنة الطبية) باستخدام جمل بسيطة.

في حين صريف بعد الاختبار (اختبار أجريت بعد العلاج) عن الطبقة
التجريبية و بعد الاختبار لمراقبة الفصل هي:

الجدول ٢.٣ شعرية اختبار آخر *Post-test* فئة التجريبي وفئة التحكم

تقدير القيمة		مؤشرات الإنجاز من الكفاءة	
مثال على الصك	شكل الصك	التقنية	
١. اجب هذه الأسئلة من الموضوع التالي ! ٢. صف هذه الصور!	الشفهيا	الاختبارات الفردية	يقرأ المفردات والجمل في اللغة العربية عن (مهنة الطبية) مع النطق الذي هو حق وصحيح.
	الشفهيا	الاختبارات الفردية	إظهار المحادثة وفقا الخطاب حول الفم عن (مهنة الطبية).
	الشفهيا	الاختبارات الفردية	وردا على سؤال حول الخطاب تحدثت (مهنة الطبية) مع السليم والصحيح.
	الشفهيا	الاختبارات الفردية	قال لي عن طريق (مهنة الطبية) باستخدام جمل بسيطة.

٢. درجة التقييم

تقييم القدرة على التحدث باللغة العربية، واستخدام الباحث الجدول الإيداع و الجوانب التي تستخدم في استرجاع قيمة. جوانب التي يتم تقييمها في حديثه النشاط، كما اقترح الخبراء، هي كما يلي:^{٥٢}

(١) من جوانب اللغة، تغطي (١) نطق (مخرج) و (٢) وضع الضغط (مد، شدة) و (٣) نغمة و إيقاع و (٤) اختيار كلمة (٥) اختيار التعبير (٦) ترتيب الجملة، و (٧) من الاختلافات.

(٢) جوانب من غير اللغوية، ويشمل (١) على نحو سلس، (٢) التمكن من الموضوع، (٣) مهارات، (٤) المنطق، (٥) الشجاعة، (٦) خفة الحركة، (٧) الترتيب، (٨) الجتهاد، و (٩) التعاون. للحصول على شرح أكثر تفصيلا سوف تكون على النحو التالي:

الجدول ٣.١ المبادئ التوجيهية لتقييم مهارة الكلام

رقم	جوانب التقييم	أحرز الهدفا	المعايير	الفئة
٠١	نطق (مخرج)	٩٠-١٠٠	نطق الكلمة\الجملة واضحة جدا، مشرق، من الصعب. لا تحتوي على أخطاء على الإطلاق.	ممتازة
		٨٠-٨٩	نطق الكلمة\الجملة هو واضح	جيد جدا

^{٥٢} Efendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Malang: Misykat ٢٠٠٩), ١٥٣.

	(الخطأ ليس أكثر من 3x)			
جيد	نطق الكلمة\الجملة واضحة جدا (خطأ بين 3 إلى 6x)	79-70		
بس	نطق الكلمة\الجملة غير واضحة (خطأ بين 6 إلى 8x)	69-60		
أقل	نطق الكلمة\الجملة ليست واضحة جدا (خطأ بين 8 إلى 10 أضعاف)	<60		
ممتازة	إعداد الجملة في الحديث متماسك جدا و لا يوجد خطأ	100-90	.2 ترتيب الكلمة	
جيد جدا	إعداد الجملة في الحديث متماسك (الخطأ ليس أكثر من 3x)	89-80		
جيد	إعداد الجملة في الحديث متماسك جدا (الأخطاء بين 3 إلى 6x)	79-70		
بس	إعداد الجملة في الحديث تماسكا (الأخطاء بين 6 إلى 8x)	69-60		
أقل	إعداد الجملة في الحديث ليست متماسكة جدا (خطأ بين 8 إلى 10 أضعاف)	<60		

	١٠ أضعاف)			
ممتازة	التحدث بصوت واضح جدا، مشرق، صعب، لا اخطاء	١٠٠-٩٠	ترتيل	٣.
جيد جدا	يتحدث بصوت واضح، مشرق، الصعب، أو وضوح صوته	٨٩-٨٠		
جيد	يتحدث بصوت واضح جدا، مشرق، الصعب، أو وضوح صوته	٧٩-٧٠		
بس	يتكلم بصوت أقل وضوحا، مشرق، الصعب، أو وضوح صوته	٦٩-٦٠		
أقل	الكلام مع الصوت غير واضح، مشرق، الصعب، أو وضوح صوته	<٦٠		
ممتازة	الحديث على نحو سلس جدا ، والطلاب هم على استعداد و الحديث المباشر عندما كان دوره في الكلام (في كل ما لا تواجهه العقبات)	١٠٠-٩٠	طلق اللسان	٤.
جيد جدا	يتحدث بسلاسة الطلاب على	٨٩-٨٠		

