

الباب الخامس

الخاتمة

يصف هذا الفصل الاستنتاجات والاقتراحات. أما للحصول على شرح أكثر تفصيلاً، فسيتم شرحه في الأقسام الخاصة بكل منها. لمزيد من التوضيح بشأن الأقسام الفرعية المعنية كما يلي:

أ. خاتمة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة نُهضة العلماء بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية بقدس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والمناقشة التي تم وصفها في الفصل السابق، يمكن الاستنتاج في هذه الدراسة أن تطبيق ألعاب اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. تتمثل مزايا الألعاب اللغوية في أن الطلاب يكونون أكثر نشاطاً وحماسة في ممارسة الألعاب المتعلقة بالموضوع، كما يحصل الطلاب أيضاً على محفزات من أنواع مختلفة من الألعاب في هذه الألعاب حتى يتمكنوا من مساعدتهم على فهم المادة تعتبر الدروس وأنشطة الفصل الدراسي أكثر متعة، ويمكن أن تسهل على الطلاب إتقان مهارات الكلام باللغة العربية. كان المتوسط القبلي للقيمة الضابطة والفئة التجريبية ٠.٦٢.٣٨. من متوسط درجات الاختبار القبلي، يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق معنوي في متوسط قيمة البيانات الأولية بين فئة التجربة وفئة الضبط. وبالتالي، يمكن القول أن متوسط ذكاء الطلاب في الفصل التجريبي وفئة التحكم هو نفسه في الأساس.

بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي بين الفئتين التجريبية والضابطة ٧٢,٥٩. من متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي ، يمكن استنتاج أن هناك زيادة قدرها ١٠.٠٥. تم الحصول على نتائج الحساب باستخدام معادلة اختبار $t_{hitung} = ٧.٢٦$ بينما بالنسبة $t_{tabel} N = ٢١$ ودرجات الحرية $dk = ٢١ - ٢ = ١٩$ هي ١.٩٧ بمستوى هام ٥%. نظراً لأن t_{hitung} في منطقة رفض H_0 ، يتم قبول H_a ويمكن استنتاج أن تطبيق طريقة اللعبة اللغة العربية فعالية في تحسين مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة نُهضة العلماء بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية بقدس.

يعتقد معظم الطلاب، أي ٦٦,٦٦%، أن لعب اللغة العربية يمكن أن يحسن مهارات الكلام لديهم، ويمكن إثبات ذلك من خلال النسبة المئوية لنتائج الحساب أعلاه فيما يتعلق بطريقة لعبة اللغة العربية. كما أن هذه الطريقة جعلت غالبية الطلاب، أي ٧١,٤٣%، يشعرون بالسعادة لتطبيق طريقة اللعبة اللغة العربية في تعلم مهارات الكلام. ليس هذا فقط ، فقد اعتقد معظم الطلاب (٦٦,٦٦%) أن أسلوب اللعب العربي سهل عليهم تعلم مهارات الكلام.

كما تتوافق طريقة اللعبة العربية مع مادة مهارة الكلام، ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج الحساب والعرض أعلاه، أي ٦٦,٦٦%، بزيادة قدرها ٧١,٤٣%. شعر معظم الطلاب، أي ٤٠% من الطلاب، بدافع تطبيق طريقة اللعبة اللغة العربية، خاصة في مهارات الكلام.

ب. إقتراحات

بناء على نتائج نتائج البحث فإن الاقتراحات التي يمكن نقلها في هذه الدراسة هي:

١. في عملية التعلم، يمكن للإبداع والتحفيز في اختيار واستخدام واستخدام الأساليب المختلفة وفقا للموضوع ومهارات اللغة العربية التي يتم تدريسها، زيادة اهتمام الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية، وخاصة في تحسينها مهارات الكلام. تتمثل إحدى استراتيجيات التعلم المتنوعة هذه في تطبيق طريقة اللعبة اللغة العربية، لأن هذه الطريقة تجعل عملية التعلم في الفصل أكثر إمتاعا، ويهتم الطلاب أكثر بتعلم اللغة العربية، وتسهل على الطلاب، خاصة في تحسين المهارات الكلام باللغة العربية.
٢. يمكن أن تساعد جدية الطلاب واهتمامهم عند حدوث عملية تعلم اللغة العربية الطلاب على فهم التفسيرات المقدمة من المعلم والاهتمام بها، فضلا عن المشاركة النشطة والمشاركة في عملية التعلم. من خلال ممارسة التحدث باللغة العربية كثيرا، يمكن أن يدعم عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم مهارات الكلام باللغة العربية.
٣. بالنسبة للباحثين، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لإجراء أبحاث مماثلة بأساليب تعلم مختلفة.