

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Data Diskriptif Statistik**

1. Data hasil angket metode *peer lessons* pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto

Tabel 4.1  
Hasil angket metode *peer lessons* (X1)

No. Res	No. Item																			Jml.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	73
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	73
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	74
5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	73
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
7	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	72
8	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	71
9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	73
10	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	72
11	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	73
12	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	73
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	73
14	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	73
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	74
16	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	71
17	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	71
18	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	73
19	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	70
20	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	71
21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	73
22	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73
23	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	72
24	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	72
25	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	70
26	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	71
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75

## REPOSITORI STAIN KUDUS

28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	73
29	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	69
30	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	68
31	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	72
32	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73
33	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	71
34	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	69
35	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	70
36	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	73
37	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	70
38	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	72
39	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	71
40	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
41	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	73
42	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	71
43	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	72
44	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	72
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	74
46	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
47	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	70
48	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	73
49	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74
50	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	68
51	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	70
52	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	70
53	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	71
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	74
55	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	67
56	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	69
57	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	66
58	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	69
59	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	70
60	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	71
61	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	73
62	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	67
63	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	66
64	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	71
65	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	66
66	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	71

## REPOSITORI STAIN KUDUS

67	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	69
68	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	66
69	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	66
70	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	68
71	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	63
72	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	63
73	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	70
74	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	4	63
75	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	65
76	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	62
77	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	68
78	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	68
79	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	66
80	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	63
81	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	64
82	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	63
83	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	60
84	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	61
85	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	63
86	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	62
87	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	67
88	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	71
89	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	62
90	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	68
91	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	62
92	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	68
93	3	3	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	63
94	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	64
95	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	66
96	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	63
97	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	60
98	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	68
99	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	68
100	3	3	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	63
JUMLAH																			6922	

2. Data hasil angket metode *resident expert* pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto.

Tabel 4.2

Hasil angket metode *resident expert* (X2)

No. Res	No. Item																		Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	69
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	71
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	66
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	70
5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	69
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	71
7	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	65
8	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	64
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	71
10	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	67
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	70
12	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	69
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	70
14	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	66
15	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	66
16	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	66
17	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	67
18	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	69
19	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	67
20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	68
21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	68
22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	69
23	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	65
24	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	67
25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	69
26	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	66
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	70
28	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	67
29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	69
30	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	66
31	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	67
32	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	68

## REPOSITORI STAIN KUDUS

33	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	67
34	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	68
35	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	67
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	69
37	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	69
38	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	67
39	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	67
40	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	68
41	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	70
42	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	66
43	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	68
44	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	68
45	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	70
46	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	67
47	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	65
48	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	67
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	68
50	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	62
51	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	67
52	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	66
53	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	65
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	68
55	3	2	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
56	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	68
57	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	58
58	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	64
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	67
60	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	68
61	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	70
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	71
63	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	64
64	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	67
65	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	66
66	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	65
67	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	66
68	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	67
69	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	68
70	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	70
71	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	65

## REPOSITORI STAIN KUDUS

72	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	63
73	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	66
74	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	65
75	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	63
76	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	62
77	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	68
78	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	67
79	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	67
80	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	62
81	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	61
82	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	56
83	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	56
84	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	51
85	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	57
86	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	57
87	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	64
88	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	63
89	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	53
90	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	61
91	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	53
92	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	62
93	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	58
94	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	57
95	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	63
96	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	56
97	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	57
98	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	64
99	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	63
100	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	57
JUMLAH																			6530

3. Data hasil angket keterampilan sosial (Y) pada mata pelajaran aqidah  
akhlak di MA Sunan Prawoto

Tabel 4.3

Hasil angket keterampilan sosial (Y)

No. Res	No. Item																		Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	70
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	71
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	69
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	67
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	69
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	71
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	70
8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	69
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	70
11	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	70
12	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
13	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	69
14	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	68
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	71
16	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	66
17	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	69
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	69
19	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	68
20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	70
21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	70
22	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
23	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	68
24	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	67
25	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
26	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	69
27	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	69
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	70
29	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
30	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	67
31	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	67
32	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	65

## REPOSITORI STAIN KUDUS

33	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	65
34	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	68
35	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	66
36	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	67
37	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	66
38	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	69
39	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	66
40	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	66
41	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	67
42	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	66
43	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	67
44	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	68
45	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	67
46	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	67
47	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	68
48	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	65
49	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	67
50	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	65
51	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	65
52	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	65
53	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	63
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	68
55	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	65
56	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	63
57	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	63
58	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	64
59	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	66
60	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	68
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	66
62	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	64
63	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	63
64	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	66
65	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	62
66	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	66
67	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	65
68	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	63
69	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	65
70	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	66
71	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	64



## REPOSITORI STAIN KUDUS

72	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	63
73	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	67
74	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	62
75	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	63
76	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	62
77	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	66
78	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	68
79	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	64
80	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	62
81	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	61
82	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	61
83	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	60
84	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	60
85	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	59
86	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	62
87	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	62
88	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	66
89	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	60
90	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	60
91	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	56
92	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	63
93	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	58
94	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	63
95	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	59
96	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	59
97	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	57
98	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	63
99	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	64
100	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	58
JUMLAH																			6554

## B. Hasil Uji Asumsi Klasik

Pada penelitian ini juga dilakukan beberapa uji asumsi klasik terhadap model analisis diskriminan yang telah diolah dengan menggunakan program SPSS yang meliputi:

### 1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Distribusi data yang baik adalah data yang mempunyai pola seperti distribusi normal, yakni distribusi data tersebut tidak mempunyai juling ke kiri atau ke kanan dan keruncingan ke kiri atau ke kanan.<sup>1</sup> Untuk menguji apakah data berdistribusi normal atau tidak normal dapat dilakukan beberapa cara. Namun dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes statistik berdasarkan *test of normality* (Shapiro-Wilk dan Kolmogorof Smirnov tes),<sup>2</sup> dengan kriteria pengujian :

- a. Jika angka signifikansi (SIG)  $> 0,05$ , maka data berdistribusi normal
- b. Jika angka signifikansi (SIG)  $< 0,05$ , maka data berdistribusi tidak normal.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> *Ibid*, hlm. 128.