	استعداد و الحديث المباشر عندما كان دوره في الكلام (ليس حاجزا)			
جيد	يتكلم بطلاقة جميلة الطلاب على استعداد و الحديث المباشر عندما كان دوره في الكلام (قليلا متخلفة)	٧٩-٧٠		
بس	الحديث أقل بسلاسة الطلاب على استعداد و الحديث المباشر عندما كان دوره في الكلام (غالبا ما وقف)	٦٩-٦٠		
أقل	لا أتكلم بطلاقة الطلاب على استعداد و الحديث المباشر عندما كان دوره في الكلام (توقف متكررة جدا بتردد)	<٦٠		
ممتازة	التحدث مع الموقف الذي هو معقول جدا و لا جامدة جدا	١٠٠-٩٠	شجاعة	٥
جيد جدا	التحدث مع موقف معقول و لا جامدة	٨٩-٨٠		
جيد	التحدث مع الموقف الطبيعي جدا ولا تيبس	٧٩-٧٠		

بس	التحدث مع الموقف الذي أقل معقول قاسية قليلا	٦٠-٦٩		
أقل	التحدث مع الموقف الذي هو غير طبيعي جدا و جامدة جدا	<٦٠		
ممتازة	المفردات المستخدمة مناسبة جدا على الموضوع و تختلف	٩٠-١٠٠	مفردات	٦.
جيد جدا	المفردات المستخدمة مناسبة الموضوع يختلف قليلا	٨٠-٨٩		
جيد	المفردات المستخدمة هي تماما تمشيا مع موضوع و أفضل	٧٠-٧٩		
بس	المفردات المستخدمة أقل وفقا موضوع أقل تنوعا	٦٠-٦٩		
أقل	المفردات المستخدمة لا يتفق مع موضوع و لا تختلف	<٦٠		

٣. البحث الفرضية

فرضية مشتق من كلمتين وهما "هيبو" = حين، و "الأطروحة" = الختام. وبالتالي فإن الفرضية يعني حدس أو مؤقتة الإجابة على مشكلة البحث.^{٥٣} الفرضية هو مؤقت الإجابة على المشكلة المراد تحقيقها و حلها. الفرضيات والتخمينات قد تكون صحيحة أو قد تكون خاطئة.

^{٥٣} Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ١٩٧.

الفرضية هو مؤقت الإجابة على المشكلة المراد تحقيقها و حلها. الفرضيات والتخمينات قد تكون صحيحة أو قد تكون خاطئة. اختبار الفرضية في هذه الدراسة باستخدام اختبار t . نتائج اختبار تحليل مع الإحصائية اختبار لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار الأولي $pre-test$ و الاختبار الآخري $post-test$. بعد أن أعطيت مجموعة التعلم باستخدام أسلوب اللعبة اللغوية.

الفرضية يجب أن تكون واضحة محدودة بحيث يمكن اختبارها و إعطاء تعليمات عن كيفية الاختبار ينبغي القيام به. خصائص فرضية أن الخير هو:

(١) هو المزعومة ضد الدولة المستقلة المتغير، ومقارنة المتغيرات الدولة في مختلف العينات، و هو المزعومة حول العلاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات.

(٢) ورد في جملة من الواضح حتى لا يسبب مجموعة متنوعة من التفسير.

(٣) يمكن اختبارها مع البيانات التي تم جمعها مع الأساليب العلمية.^{٤٤} هناك نوعان من الفرضيات المستخدمة في الدراسة:^{٥٥}

(١) فرضية عمل، ودعا الفرضية البديلة، كما يختصر هكتار.

^{٤٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung. Alfabeta, ٢٠١١), ١٠٦.

^{٥٥} Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), ٧٤.

فرضية تفيد العلاقة بين المتغيرات X و Y أو الفرق بين المجموعتين. الفرضية في هذه الدراسة يتكون من النقاط المرتبطة صياغة المشكلة على النحو التالي:

H_a = طريقة اللعبة اللغة العربية فعالية لترقية مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة نخضة العلماء بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية بقدس.