<sup>2</sup> *Ibid*, hlm. 132.

<sup>3</sup> *Ibid*, hlm. 134.

Tabel 4.4

Normalitas data variabel metode *peer lessons* (X1)**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.85062845
Most Extreme Differences	Absolute	.069
	Positive	.041
	Negative	-.069
Kolmogorov-Smirnov Z		.686
Asymp. Sig. (2-tailed)		.734

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan hasil output di atas dengan program SPSS.16 diketahui bahwa *Asymp. Sig (2-tailed)* adalah 0,734 angka tersebut menunjukkan bahwa  $0,734 > 0,05$  maka data dapat dikategorikan normal karna memenuhi asumsi normalitas.

Tabel 4.5

Normalitas data variabel metode *resident expert* (X2)**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.20930770
Most Extreme Differences	Absolute	.057
	Positive	.057
	Negative	-.044
Kolmogorov-Smirnov Z		.569
Asymp. Sig. (2-tailed)		.903

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan hasil output di atas dengan program SPSS.16 diketahui bahwa *Asymp. Sig (2-tailed)* adalah 0,903 angka tersebut menunjukkan bahwa  $0,903 > 0,05$  maka data dapat dikategorikan normal karena memenuhi asumsi normalitas.

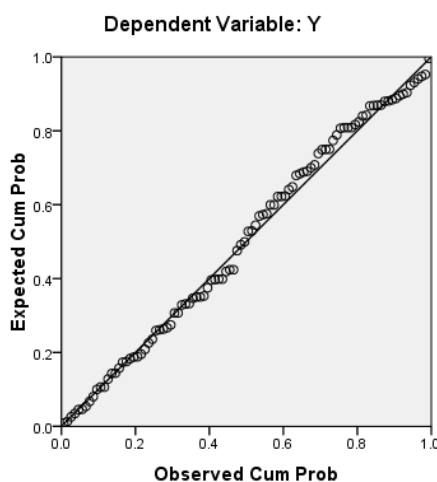
## 2. Uji Linearitas Data

Linearitas adalah keadaan di mana hubungan antara dua variabel dependen dengan variabel independen bersifat linier (garis lurus) dalam range variabel independen tertentu. Uji linieritas bisa diuji dengan menggunakan *scatter plot* (diagram pencar) seperti yang digunakan untuk deteksi data outlier, dengan memberi tambahan garis regresi. Oleh karena *scatter plot* hanya menampilkan hubungan dua variabel saja, jika lebih dari dua data, maka pengujian data dilakukan dengan berpasangan tiap dua data. Kriterianya adalah:

- Jika pada grafik mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier
- Jika pada grafik tidak mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori tidak linier.<sup>4</sup>

Garfik 4.1

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



<sup>4</sup> *Ibid.*, hlm. 189.

Berdasarkan grafik diatas menunjukkan bahwa data termasuk dalam kategori linier karena memenuhi asumsi linieritas yaitu grafik mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier.

## C. Analisis Data

### 1. Analisis Pendahuluan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh metode *peer lessons* dan *resident expert* terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto tahun pelajaran 2015/2016 yang dilakukan terhadap 100 responden.

Data hasil penelitian melalui metode pengumpulan data dengan menggunakan angket selanjutnya akan penulis diskripsikan masing-masing variabel dengan pendekatan deskriptif statistik sebagai berikut:

#### a. Hasil nilai angket variabel metode *peer lesson* pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto

Dari hasil data angket yang diperoleh dengan *skala likert* dan telah ditabulasikan sehingga didapatkan distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.6

Distribusi frekuensi metode *peer lessons* (X1)

X	F	%	F.Kumulatif	F.X
60	2	2	2	120
61	1	1	3	61
62	4	4	7	248
63	9	9	16	567
64	2	2	18	128
65	1	1	19	65
66	7	7	26	462
67	3	3	29	201
68	9	9	38	612
69	5	5	43	345
70	9	9	55	630
71	13	13	65	923
72	9	9	74	648

73	17	17	91	1241
74	6	6	97	444
75	1	1	98	75
76	2	2	100	152
Jml	100	100		6922

Tabel distribusi di atas menunjukkan jumlah responden sebanyak 100 dengan nilai total 6922 selanjutnya dicari mean dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} Me = MX_1 &= \frac{\sum fx_1}{N} \\ &= 6922/100 \\ &= 69,22 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas didapatkan mean sebesar 69,22 setelah mean diketahui selanjutnya ditafsirkan dengan interval kategori sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

keterangan:

$i$  = interval

$R$  = range

$K$  = kelas

$R = H - L$

$H$  = nilai tertinggi (jawaban nilai tertinggi dikalikan jumlah item)

$$4 \times 19 = 76$$

$L$  = nilai terendah (jawaban nilai terendah dikalikan jumlah item)

$$1 \times 19 = 19$$

Jadi  $R = 76 - 19 = 57$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut

$$i = \frac{57}{4}$$

$$= 14,25 \text{ dibulatkan menjadi } 15$$

Dari hasil di atas dapat diketahui, sehingga interval yang diambil kelipatan 15 sehingga mengkategorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.7

Nilai interval metode *peer lessons* pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto

No	Interval	Kategori	Kode
1	64 – 78	Sangat tinggi	A
2	49 - 63	Tinggi	B
3	34 - 48	Cukup	C
4	19 - 33	Kurang	D

Berdasarkan perhitungan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *peer lessons* pada mata pelajaran aqidah akhlak dalam kategori “sangat tinggi” yaitu angka sebesar 69,22, karena nilai tersebut termasuk pada rentang interval 64 - 78.

- b. Hasil nilai angket variabel metode *resident expert* pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto

Dari hasil data angket yang diperoleh dengan skala likert dan telah ditabulasikan sehingga didapatkan distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.8

Distribusi frekuensi metode *resident expert* (X<sub>2</sub>)

X	F	%	F.Kumulatif	F.X
51	1	1	1	51
53	2	2	3	106
56	3	3	6	168
57	5	5	11	285
58	2	2	13	116
61	2	2	15	122
62	4	4	19	248
63	6	6	25	378

64	5	5	30	320
65	7	7	37	455
66	11	11	48	726
67	18	18	66	1206
68	13	13	79	884
69	9	9	88	621
70	8	8	96	560
71	4	4	100	284
Jml.	100			6530

Tabel distribusi di atas menunjukkan jumlah responden sebanyak 100 dengan nilai total 6530, selanjutnya dicari mean dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 Me = MX_2 &= \frac{\sum fx^2}{N} \\
 &= 6530/100 \\
 &= 65,30
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas didapatkan mean sebesar 65,30 setelah mean diketahui selanjutnya ditafsirkan dengan interval kategori sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

keterangan:

$i$  = interval

$R$  = range

$K$  = kelas

$R = H - L$

$H$  = nilai tertinggi (jawaban nilai tertinggi dikalikan jumlah item)

$$4 \times 18 = 72$$

$L$  = nilai terendah (jawaban nilai terendah dikalikan jumlah item)

$$1 \times 18 = 18$$

Jadi  $R = 72 - 18 = 54$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:



$$i = \frac{54}{4}$$

= 13,5 dibulatkan menjadi 14

Dari hasil diatas dapat diketahui, sehingga interval yang diambil kelipatan 14 sehingga mengkategorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.9

Nilai interval metode *resident expert* pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto

No	Interval	Kategori	Kode
1	60 – 73	Sangat tinggi	A
2	46 - 59	Tinggi	B
3	32 - 45	Cukup	C
4	18 - 24	Kurang	D

Berdasarkan perhitungan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa metode *resident expert* pada mata pelajaran aqidah akhlak dalam kategori “sangat tinggi” yaitu angka sebesar 65,30, karena nilai tersebut termasuk pada rentang interval 60 - 73.

- c. Hasil nilai angket variabel keterampilan sosial siswa (Y) pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto

Dari hasil data angket yang diperoleh dengan *skala likert* dan telah ditabulasikan sehingga didapat distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.10

Distribusi frekuensi keterampilan sosial (Y)

X	F	%	F.Kumulatif	F.X
56	1	1	1	56
57	1	1	2	57
58	2	2	4	116
59	3	3	7	177
60	4	4	11	240

61	2	2	13	122
62	6	6	19	372
63	10	10	29	630
64	5	5	34	320
65	9	9	43	585
66	13	13	56	858
67	11	11	67	737
68	10	10	77	680
69	10	10	87	690
70	9	9	96	630
71	4	4	100	284
Jml	100	100		6554

Tabel distribusi di atas menunjukkan jumlah responden sebanyak 100 responden dengan nilai total 6554 selanjutnya dicari mean dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} Me = MY &= \frac{\sum fY}{N} \\ &= 6554/100 \\ &= 65,54 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas didapatkan mean sebesar 65,54 setelah mean diketahui selanjutnya ditafsirkan dengan interval kategori sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

keterangan:

$i$  = interval

$R$  = range

$K$  = kelas

$R = H - L$

$H$  = nilai tertinggi (jawaban nilai tertinggi dikalikan jumlah item)

$$4 \times 18 = 72$$

$L$  = nilai terendah (jawaban nilai terendah dikalikan jumlah item)

$$1 \times 18 = 18$$

$$\text{Jadi, } R = 72 - 18 = 54$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$i = \frac{54}{4}$$

$$= 13,5 \text{ dibulatkan menjadi } 14$$

Dari hasil diatas dapat diketahui, sehingga interval yang diambil kelipatan 14 sehingga mengkategorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.11

Nilai interval keterampilan sosial pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto

No	Interval	Kategori	Kode
1	60 – 73	Sangat tinggi	A
2	46 - 59	Tinggi	B
3	32 - 45	Cukup	C
4	18 - 31	Kurang	D

Berdasarkan perhitungan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan sosial pada mata pelajaran aqidah akhlak dalam kategori “sangat tinggi” yaitu angka sebesar 65,54 karena nilai tersebut termasuk pada rentang interval 60 - 73.

## 2. Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan terima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien antar variabel yaitu metode *peer lessons* (X1) dan metode *resident expert* (X2) dengan keterampilan sosial (Y) dalam hal ini penulis menggunakan rumus regresi linier sederhana dan korelasi product moment.

1. Pengaruh metode *peer lessons* (X1) dan keterampilan sosial (Y) di MA Sunan Prawoto

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *peer lessons* dengan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto tahun pelajaran 2015/2016.

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *peer lessons* dengan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto tahun pelajaran 2015/2016.