(2) فرضية العدم (*null hypotheses*)، يختصر كما H_0 . فرضية العدم غالبا ما تسمى أيضا الفرضيات الإحصائية، لأنه عادة ما تستخدم في البحوث والإحصاءات التي يتم اختبارها مع العمليات الحسابية الإحصائية.

فرضية العدم الدول غياب الفرق بين متغيرين أو غياب تأثير المتغير X متغير Y . اسم "فرضية العدم" أو "فرضية الصفر" يمكن أن يفهم بسهولة لأنه لا يوجد فرق بين اثنين من المتغيرات. وبعبارة أخرى، فإن الفرق من أول المتغير الثاني المتغير هو صفر أو صفر.

H_0 = طريقة اللعبة اللغة العربية ليست فعالية لترقية مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة نخضة العلماء بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية بقدس.

اختبار الفرضيات المستخدمة في إثبات الحقيقة فرضية أن ذكر أن الفرضية البديلة سيتم قبول أو رفض. اختبار الفرضية في هذه الدراسة باستخدام اختبار *t-test*. نتائج اختبار تحليل مع الإحصائية اختبار لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج

الاختبار الأولي *pre-test* و الاختبار الآخري *post-test* وتعطى مجموعة التعلم باستخدام أسلوب اللعبة اللغوية.

٤. اختبار الأدوات

اختبار الصك في هذه الدراسة سيتم استخدام اختبار صحة وموثوقية.

(١) صحة

صحة هو مقياس يدل على مستوى من صحة أو صلاحية الصك.^{٥٦} هذه الدراسة يستخدم صلاحية المحتوى من صحة المحتوى (*content validity*)، وهي صلاحية والتي تتم من خلال مقارنة بين محتويات صك مع المواد التي يجري تدريسها.^{٥٧}

لتحديد صحة هذه الاختبارات ثم لا ينبغي أن يتم ذلك مع دراسة شعرية من اختبار للتأكد من أن أسئلة الاختبار بالفعل تمثل أو تعكس مجمل المحتوى أو المواد التي يجب أن تسيطر عليها بشكل متناسب. ولذلك صحة الاختبار لا يكون لديك كمية معينة والتي يتم حسابها من خلال الإحصاءات، ولكن ومن المعلوم أن الاختبار صالحة على أساس استعراض شعرية اختبار مع قائمة الاختيار.

^{٥٦} Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠). ٢١١

^{٥٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠). ١٨٢

اختبار صلاحية المحتوى يمكن أن يتم من خلال مقارنة بين محتويات الجهاز مع الموضوع التي تم تدريسها. من الناحية الفنية، صحة المحتوى يمكن أن تكون ساعدت من قبل باستخدام صريف الصك. في الشبكة هناك متغيرات المؤشر كمقياس و البند رقم (item) أسئلة أو البيانات التي تم إعدادها من المؤشرات. مع صريف صك صلاحية الاختبار يمكن القيام به بسهولة و بشكل منتظم.

كل صك كلا الاختبار غير اختبار الواردة في البنود (item) سؤال أو بيان. اختبار صلاحية أكثر، ثم بعد التشاور مع الخبراء، ثم اختبار تحليل البند التحليل. البند تحليل أجري من خلال حساب الارتباط بين درجة البند صك برصيد أو من خلال البحث عن السمات المميزة درجة لكل عنصر من المجموعة التي توفر إجابات عالية الجواب منخفضة. عدد من مجموعات عالية تؤخذ ٢٧% و مجموعة من انخفاض تؤخذ ٢٧% من العينة التجريبية.^{٥٨}

(٢) الموثوقية

^{٥٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung. Alfabeta, ٢٠١٤). ٣٥٣

موثوقية لتحديد قياس نتائج متسقة، إذا كان القياس يتم مرتين أو أكثر ضد نفس الأعراض مع استخدام أدوات القياس نفسه على أي حال.^{٥٩} لاختبار مصداقية هذه الدراسة باستخدام والاعتمادية معامل ألفا لأنه كان يطبق على الاختبار له درجة بمقياس الصيغة على النحو التالي:
صيغة معامل الموثوقية ألفا:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

وصف:

r_{11} = موثوقية من الصك

k = عدد الحبيبية أسئلة أو حبيبية عن

$\sum \sigma_b^2$ = مقدار الفرق من الحبوب

σ_t^2 = الفرق من إجمالي.^{٦٠}

أن تكون قادرة على تقديم تفسير اختبار الموثوقية، استخدم الباحثون المبادئ التوجيهية التفسير على النحو التالي:^{٦١}

^{٥٩} Siregar, Syofian, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, ٢٠١٠), ١٧٣.