Adapun langkah-langkah pengujian hipotesis tersebut adalah sebagai berikut:

a. Membuat tabel penolong (lampiran 10)

Dari tabel penolong tersebut, dapat diketahui:

$$\begin{aligned} \sum X_1 &= 6922 & \sum X_1 Y &= 454857 & \sum X_1^2 &= 480730 \\ \sum Y &= 6554 & \sum Y^2 &= 430778 \end{aligned}$$

b. Mencari korelasi antara *peer lessons* (X1) dan keterampilan sosial (Y)

$$r_{x_1 y} = \frac{N \sum x_1 y - (\sum x_1)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$R_{x_1 y}$  : koefisien korelasi antara X dan Y

X1 : metode *peer lessons*

Y : keterampilan sosial

N : jumlah responden

$$\begin{aligned} R_{x_1 y} &= \frac{(100)(454857) - (6922)(6554)}{\sqrt{\{(100)(480730) - (6922)^2\} \{(100)(430778) - (6554)^2\}}} \\ &= \frac{45485700 - 45366788}{\sqrt{\{48073000 - 47914084\} \{43077800 - 42954916\}}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{118912}{\sqrt{\{158916\}\{122884\}}} \\
 &= \frac{118912}{\sqrt{19528233744}} \\
 &= \frac{118912}{139743,4569} \\
 &= 0,850930717 \text{ dibulatkan menjadi } 0,851
 \end{aligned}$$

Dari tabel korelasi hasil perhitungan dengan program SPSS 16.0 sebesar 0,851 sebagai berikut:

Tabel 4.12

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.851 <sup>a</sup>	.724	.721	1.860

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y

Berdasarkan hasil perhitungan *estimasi* regresi, diperoleh nilai korelasi antara metode *peer lessons* (X1) dengan keterampilan sosial (Y) sebesar 0,851. Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) adalah  $0,851^2 = 0,724$  artinya 72,4 % dari semua variabel independen pengaruhnya terhadap variabel dependen, sedangkan sisanya sebesar 27,6 % dipengaruhi oleh variabel yang lain. Untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berhubungan atau tidak, maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$ . Adapun nilai  $r_{tabel}$  taraf signifikan 5% N 100 adalah 0,196 dari  $r_{tabel}$  tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel, ternyata  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,851 > 0,196$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa diantara kedua variabel tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan atau metode *peer lessons* berpengaruh terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak

## c. Analisis varian garis regresi

Setelah koefisien korelasi diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari f regresi ( $f_{reg}$ ). Analisis ini dilakukan untuk menguji apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau tidak.

Pengujian tersebut menggunakan rumus:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  : harga F garis regresi

M : jumlah prediktor

R : koefisien korelasi X1 dan Y

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)} \\
 &= \frac{0,850930717^2(100 - 1 - 1)}{1(1 - 0,850930717^2)} \\
 &= \frac{0,724083086(100 - 1 - 1)}{1(1 - 0,724083086)} \\
 &= \frac{70,96014238}{0,275916914} \\
 &= 257,179385 \text{ dibulatkan menjadi } 257,179
 \end{aligned}$$

Dari tabel anova hasil perhitungan dengan program SPSS 16.0 F regresi sebesar 257,179 sebagai berikut:

Tabel 4.13

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	889.782	1	889.782	257.179	.000 <sup>a</sup>
	Residual	339.058	98	3.460		
	Total	1228.840	99			

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y

Dari perhitungan diatas diketahui bahwa  $f_{reg}$  sebesar 257,179 kemudian dikonsultasikan dengan  $f_{tabel}$  agar dapat menguji hipotesis. Nilai f tabel dicari berdasarkan  $df = n - m - 1$  dengan hasil  $100 - 1 - 1 = 98$ . Dari nilai tersebut maka diketahui bahwa  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $257,179 > 3,94$ ), karena  $f_{hitung} > f_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima atau metode pembelajaran *peer lessons* berpengaruh terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto.

d. Mencari persamaan garis regresi

Rumus :

$$Y = a + bX_1$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X_1^2) - (\sum X_1)(\sum X_1Y)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$= \frac{(6554)(480730) - (6922)(454857)}{(100)(480730) - (6922)^2}$$

$$= \frac{3150704420 - 3148520154}{48073000 - 47914084}$$

$$= \frac{2184266}{158916}$$

$$= 13,7447834 \text{ dibulatkan menjadi } 13,745$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2} \\
 &= \frac{(100)(454857) - (6922)(6554)}{(100)(480730) - (6922)^2} \\
 &= \frac{45485700 - 45366788}{148073000 - 47914084} \\
 &= \frac{118912}{158916} \\
 &= 0,74827 \text{ dibulatkan menjadi } 0,748
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Jadi, } \hat{Y} &= a + bX_1 \\
 &= 13,745 + 0,748X_1
 \end{aligned}$$

Adapun hasil dari olahan dari program SPSS 16.0 dapat dilihat di *Coloum Understandarduzed Coefficients* sebagai berikut:

Tabel 4.14

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.745	3.235		4.249	.000
	X1	.748	.047	.851	16.037	.000

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi di atas dapat dinyatakan persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 13,745 + 0.748 X_1$$

Koefisien regresi variabel metode *peer lessons* (X1) diperoleh sebesar 0,748 dengan arah koefisien positif. Hal ini menunjukkan bahwa setiap terjadi kenaikan pelaksanaan metode *peer lessons* (X1) sebesar 100% akan meningkatkan keterampilan sosial siswa sebesar 74,8%.



2. Pengaruh metode *resident expert* (X2) dan keterampilan sosial (Y) di MA Sunan Prawoto

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *resident expert* dengan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto tahun pelajaran 2015/2016.

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *resident expert* dengan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto tahun pelajaran 2015/2016.

Adapun langkah-langkah pengujian hipotesis tersebut adalah sebagai berikut:

a. Membuat tabel penolong (lampiran 10)

Dari tabel penolong tersebut, dapat diketahui:

$$\begin{aligned} \sum X_2 &= 6530 & \sum X_2 Y &= 429173 & \sum X_2^2 &= 428330 \\ \sum Y &= 6554 & \sum Y^2 &= 430778 \end{aligned}$$

b. Mencari korelasi antara *peer lessons* (X1) dan keterampilan sosial (Y)

$$r_{x_2y} = \frac{N \sum x_2 y - (\sum x_2)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$R_{xy}$  : koefisien korelasi antara X dan Y

$X_2$  : metode *resident expert*

Y : keterampilan sosial

N : jumlah responden

$$\begin{aligned} R_{x_2y} &= \frac{(100)(429173) - (6530)(6554)}{\sqrt{\{(100)(428330) - (6530)(6530)\} \{(100)(430778) - (6554)(6554)\}}} \\ &= \frac{42917300 - 42797620}{\sqrt{\{42833000 - 42640900\} \{43077800 - 42954916\}}} \\ &= \frac{119680}{\sqrt{\{192100\} \{122884\}}} \end{aligned}$$

$$= \frac{119680}{23606016400}$$

$$= \frac{119680}{153642,4954}$$

$$= 0,77895116 \text{ dibulatkan menjadi } 0,779$$

Dari tabel korelasi hasil perhitungan dengan program SPSS 16.0 sebesar 0,779 sebagai berikut:

Tabel 4.15

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.779 <sup>a</sup>	.607	.603	2.221

a. Predictors: (Constant), X2

b. Dependent Variable: Y

Berdasarkan hasil perhitungan *estimasi* regresi, diperoleh nilai korelasi antara metode *resident expert* (X2) dengan keterampilan sosial (Y) sebesar 0,779. Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>) adalah  $0,779^2 = 0,607$  artinya 60,7% dari semua variabel independen pengaruhnya terhadap variabel dependen, sedangkan sisanya sebesar 39,3% dipengaruhi oleh variabel yang lain. Untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berhubungan atau tidak, maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$ . Adapun nilai  $r_{tabel}$  taraf signifikan 5% N 100 adalah 0,196 dari  $r_{tabel}$  tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel, ternyata  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,779 > 0,196$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa diantara kedua variabel tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan atau metode *resident expert* berpengaruh terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak.

## c. Analisis varian garis regresi

Setelah koefisien korelasi diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari  $f$  regresi ( $f_{\text{reg}}$ ). Analisis ini dilakukan untuk menguji apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau tidak. Pengujian tersebut menggunakan rumus:

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)}$$

Keterangan:

$F_{\text{reg}}$  : harga F garis regresi

$M$  : jumlah prediktor

$R$  : koefisien korelasi  $X_2$  dan  $Y$

$$F_{\text{reg}} = \frac{0,77895116^2 (100 - 1 - 1)}{1(1 - 0,77895116^2)}$$

$$= \frac{0,606764909(98)}{1(1 - 0,606764909)}$$

$$= \frac{59,46296111}{0,393235091}$$

$$= 151,2147886 \text{ dibulatkan menjadi } 151,215$$

Dari tabel anova hasil perhitungan dengan program SPSS.16 sebagai berikut:

Tabel 4.16

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	745.617	1	745.617	151.215	.000 <sup>a</sup>
	Residual	483.223	98	4.931		
	Total	1228.840	99			

a. Predictors: (Constant), X2

b. Dependent Variable: Y

i

Berdasarkan perhitungan diatas diketahui bahwa  $f_{reg}$  sebesar 151,215 kemudian dikonsultasikan dengan  $f_{tabel}$  agar dapat menguji hipotesis. Nilai  $f$  tabel dicari berdasarkan  $df = n-m-1$  dengan hasil  $100 - 1-1 = 98$ . Dari nilai tersebut maka diketahui bahwa  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $151,215 > 3,94$ ), karena  $f_{hitung} > f_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima atau metode pembelajaran *resident expert* berpengaruh terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto.

d. Mencari persamaan garis regresi

Rumus :

$$\hat{Y} = a + bX_2$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X_2^2) - (\sum X_2)(\sum X_2 Y)}{n\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}$$

$$= \frac{(6554)(428330) - (6530)(429173)}{(100)(428330) - (6530)^2}$$

$$= \frac{2807274820 - 2802499690}{42833000 - 42640900}$$

$$= \frac{4775130}{192100}$$

$$= 24,8575221$$

$$= 24,858$$

dibulatkan menjadi 24,858

$$b = \frac{n\sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{n\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}$$

$$= \frac{(100)(429173) - (6530)(6554)}{(100)(428330) - (6530)^2}$$

$$= \frac{42917300 - 42797620}{42833000 - 42640900}$$

$$= \frac{119680}{192100}$$

$$= 0,623009$$

$$= 0,623$$

dibulatkan menjadi 0,623

$$\text{Jadi } \hat{Y} = a + bX_2$$

$$= 24,858 + 0,623X_2$$

Adapun hasil dari olahan program SPSS 16.0 dapat dilihat di *Coloum Understandarduzed Coefficients* berikut:

Tabel 4.17

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	24.858	3.316		7.497	.000
	X2	.623	.051	.779	12.297	.000

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi di atas dapat dinyatakan persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 24,858 + 0.623 X_2$$

Koefisien regresi variabel metode *resident expert* (X2) diperoleh sebesar 0,623 dengan arah koefisien positif. Hal ini menunjukkan bahwa setiap terjadi kenaikan pelaksanaan metode *resident expert* (X2) sebesar 100% akan meningkatkan keterampilan sosial siswa sebesar 62,3%.

3. Pengaruh metode *peer lessons* (X1) dan *resident expert* (X2) terhadap keterampilan sosial (Y) di MA Sunan Prawoto

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *peer lessons* dan *resident expert* dengan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto tahun pelajaran 2015/2016.

H<sub>a</sub> : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *peer lessons* dan *resident expert* dengan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto tahun pelajaran 2015/2016.