^{٦٠} Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta ٢٠١٠), ٢٣٩.

^{٦١} Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٦), ٢٧٦.

ترجمة التفسيرات	مقدار القيمة r
عالية	بين ٠,٨٠٠ إلى ١,٠٠٠
بما فيه الكفاية	بين ٠,٦٠٠ إلى ٠,٨٠٠
منخفضة نوعا ما	بين ٠,٤٠٠ إلى ٠,٦٠٠
منخفض	بين ٠,٢٠٠ إلى ٠,٤٠٠
بخس (لا يرتبط)	بين ٠,٠٠٠ إلى ٠,٢٠٠

و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو اختبار الفرضية. اختبار الفرضيات المستخدمة في إثبات صحة الفرضية طرح هذه الفرضية سيتم قبول أو رفض. اختبار الفرضية في هذه الدراسة باستخدام اختبار t -test. نتائج اختبار تحليل مع الإحصائية اختبار لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج لاختبار الأولي $pre-test$ و الاختبار الآخري $post-test$ و البعدي بعد وتعطى مجموعة التعلم باستخدام أسلوب اللعبة اللغوية. لاختبار فرضية أن استخدام الصيغة t -test، قبل أن المقارنة بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية إلى البحث عن كل من نتائج لاختبار الأولي $pre-test$ و الاختبار الآخري $post-test$.

١. العثور على البيانات ($mean$)

للبحث عن بيانات في شكل متوسط قيمة ($mean$) من سيطرة

الطبقات التجريبية تستخدم الصيغة على النحو التالي:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

وصف:

M = متوسط قيمة (mean)

$\sum x$ = عدد الدرجات/القيم

N = عدد الطلاب.^{٦٢}

٢. الطبيعية الاختبار

البيانات السكانية هي دائما توزيعها بشكل طبيعي لأن كل السكان طبيعة طبيعية. بيانات عينة فقط يمكن تعميمها على السكان إذا كان لديه خصائص طبيعية السكان. إذا كانت البيانات العينة يتم توزيعها بشكل طبيعي ثم معالجة البيانات يمكن استخدام الإحصاءات حدودي و نتائج معالجة البيانات على عينة يمكن تعميمها على السكان. لمعرفة ما إذا كان التوزيع الطبيعي للبيانات فمن الضروري اختبار الحياة الطبيعية من البيانات. يتم إجراء اختبار للتحقق ما إذا كانت العينات التي قد تتفق مع السكان. اختبار الحياة الطبيعية يمكن أن يتم ذلك باستخدام صيغة اختبار كاي تربيع.^{٦٣}

اختبار الخطوات الطبيعية من البيانات على النحو التالي:

(١) تجميع البيانات تبحث عن أعلى درجة أدنى.

(٢) جعل الفاصل الزمني فئة وتحديد حدود الطبقة.

(٣) حساب المتوسط والانحراف المعياري.

^{٦٢} Hadi, Sutrisno, *Statistik*, (Yogyakarta: Andi Offset, ٢٠٠٤), ١٤٦.

^{٦٣} Purwanto, *Statistika untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar ٢٠١١), ١٥٦.

(٤) جعل جدول البيانات في فترة الدراسة.
حساب قيمة Z من كل فئة الحد مع الصيغة التالية:

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{n}$$

- (١) تغيير سعر Z تكون منطقة المنحنى الطبيعي باستخدام الجدول.
(٢) احسب تردد التوقعات على أساس منحنيات مع الصيغة.

$$\chi^2 = \sum_{E_i}^K \frac{(\sigma_i - E_i)^2}{E_i}$$

وصف:

χ^2 = تشي مربع

σ_i = تردد الملاحظات

E_i = تردد المتوقع

(٣) قارن أسعار مربع كاي المحسوبة تشي طاولة مربعة مع درجات الحرية $dk-k-1$ و مستوى الدلالة $(\alpha) = 5\%$.