Adapun langkah-langkah pengujian hipotesis tersebut adalah sebagai berikut:

a. Membuat tabel penolong (lampiran 10)

Dari tabel penolong tersebut, dapat diketahui:

$$\begin{aligned} \sum X_1 &= 6922 & \sum X_2 &= 6530 & \sum Y &= 6554 \\ \sum X_1^2 &= 480730 & \sum X_2^2 &= 428330 & \sum Y^2 &= 430778 \\ \sum X_1 X_2 &= 453410 & \sum X_1 Y &= 454857 & \sum X_2 Y &= 429173 \\ N &= 100 \end{aligned}$$

b. Mencari deviasi masing-masing komponen

Setelah mengetahui jumlah nilai variabel dari tabel diatas selanjutnya penulis akan mencari deviasi dari masing-masing komponen.

$$\begin{aligned} \sum x_1^2 &= \sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n} \\ &= 480730 - \frac{(6922)^2}{100} \\ &= 480730 - \frac{47914084}{100} \\ &= 480730 - 479140,84 \\ &= 1589,16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x_2^2 &= \sum x_2^2 - \frac{(\sum x_2)^2}{n} \\ &= 428330 - \frac{(6530)^2}{100} \\ &= 428330 - \frac{42640900}{100} \\ &= 428330 - 426409 \\ &= 1921 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x_1 x_2 &= \sum x_1 x_2 - \frac{(\sum x_1)(\sum x_2)}{n} \\ &= 453410 - \frac{(6922)(6530)}{100} \end{aligned}$$

## REPOSITORI STAIN KUDUS

$$= 453410 - \frac{45200660}{100}$$

$$= 453410 - 452006,6$$

$$= 1403,4$$

$$\Sigma x_1 y = \Sigma x_1 y - \frac{(\Sigma x_1)(\Sigma y)}{n}$$

$$= 454857 - \frac{(6922)(6554)}{100}$$

$$= 454857 - \frac{45366788}{100}$$

$$= 454857 - 453667,88$$

$$= 1189,12$$

$$\Sigma x_2 y = \Sigma x_2 y - \frac{(\Sigma x_2)(\Sigma y)}{n}$$

$$= 429173 - \frac{(6530)(6554)}{100}$$

$$= 429173 - \frac{42797620}{100}$$

$$= 429173 - 427976,2$$

$$= 1196,8$$

$$\Sigma y = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{n}$$

$$= 430778 - \frac{(6554)(6554)}{100}$$

$$= 430778 - \frac{42954916}{100}$$

$$= 430778 - 429549,16$$

$$= 1228,84$$

$$b_1 = \frac{(1189,12)(1921) - (1196,8)(1403,4)}{(1589,16)(1921) - (1403,4)(1403,4)}$$

$$= \frac{2284299,52 - 1679589,12}{3052776,36 - 1969531,56}$$

## REPOSITORI STAIN KUDUS

$$\frac{604710,4}{= 1083244,8}$$

= 0,558239836 dibulatkan menjadi 0,558

$$b_2 = \frac{(1196,8)(1589,16) - (1189,12)(1403,4)}{(1589,16)(1921) - (1403,4)(1403,4)}$$

$$= \frac{1901906,688 - 16638811,008}{3052776,36 - 1969531,56}$$

$$\frac{233095,68}{= 1083244,8}$$

= 0,215182828 dibulatkan menjadi 0,215

$$a = \frac{6554 - 0,558239836(6922) - 0,215182828(6530)}{100}$$

$$= \frac{6554 - 3864,136148 - 1405,14387}{100}$$

$$= \frac{1284,719982}{100}$$

= 12,84719982 dibulatkan menjadi 12,847

Dari tabel *coefficients* hasil perhitungan dengan program SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.18

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	12.847	3.110		4.131	.000
X1	.558	.075	.635	7.445	.000
X2	.215	.068	.269	3.155	.002

a. Dependent Variable: Y



## c. Mencari koefisien determinasi

Setelah mengetahui deviasi dari masing-masing komponen, selanjutnya mencari koefisien determinasi rumus:

$$R^2 = \frac{b_1(\sum x_1 y) + b_2(\sum x_2 y)}{y^2}$$

$$= \frac{0,558239836(1189,12) + 0,215182828(1196,8)}{1228,84}$$

$$= \frac{663,8141543 + 257,5308091}{1228,84}$$

$$= \frac{915,3449635}{1228,84}$$

$$= 0,749768044 \text{ dibulatkan menjadi } 0,750$$

$$= \sqrt{0,749768044}$$

$$R = 0,865891474 \text{ dibulatkan menjadi } 0,866$$

Dari tabel *model summary* hasil perhitungan dengan program SPSS 16.0 sebesar 0,866 sebagai berikut:

Tabel 4.19

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.866 <sup>a</sup>	.750	.745	1.780

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Berdasarkan hasil perhitungan *estimasi* regresi, diperoleh nilai korelasi antara metode pembelajaran *peer lessons* (X1) dan metode *resident expert* (X2) dengan keterampilan sosial siswa adalah 0,866. Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>) adalah  $0,866^2 = 0,750$  artinya 75% dari semua variabel independen pengaruhnya terhadap variabel dependen, sedangkan sisanya sebesar 25% dipengaruhi oleh variabel yang lain. Untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berhubungan atau tidak, maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$ . Adapun nilai  $r_{tabel}$  taraf signifikan 5% N 100

adalah 0,196 dari  $r_{\text{tabel}}$  tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel, ternyata  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  ( $0,866 > 0,196$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa diantara variabel-variabel tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan atau metode *peer lessons* dan *resident expert* berpengaruh terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak

d. Analisis variansi garis regresi

Setelah mengetahui nilai koefisien determinasi di atas selanjutnya akan di cari varian garis regresi dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 F_{\text{reg}} &= \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)} \\
 &= \frac{0,749768044 (100 - 2 - 1)}{2(1 - 0,749768044)} \\
 &= \frac{0,749768044 (97)}{2(1 - 0,749768044)} \\
 &= \frac{72,72750029}{2(0,250231956)} \\
 &= \frac{72,72750029}{0,500463912} \\
 &= 145,3201692 \text{ dibulatkan menjadi } 145,320
 \end{aligned}$$

Dari tabel anova hasil perhitungan dengan program SPSS 16.0 sebesar 145,320 sebagai berikut

Tabel 4.20

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	921.345	2	460.672	145.320	.000 <sup>a</sup>
	Residual	307.495	97	3.170		
	Total	1228.840	99			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Dari perhitungan diatas diketahui bahwa  $f_{reg}$  sebesar 145,320 kemudian dikonsultasikan dengan  $f_{tabel}$  agar dapat menguji hipotesis. Nilai  $f_{tabel}$  dicari berdasarkan dk pembilang = 2 dan dk penyebut  $(100 - 2 - 1) = 97$ . Dari nilai tersebut maka diketahui bahwa  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $145,320 > 3,09$ ), karena  $f_{hitung} > f_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima atau metode pembelajaran *peer lessons* dan *resident expert* berpengaruh terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto.

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi di atas dapat dinyatakan persamaan regresi sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$\hat{Y} = 12,847 + 0,558 X_1 + 0,215 X_2$$

Dari persamaan di atas maka dapat diterangkan sebagai berikut:

- 1) Konstanta sebesar 12,847 menyatakan bahwa jika variabel independent dianggap konstan (0), maka rata-rata keterampilan sosial siswa sebesar 12,847.
- 2) Koefisien regresi metode *peer lessons* sebesar 0,558 menyatakan bahwa setiap kenaikan metode *peer lessons* sebesar 100% akan meningkatkan keterampilan sosial siswa sebesar 55,8%
- 3) Koefisien regresi metode *resident expert* sebesar 0,215 menyatakan bahwa setiap kenaikan metode *resident expert* sebesar 100% akan meningkatkan keterampilan sosial siswa sebesar 21,5%

### 3. Analisis lanjut

Setelah  $r$  (koefisien korelasi) dari metode *peer lessons* ( $X_1$ ) dan metode *resident expert* ( $X_2$ ) dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa ( $Y$ ) pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto diketahui, selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  pada  $r$  *product moment* untuk diketahui signifikansi dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak. Hal ini disebabkan apabila  $r > 0$  yang kita peroleh sama

dengan atau lebih besar dari pada  $r$  tabel maka nilai  $r$  yang telah diperoleh itu signifikan, demikian sebaliknya. Adapun korelasi dari variabel tersebut adalah:

- a. Dari perhitungan dengan program SPSS didapatkan nilai korelasi variabel metode pembelajaran *peer lessons* (X1) dengan keterampilan sosial (Y) sebesar 0,851 untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berpengaruh atau tidak maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan nilai  $r_{\text{tabel}}$ . Adapun nilai  $r_{\text{tabel}}$  taraf signifikansi 5%  $n = 100$  : 0,196 dari  $r_{\text{tabel}}$  tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel ternyata  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  ( $0,851 > 0,196$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antar variabel.
- b. Dari hasil perhitungan dengan SPSS didapatkan korelasi variabel metode pembelajaran *resident expert* (X2) dengan keterampilan sosial (Y) sebesar 0,779 untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berpengaruh atau tidak maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan nilai  $r_{\text{tabel}}$ . Adapun nilai  $r_{\text{tabel}}$  taraf signifikansi 5%  $n = 100$  : 0,196 dari  $r_{\text{tabel}}$  tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel ternyata  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  ( $0,779 > 0,196$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antar variabel.
- c. Dari hasil perhitungan dengan SPSS didapatkan korelasi variabel metode pembelajaran *peer lessons* (X1) dan *resident expert* (X2) dengan keterampilan sosial (Y) sebesar 0,866 untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berpengaruh atau tidak maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan nilai  $r_{\text{tabel}}$ . Adapun nilai  $r_{\text{tabel}}$  taraf signifikansi 5%  $n = 100$  : 0,196 dari  $r_{\text{tabel}}$  tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel ternyata  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  ( $0,866 > 0,196$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antar variabel.

Berdasarkan analisis di atas membuktikan bahwa pada taraf 5% signifikan. Berarti benar-benar ada pengaruh metode *peer lessons* (X1) dan metode *resident expert* (X2) terhadap keterampilan sosial siswa (Y). Dengan demikian hipotesa yang diajukan dapat diterima kebenarannya

Mengenai sifat suatu hubungan atau pengaruh dari beberapa variabel diatas, dapat dilihat pada penafsiran akan besarnya koefisien korelasi yang umum digunakan.

Tabel 4.21

Sifat hubungan atau pengaruh beberapa variabel

Besarnya r produk moment	Interpretasi
0,00-0,20	Antara variabel x dan y terdapat korelasi tetapi lemah atau rendah (dianggap korelasi)
0,21-0,40	Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang sngt rendah atau lemah
0,41-0,70	Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,71-0,90	Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,91-1,00	Antara variabel x dan y terdapat korelasi sangat kuat atau tinggi

- a. Dari kriteria di atas, maka koefisien korelasi yang didapat antara metode *peer lessons* dengan keterampilan sosial adalah 0,851 atau 85,1% dan berada dalam kriteria 0,71 – 0,90 berarti antara variabel metode *peer lessons* dan keterampilan sosial terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
- b. Dari kriteria di atas, maka koefisien korelasi yang didapat antara metode *resident expert* dengan keterampilan sosial adalah 0,779 atau 77,9% dan berada dalam kriteria 0,71 – 0,90 berarti antara variabel metode *resident expert* dan keterampilan sosial terdapat korelasi yang kuat atau tinggi