(٤) الاستنتاج أنه إذا $(\chi^2) > (k-1)(\alpha-1)$ ثم البيانات التوزيع الطبيعي.^{٦٤}

٣. اختبار التشابه بين المتغيرات

اختبار المساواة اثنين من الفروق يستخدم لتحديد ما إذا كان الفرق الثانية بيانات العينة متجانسة أو لا. إذا الفرق الثانية بيانات العينة غير متجانسة، ثم اختبار الفرضية لا يمكن أن يستمر.

^{٦٤} Sudjana, Nana, *Statistika Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٢), ٢٧٣.

اختبار تجانس التباين يمكن استخدام صيغة اختبار F، وهي:

$$F = \frac{\text{Variansterbesar}}{\text{variansterkecil}} = \frac{11,09}{8,29}$$

وعلاوة على ذلك، المحسوبة F هو التشاور مع F الجدول. و
الجدول لاختبار الطرفين تفتيش من قبل و نصف و درجة حرية (df)
البسط = 33 = 34 - 1 = n - 1، وكذلك درجة حرية (df) القاسم = n - 1 =
31 = 32 - 1. إذا كان مستوى الحقيقية (α) يتم تحديد 0.10 أو
مستوى الثقة من 10%. ثم سعر و الجدول على النحو 1.83.
معايير الاختبار:

إذا كان السعر المحسوب و هو أصغر من ($>$) من سعر و الجدول،
ثم الفرق العينة الثانية يمكن أن تكون البيانات أعلن متجانسة. على
العكس من ذلك، إذا كان سعر و عدد أكبر من أو يساوي (\geq) سعر و
الجدول، ثم تباين العينة الثانية عن غير متجانسة. استنادا إلى نتائج
الحسابات، اتضح أن F المحسوبة أقل من F الجدول، أي 1,34 >
1,83. وهذا هو ثاني البيانات عينة متجانسة. على أن اختبار فرضية
أن يكون تابع.^{٦٥}

٤. اختبار t واختبار الفروق في متوسط

^{٦٥} Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya ٢٠١١), ٢٨٦.

صيغة اختبار t النمط العام من البحوث التي أجريت على مجموعتين واحدة هي المجموعة التجريبية (المعروف أن العلاج) و مجموعة السيطرة أو مجموعة المقارنة التي لا تخضع للعلاج.

اختبار الفرق في اثنين من المتوسطات يستخدم لفحص الفروق في مخرجات التعلم لدى الطالب بين الطبقة التجريبية مع السيطرة على الصف.

الفرضية على النحو التالي:

H_0 : التعلم باستخدام أسلوب اللعبة اللغة العربية ليست فعالية لترقية مهارة الكلام

$$(H_0 = \mu_1 \leq \mu_2)$$

H_a : التعلم باستخدام أسلوب اللعبة اللغة العربية فعالية لترقية مهارات الكلام

$$(H_a = \mu_1 \geq \mu_2)$$

وفقا للفرضية، ثم تحليل التقنيات التي يمكن استخدامها هو t اختبار واحد من الطرفين على حق. الصيغة t البيانات المستخدمة إلى حد كبير على نتائج الاختبار من تشابه الفروق بين المجموعتين. بعد إجراء التجربة ثم نتائج المجموعة الثانية تتم عن طريق مقارنة الثانية يعني. على عينة عشوائية من الدخان، اختبار الفرق في يعني يحسب مع الصيغة t -test على النحو التالي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

وصف :

t = قيمة t -test سعى

\bar{X}_1 = الفرق بين متوسط المجموعة التجريبية

\bar{X}_2 = الفرق بين متوسط المجموعة الضابطة

S = الانحراف المعياري جنبا إلى جنب

S_1 = الانحراف المعياري التحكم مربع (الفرق من المجموعة التجريبية)

S_2 = الانحراف المعياري تربيع (الفرق من السيطرة على المجموعة)

n_1 = عدد المجموعة التجريبية

n_2 = عدد من السيطرة على المجموعة.^{٦٦}

معايير الاختبار :

Ho إذا قبلت $t_{hitung} (1 - \frac{1}{\alpha}) < t_{tabel} (1 - \frac{1}{\alpha})$ مع درجة

الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$ يعني أن متوسط نتائج التعلم وأنشطة طلاب

المجموعة التجريبية هو أقل من أو يساوي إلى السيطرة على المجموعة.^{٦٧}

^{٦٦} Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٢٨١.

^{٦٧} Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٢٨٢.