- c. Dari kriteria di atas, maka koefisien korelasi yang didapat antara metode *peer lessons* dan *resident expert* dengan keterampilan sosial adalah 0,866 atau 86,6% dan berada dalam kriteria 0,71 – 0,90 berarti antara variabel metode *peer lessons* dan *resident expert* dengan keterampilan sosial siswa terdapat korelasi yang kuat atau tinggi

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *peer lessons*, dan *resident expert*, terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto tahun pelajaran 2015/2016. Berdasarkan data penelitian yang dianalisis maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut :

##### 1. Pengaruh metode *peer lessons* terhadap keterampilan sosial

Hasil uji regresi menunjukkan bahwa persamaan  $Y = 13,745 + 0.748 X_1$ . Persamaan regresi tersebut menunjukkan arah yang positif antara metode *peer lessons* terhadap keterampilan sosial siswa. Artinya apabila pelaksanaan metode *peer lessons* meningkat 1 poin maka keterampilan sosial naik sebesar 0,748 poin.

Selanjutnya dilakukan uji t jika  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  yaitu ( $16,037 > 1,660$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Ini berarti variabel metode *peer lessons* berpengaruh terhadap keterampilan sosial siswa. Berdasarkan analisis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara penerapan metode *peer lessons* terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak.

Hasil di atas menunjukkan bahwa keterampilan sosial siswa dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang mengarahkan pada bagaimana cara mengelola emosi, karena emosi merupakan faktor penting yang berpengaruh dalam keberhasilan belajar. Dengan ini siswa mampu untuk memahami perasaan masing-masing dan perasaan orang lain, mampu untuk memotivasi diri sendiri, dan menata dengan baik emosi-

emosi yang muncul dalam dirinya dan berhungan dengan orang lain.<sup>5</sup> Sehingga dengan kebiasaan yang diajarkan oleh guru dalam proses pembelajaran maka akan menjadi kebiasaan bagi para siswa-siswinya dalam hidup bersosial baik di sekolah maupun di luar lingkungan sekolah. Sehingga metode *peer lessons* berpengaruh terhadap keterampilan sosial salah satunya adalah pengelolaan emosi.

## 2. Pengaruh metode *resident expert* terhadap keterampilan sosial siswa

Hasil uji regresi menunjukkan bahwa persamaan  $Y = 24,858 + 0.623 X_2$ . Persamaan regresi tersebut menunjukkan arah yang positif antara penerapan metode *resident expert* terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak. Artinya apabila pelaksanaan metode *resident expert* meningkat 1 poin maka keterampilan sosial siswa meningkat 0,623 poin.

Selanjutnya dilakukan uji t jika  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  yaitu  $(12,297 > 1,660)$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Ini berarti variabel metode *resident expert* berpengaruh terhadap keterampilan sosial siswa. Berdasarkan analisis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara penerapan metode *resident expert* terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak.

Hasil ini menunjukkan bahwa dalam menumbuhkan sikap sosial siswa bisa dimulai dari metode pembelajaran yang diterapkan dalam proses pembelajaran. Beberapa siswa membutuhkan untuk melemparkan gagasannya kepada orang lain agar dapat belajar secara optimal di kelas. Pelajar yang bersifat sosial paling dirasakan manfaatnya. Salah satunya adalah berbagi rasa dengan teman, hal ini dapat dilakukan dengan menerapkan metode *resident expert* (belajar pasangan), sehingga setiap siswa dapat saling berbagi diantara sesama.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Fakultas Tarbiyah IAIN Wali Songo, Semarang, 2001, hlm. 152.

<sup>6</sup> Thomas Amstrong, *Menerapkan Multiple Intellegences Di Sekolah*, Kaifa, Bandung, 2004, hlm. 120.

3. Pengaruh metode *peer lessons* dan *resident expert* terhadap keterampilan sosial siswa

Hasil uji F menunjukkan bahwa metode *peer lessons* dan *resident expert* secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap keterampilan sosial siswa terbukti dengan nilai F hitung  $>$  F tabel ( $145.320 > 3,09$ ), dan signifikansi sebesar  $0,00 <$  Alpha 5%.

Hal tersebut menunjukkan adanya pengaruh atau hubungan antara metode *peer lessons* dan *resident expert* pada mata pelajaran aqidah akhlak di MA Sunan Prawoto dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa. Dapat diartikan bahwa keterampilan sosial siswa dapat tercapai dengan maksimal dengan adanya dua pihak yang dapat saling bekerja sama, dalam hal ini metode *peer lessons* dan *resident expert*.

Metode *peer lessons* merupakan metode pembelajaran yang mana dilakukan oleh teman untuk teman dan dari teman yang dibimbing oleh guru. Dengan demikian dapat memicu siswa untuk lebih berani mengungkapkan hal-hal yang dialami oleh siswa ketika mengalami kesulitan belajar. Seperti hanya bertanya berdiskusi, menyampaikan pendapat dan lain sebagainya. Begitu pula metode *resident expert* merupakan metode yang dibutuhkan adanya tutor dan tutor tersebut merupakan temannya sendiri. Dengan metode ini siswa dapat belajar berkelompok dan setiap anggota kelompok mempunyai tugas masing-masing hal ini dapat melatih tanggung jawab siswa dalam hidup berkelompok. Dalam berinteraksi dengan orang lain keterampilan sosial mempunyai pengaruh dalam memimpin, musyawarah, dan menyelesaikan perselisihan serta untuk bekerja sama dalam tim. Hal ini karena belajar tidaklah semata-mata persoalan intelektual, tetapi juga emosional. Belajar tidak hanya menyangkut interaksi siswa dengan buku-buku dan bahan pelajaran yang mati, tetapi juga melibatkan hubungan manusiawi antara siswa dan antara siswa dengan guru.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Mustaqim, *Op, Cit*, hlm. 157.